

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

---

Toftagården

## Innehållsförteckning

<b>Grunduppgifter .....</b>	<b>4</b>
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med .....	4
Planen gäller till och med .....	4
Ansvarig för planen .....	4
Barn och elevers delaktighet.....	4
Vårdnadshavarens delaktighet .....	5
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen .....	5
<b>Utvärdering.....</b>	<b>6</b>
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	6
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	6
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	6
Årets plan ska utvärderas .....	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	6
<b>Främjande arbete.....</b>	<b>7</b>
Områden som berörs av insatsen .....	7
Mål och uppföljning.....	8
Datum när ska vara klart.....	8
<b>Kartlägg .....</b>	<b>8</b>
Kartläggningsmetod.....	8
Områden som berörs i kartläggningen .....	8
Hur har eleverna/barnen involverats .....	8
Hur har personalen involverats .....	9
<b>Förebygg .....</b>	<b>9</b>
Områden som berörs av åtgärden .....	9
Mål och uppföljning.....	9
Åtgärd .....	10
Motivera åtgärd.....	10
Ansvarig.....	10
Datum när det ska vara klart .....	10
<b>Rutiner för akuta situationer .....</b>	<b>11</b>
Policy .....	11
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	11

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	11
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn .....	11
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	11
Rutiner för uppföljning .....	11
Rutiner för dokumentation.....	12
Ansvarsförhållande .....	12

## Grunduppgifter

Syftet med plan mot diskriminering och kränkande behandling är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen bygger på FN:s barnkonvention och regleras av diskrimineringslagen och skollagen.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen) som lagstodades 20-01-01.

En trygg och säker miljö i förskolan är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas.

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

## Vår vision

Alla barn på Toftagårdens förskola ska med trygghet, tillförsikt och glad förväntan komma till förskolan, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Utbildningen ska präglas av trygghet, respekt och ansvarstagande för alla barn.

Alla barn har samma rättigheter, rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt utifrån sin person och sina förutsättningar.

Inget barn på förskolan ska bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

På Toftagården verkar vi för demokrati och allas lika värde.

## Planen gäller från och med

2025-03-01

## Planen gäller till och med

2026-02-28

## Ansvarig för planen

Rektor

## Barn och elevers delaktighet

Dagligen observerar vi barnens lek och bemötande av varandra. Personalen är närvarande i barnens lek för att stödja samarbetet. Med handledning av personalen deltar barnen aktivt i samtal och konfliktlösning kring hur vi bemöter varandra och vikten av att vara en bra kompis.

För att synliggöra allas lika värde arbetar vi med att samtala med barnen kring etiska dilemman och livsfrågor i vardagen. Personalen lyfter barnens tankar och funderingar samt pratar/uttrycker känslor där allas lika värde sätts i fokus. Barnens intressen, frågor och funderingar tas tillvara för att skapa samtal och aktiviteter utifrån allas delaktighet.

Personalen går trygghetsvandring tillsammans med de äldre barnen för att identifiera otrygga områden i inne- och utemiljön. Barnen blir delaktiga i arbetet med att förbättra förskolans miljö. De äldre barnen, 4-5 år, görs delaktiga genom samtal om trivsel och trygghet.

## **Vårdnadshavarens delaktighet**

Dagligen vid lämning och hämtning informeras vårdnadshavarna om händelser under dagen, barnens utveckling, bemötande och samspel, samt har möjlighet delge oss sina tankar och åsikter.

Alla vårdnadshavare får möjlighet att besvara en enkät i början på vårterminen där bland annat frågor om trygghet och trivsel, personalen bemötande och kännedom om förskolans arbete med att motverka diskriminering och kränkande behandling ingår.

Aktuell plan finns tillgänglig på Osby kommuns hemsida under respektive förskola.

Vid både inskolningssamtal och utvecklingssamtal informerar vi våra vårdnadshavare om planen mot diskriminering och kränkande behandling, samt förskolans värdegrundsarbete. Förskolans föräldramöten är också ett forum där personal och vårdnadshavare kan samtala kring förskolans värdegrundsarbete, arbetsformer, bemötande och förhållningssätt.

Både på förskolans Instagram-konto och med blogginlägg via IST kan vi delge undervisning med inriktning på värdegrund och vårt arbete att motverka diskriminering och kränkande behandling.

## **Personalens delaktighet**

Planen ska vara ett levande dokument i utbildningen genom kontinuerliga reflektioner i arbetslaget omkring grundläggande värden och förskolans uppdrag, samt i pedagogernas dagliga arbete.

Arbetslaget för kontinuerliga samtal om arbetsformer, förhållningssätt och bemötande på arbetsplatsträffar, planeringar och studiedagar.

Uppföljning av arbetslagets gemensamma arbete med likvärdighet utifrån tillgänglig utbildning med fokus på social-, pedagogisk- och fysisk miljö där varje barn ska få möjlighet till rätt stöd och behov av anpassning.

Arbetslaget utvärderar planen gemensamt samt formulerar främjande arbete och förebyggande åtgärder på studiedag.

## **Förankring av planen**

Alla som arbetar på förskolan ska delta i arbetet med att utforma och följa upp förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt ha kunskap om innehållet som grund för förskolans värdegrundsarbete. Vi arbetar aktivt för att planen följs.

Barnen görs delaktiga i arbetet genom lek och samtal om värdegrundsfrågor, samt utifrån pedagogernas observationer av barnens samspel. Barnen är delaktiga genom vårt vardagliga arbete med kompisprat, konfliktlösningar, hur vi är och bemöter varandra.

Vårdnadshavare kommer att informeras om planen vid inskolningssamtal, utvecklingssamtal och på föräldramöte.

Planen kommer att finnas tillgänglig på hemsidan, [www.osby.se](http://www.osby.se) och i utskrivet format hänga vid båda entréerna.

## **Utvärdering**

### **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Resultat och effekter av mål, genomförda främjande insatser och förebyggande åtgärder diskuteras och följs upp av arbetslaget.

Utvärdering av planen genomförs med hela arbetslaget på studiedagen i januari.

Främjande arbete och förebyggande åtgärder formuleras utifrån utvärdering.

### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Rektor och all personal har varit delaktiga i utvärderingen.

De äldre barnen deltar genom kartläggning av inne- och utemiljön, samt genom samtal i gruppen om kamratskap och förskolans värdegrund.

Vårdnadshavare har haft möjlighet att delta i kommunens övergripande enkätundersökning.

### **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Utvärderingen visade att vi arbetar efter vår vision och uppsatta mål, men vi behöver synliggöra och följa upp planen mer kontinuerligt i arbetslaget.

Resultatet av vårdnadshavarnas enkätundersökning visade att en hel del vårdnadshavare inte vet hur förskolan arbetar för att motverka och förebygga diskriminering och kränkande behandling. Förskolan måste förbättra arbetet med att synliggöra planen och vårt förebyggande arbete. Största delen av vårdnadshavarna upplever att barnen trivs och känner sig trygga i förskolan, samt får den omsorg och det stöd de behöver.

Pedagogerna är medvetna om att kränkningar kan förekomma och talar ofta med barnen hur man ska vara mot varandra. Pedagogerna är lyhörda och observanta och sätter stopp om de hör eller ser något som kan upplevas kränkande.

Vi delar in barnen i mindre grupper beroende på vilken aktivitet vi ska göra. Barnen ges möjlighet att leka själva, men pedagogerna fördelar sig i de olika rummen för att vara delaktiga i barnens lek som ett stöd i samspel, visa respekt, lekregler, konfliktlösning och för att förhindra kränkande behandling.

Genom de dagliga mötena med vårdnadshavarna vid lämning och hämtning bygger vi trygga relationer till våra vårdnadshavare. Här följer vi kontinuerligt upp tillsammans med vårdnadshavarna barnens mående och trivsel. Även vid utvecklingssamtalen kan de delge sina tankar och synpunkter om förskolans värdegrundsarbete.

Vårdnadshavarna informeras om innehållet i förskolans utbildning genom regelbundna blogginslag. De kan också följa undervisningen och våra aktiviteter genom vårt Instagram-konto.

Arbetslaget ska förbättra arbetet med att kontinuerligt följa upp planen samt kunskapen kring anmälan av kränkningar, utreda och följa upp för att motverka och förebygga.

### **Årets plan ska utvärderas**

På studiedagen i januari 2026.

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska utvärderas och revideras varje år.

Planen följs upp och diskuteras på arbetsplatsmöten, samt utvärderas på studiedagen i januari 2026.

Som underlag använder vi den enkät som går ut till vårdnadshavare och personalen, samt personalens kontinuerliga samtal barngrupperna om kamratskap, respekt för varandra och barnens upplevelse av trivsel och trygghet i förskolan.

Även kollegiala samtal om arbetslagets samarbete, schema, struktur, arbetsformer, förhållningsätt och bemötande är underlag när årets plan utvärderas.

## **Främjande arbete**

### **Områden som berörs av insatsen**

I vårt främjande arbete, arbetar vi aktivt med kamratskap och förhållningsätt. Vi ser barnen som kompetenta individer som upptäcker och utforskar sin omvärld.

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns värdighet. Kränkande behandling kan vara slag, knuffar, svordomar och utfrysning. Till kränkande behandling räknas inte befogade tillrättavisningar som syftar till att upprätthålla ordning och ge en trygg och god miljö för barnen.

Personalen samtalar med barnen i syfte att förhindra kränkningar. De uppmärksammar barnen på händelsen och visar tydligt att kränkande beteende inte är acceptabelt. Pedagogerna finns där barnen finns både inne och ute.

#### **Kön - att förebygga och förhindra könsdiskriminering.**

Vi möter varje barn individuellt utifrån förutsättningar och behov. Vi har som norm att inte dela upp i flick- och pojkgupper. Vi samtalar med barnen om hur vi är som människor snarare än som kön.

#### **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

Alla våra miljöer är tillgängliga för alla barnen. Vi uppmuntrar alla barn att leka med varandra. Vi lägger inte fokus vid barns yttre attribut

#### **Etnisk tillhörighet - att förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet.**

Vi bejakar barnens olikheter och betonar allas lika värde. Vi synliggör andra kulturer genom bilder, böcker och digitala verktyg. Vi använder tolk vid behov. Vi erbjuder olika kostalternativ.

#### **Religion eller annan trosuppfattning – förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning**

Varje barn/familj har rätt till sin religion. Vi visar intresse för andra kulturer och språk.

#### **Funktionsnedsättning - förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionsnedsättning**

Vi anpassar miljön med hänsyn till barnens olika förutsättningar. All personal ska ha kännedom om och ha den information som behövs om funktionshinder/variationer som finns på förskolan.

#### **Sexuell läggning – förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning**

Vi synliggör genom bilder, böcker och samtal att familjer kan se olika ut. Vi lyfter både likheter och olikheter som en styrka och tillgång i livet och i våra relationer.

#### **Ålder - inga barn får diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av sin ålder**

Vi delar in barnen i grupper utan att ange ålder. Vi ser alla barn som kompetenta oavsett ålder utifrån var och ens förutsättningar.

## Mål och uppföljning

Personalen ska arbeta för att förstärka respekten för allas lika värde. Planen ska ingå naturligt i det dagliga arbetet, systematiskt och kontinuerligt. På förskolan är målet att vara närvarande i barnens olika aktiviteter både inomhus och utomhus, med extra uppmärksamhet i den fria leken. Alla som arbetar på förskolan har ett ansvar att upptäcka tecken på kränkningar och föra dialog med vårdnadshavare.

- Vi erbjuder en pedagogisk miljö där alla ska känna sig trygga och välkomna och kunna delta utifrån sina förutsättningar.
- Vi strävar efter att varje barn ska utveckla en trygg självkänsla som inte behöver andras godkännande.
- Vi undviker att bedöma barnet kopplat till prestation.
- Vi har ett medvetet förhållningssätt där vi ser och lyssnar på barnet med en öppenhet för olikheter och mångfald.
- Vi arbetar med att ge barnen förutsättningar för delaktighet och inflytande i verksamheten.
- Vi arbetar i mindre grupper för att anpassa efter varje barns förutsättningar och behov.
- Vi arbetar hela tiden med vårt pedagogiska förhållningssätt, med material och miljö.

## Datum när ska vara klart

2026-01-31

## Kartlägg

### Kartläggningsmetod

Personalen är delaktiga i barnens lekar och gemensamma samtal både inom- och utomhus. Genom observationer och samtal i barngruppen.

Reflektion och samtal på planeringar, arbetsplatsträffar och studiedagar utifrån värdegrund, struktur och organisation.

Kommunövergripande enkät till vårdnadshavarna under våren. Personalgruppen följer upp resultatet och genomför förbättringar.

Kartläggning av förskolans inne- och utemiljö för att identifiera riskområden och bli medvetna om arbetssätt, rutiner och struktur.

### Områden som berörs i kartläggningen

Alla diskrimineringsgrunder samt kränkande behandling.

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

### Hur har eleverna/barnen involverats

Genom observationer och dagliga samtal utifrån konkreta händelser i barngruppen omkring förskolans grundläggande värderingar och respekt för alla människors lika värde.

Samtal med barnen inför utvecklingssamtal kring trygghet och trivsel samt sin egen utveckling och lärande.

Barnen involveras i utformning av lekmiljön, lekmaterial och aktiviteter.

Trygghetsvandring med de äldre barnen för att ge dem möjlighet att påtala riskområden där det kan förekomma kränkningar och trakasserier i den pedagogiska miljön.

## **Hur har personalen involverats**

Arbetslaget diskuterar resultatet av vårdnadshavarnas enkäter, samt utarbetar förbättringsåtgärder.

Kontinuerliga diskussioner och frågeställningar utifrån observationer i barngruppen, förskolans värdegrund, förhållningssätt och bemötande.

Personalen observerar barnens samspel. Arbetslaget kartlägger den pedagogiska miljön, både inom- och utomhus, för att uppmärksamma eventuella riskställen, där det kan förekomma kränkningar och trakasserier.

Kollegiala samtal i arbetslaget utifrån läroplanens värdegrund och en fysisk-, pedagogisk- och socialt tillgänglig utbildning.

## **Förebygg**

### **Områden som berörs av åtgärden**

Alla diskrimineringsgrunder samt kränkande behandling.

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

### **Mål och uppföljning**

Förskolans mål är att förebygga och motverka så att det inte sker någon diskriminering eller några kränkningar.

Att göra verksamheten tillgänglig, lustfylld och lärorik för alla barn.

Alla barn ska vara trygga i förskolans verksamhet, veta och känna att de är accepterade som de är och tro på sin egen förmåga för att bli självständiga individer. Alla barn ska känna sitt värde i gruppen - alla är lika viktiga. En trygg vardag är en förutsättning för att utvecklas.

Barnen ska kunna leka tillsammans och pedagogerna ska medverka i barnens lek för att skapa möjligheter för barnen att trivas, utvecklas och lära på bästa sätt.

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett kön. De ska välja sina lekar utifrån intresse utan att bli begränsade av traditionellt bundna könsmonster.

Barn, vårdnadshavare och personal ska känna glädje och trygghet i att komma till förskolan.

Uppföljning av mål och åtgärder sker på arbetslagsplanering, arbetsplatsträffar och/eller studiedagar.

## Åtgärd

- Förskolans läroplan, Lpfö 18, ligger som grund i utbildningen där värdegrundsarbetet ska genomsyra hela verksamheten.
- Förskolan arbetar kontinuerligt för att förverkliga förskolans demokratiska uppdrag genom att barnen får vara med och tycka och tänka i viktiga frågor som rör t.ex. samarbete arbetsformer, utformning av material och miljön på förskolan.
- Barnen ska göras medvetna om Barnkonventionen och ges möjlighet att påverka och vara delaktiga, i sina liv och i den situation de befinner sig i på förskolan. De ska få kunskap om och utveckla sin förmåga att påverka och göra skillnad både för sig själv och för andra.
- Vi låter barnens intressen ligga till grund för våra planeringar av aktiviteter.
- Vi är deltagande, närvarande och lyhörda pedagoger.
- Vi tar vara varje barns möjligheter och starka sidor.
- Vi lyfter fram barnens olika språk och etniska tillhörighet samt arbetar för att uppmärksamma andra kulturer
- Personalen är aktiva och delaktiga i barnens lek och samtal.
- Personalen vet var våra riskområden finns och fördelar sig så riskerna minimeras både inne och ute.
- Vi har tät kommunikation med vårdnadshavare vid lämning och hämtning samt för återkommande samtal om hur barnen trivs på förskolan.
- Vi vuxna ska vara goda förebilder som står upp mot kränkningar.
- Vi arbetar med värdegrundsfrågor på olika sätt som är anpassat efter barnens ålder, så att barnens samspel och gemenskap stärks och på så vis förhindra kränkningar, diskriminering och trakasserier.
- Vi ska arbeta för att förskolans utbildning ska utgå ifrån en fysisk-, pedagogisk och socialt tillgänglig miljö.
- Allt arbete på förskolan utgår ifrån Barnkonventionen.
- All diskriminering och kränkningar anmäls och utreds
- Förebyggande barnhälsoarbete tillsammans med förskolans specialpedagog.

## Motivera åtgärd

Genom personalens förhållningssätt och bemötande gentemot barnen, vårdnadshavarna och varandra visar vi barnen vilken värdegrund verksamheten vilar på.

Genom att aktivt medverka i barnens lek och aktiviteter stödjer personalen samspel, dialog och relationer.

Med ett medvetet arbetssätt ska personalen motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, samt öka barnens förståelse för alla människors lika värde.

All form av trakasserier och kränkande behandling anmäls och utreds för att förebygga liknande händelser.

## Ansvarig

All personal med rektor som ytterst ansvarig.

## Datum när det ska vara klart

2026-01-31

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Policy**

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Personalen håller god uppsikt på de platser där barn leker. De är lyhörda och uppmärksamma på vad barnen säger och gör. Detta är grunden för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Arbetslagen har kontinuerliga samtal om barnens utveckling, trygghet och trivsel.

Den årliga kartläggningen (enkät, utvecklingssamtal och daglig kontakt) ger en bild av hur vårdnadshavare upplever att barnen utvecklas, trivs och bemöts i verksamheten och ska ligga till grund för åtgärder och främjande insatser som beslutas gemensamt.

### **Personal som barn/elever kan vända sig till**

Barn och vårdnadshavare kan vända sig till all personal samt rektor på förskolan.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn**

Om förskolans personal upptäcker eller får kännedom om att ett barn i verksamheten har blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ingriper personal omedelbart och talar om för barnen att detta inte är acceptabelt.

Personalen samtalar med berörda barn och de får möjlighet att föra fram sin syn på händelsen. Viktigt är att personalen visar empati och är lösningsfokuserad i både samtalet med den kränkta och den som kränker. Målet för samtalet är att ingen kränkning ska ske och att den kränkta kan få upprättelse. Samtalet ska dokumenteras.

Händelsen ska anmälas till rektor och utredas. Rektor är ytterst ansvarig för att anmäla händelsen, samt genomföra och dokumentera utredningen.

Vårdnadshavarna ska bli informerade om händelsen och att anmälan om kränkning är upprättad, samt de åtgärder som genomförs för att förebygga liknande incidenter.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal**

Den som ser ett barn bli kränkt av personal agerar omedelbart. Anmälan ska ske direkt till rektor som ansvarar för utredning av händelsen och att anmälan upprättas. Rektorn har anmälningsplikt till områdeschef för förskolan samt anmälningskyldighet till huvudman.

Rektor meddelar vårdnadshavare vad som hänt och kallar till samtal. Vårdnadshavarna ska informeras om att anmälan är gjord och vilka åtgärder som vidtagits för att förebygga att det upprepas eller liknande incidenter.

### **Rutiner för uppföljning**

Anmälan sker digitalt i Drafit, där rektor dokumenterar utredning och åtgärder samt anger när uppföljning ska ske.

Uppföljning ska ske av rektor och den personal som gjort utredning och åtgärdsförslagen. Vårdnadshavarna ska delta alternativt informeras.

## **Rutiner för dokumentation**

Anmälan och dokumentation sker digitalt via Draftit. Personal ansvarar i första hand för dokumentation av händelse. Barnets upplevelse har tolkningsföreträde, vilket innebär att barnets upplevelse av att vara kränkt eller diskriminerad är det centrala.

Ansvarig personal och rektor ansvarar för dokumentation, utredning och uppföljning.

Rektor ansvarar för att anmälan och dokumenterad utredning samt åtgärder delges områdeschef och huvudman.

## **Ansvarsförhållande**

Vid rektors frånvaro är områdeschef för förskolan ansvarig.