

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023

Toftagården

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	4
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med	4
Planen gäller till och med	4
Ansvarig för planen	4
Barn och elevers delaktighet.....	4
Vårdnadshavarens delaktighet	5
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen	5
Utvärdering.....	5
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Årets plan ska utvärderas	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
Främjande arbete.....	6
Områden som berörs av insatsen	6
Mål och uppföljning.....	6
Datum när ska vara klart.....	6
Kartlägg	7
Kartläggningsmetod.....	7
Områden som berörs i kartläggningen	7
Hur har eleverna/barnen involverats	7
Hur har personalen involverats	7
Förebygg	7
Områden som berörs av åtgärden	7
Mål och uppföljning.....	8
Åtgärd	8
Motivera åtgärd.....	8
Ansvarig.....	9
Datum när det ska vara klart	9
Rutiner för akuta situationer	9
Policy	9
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	9

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	9
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn	9
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	9
Rutiner för uppföljning	9
Rutiner för dokumentation.....	10
Ansvarsförhållande	10

Grunduppgifter

Syftet med Plan mot diskriminering och kränkande behandling är att främja alla likas rättigheter utifrån samtliga sju diskrimineringsgrunder. Planen bygger på FN:s Barnkonvention och regleras av Diskrimineringslag och Skollag.

Enligt diskrimineringslagen har alla barn och elever rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför finns det bestämmelser om att förskolan och skolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

Förskolan ska bedriva ett förebyggande och främjande arbete för att inom verksamheten motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för barns utveckling och lärande.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Vår vision

På Toftagårdens Naturförskola ska varje barn känna sig tryggt och bli respekterad för den man är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Planen gäller från och med

2023-05-01

Planen gäller till och med

2024-01-15

Ansvarig för planen

Rektor

Barn och elevers delaktighet

I samband med kommunens övergripande enkätundersökning får de äldre barnen svara på frågor som handlar om hur man mår och trivs i förskolan.

Vi observerar dagligen barnens lek och bemötande av varandra. Pedagogerna är närvarande i barnens lek för att stödja samarbetet. Med stöd av pedagogerna deltar barnen aktivt i samtal och konfliktlösning.

För att synliggöra allas lika värde arbetar vi med att samtala med barnen kring etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.

De äldre barnen gör så kallad trygghetsvandring för att uppmärksamma olika ställen på förskolan där det finns en risk att det kan förekomma kränkningar eller trakasserier.

Vårdnadshavarens delaktighet

Genom kommunens övergripande enkät under vårterminen får vårdnadshavarna möjlighet att svara på hur de upplever att förskolan arbetar utifrån en helhetsyn på omsorg, utveckling och lärande. Vårdnadshavarna informeras om förbättringsåtgärder utifrån enkätresultatet genom hembrev eller på föräldramöte.

Pedagogerna informerar om planen vid inskolningssamtal, utvecklingssamtal (och föräldramöte) där föräldrarna har möjlighet att komma med synpunkter.

Föräldrarna delges kontinuerlig information om barnens utveckling och lärande i samband av lämning, hämtning, utvecklingssamtal, hembrev och föräldramöte. Med stöd av bilder från verksamheten kan vårdnadshavare, barn och pedagoger reflektera över barnens utveckling kring bemötande och samspel.

Personalens delaktighet

Planen ska vara ett levande dokument i verksamheten genom kontinuerliga reflektioner i arbetslaget omkring grundläggande värden och förskolans uppdrag, samt i pedagogernas dagliga arbete.

Vi följer upp mål och åtgärder på studiedagar, arbetsplatsträffar och arbetslagsplanering.

Arbetslaget utvärderar planen gemensamt samt formulerar främjande arbete och förebyggande åtgärder på studiedag.

All personal gör årligen enkäter som berör förskolans kvalité.

Förankring av planen

Reflektioner och uppföljning av planen görs på arbetsplatsträffar och studiedagar.

Barnen görs delaktiga i arbetet genom lek och samtal om värdegrundsfrågor, samt utifrån pedagogernas observationer av barnens samspel.

Vårdnadshavare informeras om planen via hembrev, vid inskolningssamtal, utvecklingssamtal och på föräldramöte.

Planen kommer att finnas tillgänglig på hemsidan, www.osby.se och i utskrivet format i förskolans hallar.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Resultat och effekter av mål, genomförda främjande insatser och förebyggande åtgärder diskuteras och utvärderas av arbetslaget.

Främjande arbete och förebyggande åtgärder formuleras utifrån utvärdering.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor och arbetslaget.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärderingen visade att vi arbetar efter vår vision och uppsatta mål, men vi behöver följa upp planen mer kontinuerligt i arbetslaget.

Pedagogerna stöttar och bekräftar barnen utifrån varje enskilt barns förutsättningar. Detta

stärker barnens tro på sin egen förmåga att bli självständiga i olika situationer.

Pedagogerna har en medvetenhet kring att bemöta barnen lika oavsett kön. Denna medvetenhet syns även i arbetet med lärmiljön genom att alla barn uppmuntras att leka i alla miljöerna.

Vi håller dialoger med barnen kring att alla barn är olika och har olika förutsättningar.

Förskolan ska fortsätta med regelbundna hembrev som ett sätt att informera vårdnadshavarna om innehållet i förskolans verksamhet.

Under utvecklingssamtalen ges vårdnadshavarna möjlighet till inflytande i verksamheten. Under några samtal har vårdnadshavarna visat uppskattning över hur vi arbetar med värdegrunden och kommit med idéer kring fortsatt arbete med detta.

Arbetslaget ska förbättra arbetet med att kontinuerligt följa upp planen samt kunskapen kring anmälan av kränkningar, utreda och följa upp för att förebygga.

Årets plan ska utvärderas

2024-01-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas och revideras varje år och sker i samarbete mellan förskolan, barnen och genom föräldrarnas enkätsvar. Planen utvärderas, följs upp och diskuteras på arbetsplatsmöten, studiedagar och genom kontinuerliga samtal med barn och vårdnadshavare.

Främjande arbete

Områden som berörs av insatsen

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder.

Mål och uppföljning

Toftagårdens förskola ska arbeta med målet att alla barn ska få tillgängliga lärmiljöer som främjar mångfalden och motverkar stereotypa idéer om kön hos barn.

Pedagogerna har återkommande dialoger kring bemötande och förhållningssätt gentemot varandra, barn och vårdnadshavare.

Barnen ska känna sig trygga i sitt lärande utan risken för att utsättas för diskriminering, kränkning eller trakasserier.

Arbetslaget har kontinuerlig uppföljning av planen under året utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Datum när ska vara klart

2024-01-15

Kartlägg

Kartläggningsmetod

Observationer, samtal och intervjuer i barngruppen.

Trygghetsvandring med de äldsta barnen för att ge dem möjlighet att påtala riskområden i den pedagogiska miljön.

Reflektion och samtal på arbetsplatsträffar och kvalitetsdagar utifrån värdegrund, struktur och organisation.

Kommunövergripande enkät till vårdnadshavarna under våren.

Kartläggning av förskolans inne- och utemiljö för att identifiera riskområden och bli medvetna om arbetssätt och struktur.

Områden som berörs i kartläggningen

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Hur har eleverna/barnen involverats

Genom observationer och dagliga samtal utifrån konkreta händelser i barngruppen omkring förskolans grundläggande värderingar och respekt för alla människors lika värde.

De äldre barnen besvarar en kommunövergripande enkät med frågor om bland annat trygghet och trivsel.

Samtal med barnen inför utvecklingssamtal kring trygghet och trivsel samt sin egen utveckling och lärande.

Barnen involveras i utformning av lekmiljön, lekmaterial och aktiviteter.

Trygghetsvandring med de äldre barnen för att ge dem möjlighet att påtala riskområden där det kan förekomma kränkningar och trakasserier i den pedagogiska miljön.

Hur har personalen involverats

Arbetslaget diskuterar resultatet av barnens och vårdnadshavarnas enkäter, samt utarbetar förbättringsåtgärder.

Kontinuerliga diskussioner och frågeställningar utifrån observationer i barngruppen, förskolans värdegrund, förhållningssätt och bemötande.

Arbetslaget har kartlagt den pedagogiska miljön för att uppmärksamma platser i inne- och utemiljön där det kan förekomma kränkningar och trakasserier.

Förebygg

Områden som berörs av åtgärden

- kön

- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Mål och uppföljning

Alla barn ska vara trygga i förskolans verksamhet, veta och känna att de är accepterade som de är och tro på sin egen förmåga för att bli självständiga individer.

Barnen ska kunna leka tillsammans och pedagogerna ska medverka i barnens lek för att skapa möjligheter för barnen att trivas, utvecklas och lära på bästa sätt.

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett kön. De ska välja sina lekar utifrån intresse utan att bli begränsade av traditionellt bundna könsmönster.

Barnen ska få förståelse för människor med olika svårigheter.

Barnen ska bli medvetna om att familjer kan se olika ut.

Uppföljning av mål och åtgärder sker på studiedagar.

Åtgärd

Pedagoger/personal går aktivt in i situationer då vi upplever att någon kränks eller utesluts på grund av kön.

Pedagogerna/personal går aktivt in i alla situationer där barn utesluter andra barn och/eller visar kränkande beteende. Pedagogerna samtalar och diskuterar med barnen om olikheter i syfte att skapa förståelse och tolerans för alla människors lika värde.

Samtala med barnen om olikheter utifrån språk, kultur, familjesammansättning osv. och inkludera detta i barnens naturliga lek. Barnen ska ha tillgång till olika sorters lekmaterial för att uppmuntra och inkludera.

Pedagogerna bekräftar barnens känslor genom att sätta ord på känslan - alla känslor är tillåtna.

Pedagogerna ska vara närvarande i barnens lek och samtal och skapa goda pedagogiska relationer så att barnen får stöd i att ta ställning och fatta egna beslut.

Pedagogerna och de äldre barnen identifierar ställen i verksamheten där det kan förekomma kränkningar och trakasserier.

Pedagogerna ska ha särskild uppsikt över identifierade ställen inne och ute för att förebygga händelser.

Alla former av trakasserier och kränkande behandling ska anmälas och utredas.

Motivera åtgärd

Genom pedagogernas förhållningssätt och bemötande mot barnen, vårdnadshavarna och varandra visar vi barnen vilken värdegrund verksamheten vilar på.

Genom att aktivt medverka i barnens lek och aktiviteter stödjer pedagogerna samspel, dialog och relationer.

Med ett medvetet arbetssätt ska pedagogerna motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Med ett medvetet arbetssätt ska pedagogerna förhindra att barn begränsas eller kränks på grund av könsidentitet eller könsuttryck samt öka barnens förståelse för människor med olika svårigheter och alla människors lika värde.

All form av trakasserier och kränkande behandling anmäls och utreds för att förebygga liknande

händelser.

Ansvarig

Samtlig personal på förskolan med rektor som ytterst ansvarig.

Datum när det ska vara klart

2024-01-15

Rutiner för akuta situationer

Policy

Pedagoger/personal håller god uppsikt på de platser där barn leker. De är lyhörda och uppmärksamma på vad barnen säger och gör. Detta är grunden för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar. Den årliga kartläggningen (enkät, utvecklingssamtal och daglig kontakt) ger en bild av hur vårdnadshavare upplever att barnen bemöts i verksamheten och ligger till grund för åtgärder och främjande insatser som beslutas.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Pedagoger/personal håller god uppsikt på de platser där barn leker. De är lyhörda och uppmärksamma på vad barnen säger och gör. Detta är grunden för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar. Den årliga kartläggningen (enkät, utvecklingssamtal och daglig kontakt) ger en bild av hur vårdnadshavare upplever att barnen bemöts i verksamheten och ligger till grund för åtgärder och främjande insatser som beslutas.

Personal som barn/elever kan vända sig till

Barn och vårdnadshavare kan vända sig till all personal samt rektor på förskolan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn

Vid upptäckt av kränkning ingriper personal omedelbart och talar om för barnen att detta inte är ok. Pedagogerna samtalar med berörda barn och de får möjlighet att föra fram sin syn på händelsen. Viktigt är att pedagogen visar empati och är lösningsfokuserad i både samtalet med den kränkte och den som kränker. Målet för samtalet är att ingen kränkning ska ske och att den kränkte kan få upprättelse. Samtalet ska dokumenteras. Rektorn ansvarar för utredning.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal

Den som ser att ett barn blir kränkt av personal agerar omedelbart. Den personal som har sett eller hört händelsen talar om för berörd personal att det är ett absolut förbud mot detta enligt diskrimineringslagen och skollagen. Anmälan ska ske direkt till rektor, som ansvarar för utredning av händelsen, där samtal med berörd personal och barn ingår. Information ska alltid lämnas till utbildningschef. Rektor meddelar vårdnadshavare vad som hänt och kallar till samtal.

Rutiner för uppföljning

På Draftit fyller vi i hur och när uppföljning ska ske.

Uppföljning ska ske av personer som gjort utredningen och åtgärdsförslagen

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker digitalt via Drafit. Barnets upplevelse har tolkningsföretråde, detta innebär att vuxna inte kan säga "det var väl inte så farligt....". Ansvarig pedagog och rektor ansvarar för dokumentationen.

Ansvarsförhållande

Vid rektors frånvaro är områdeschefen ansvarig.