

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2018

Toftagården

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	4
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med	4
Planen gäller till och med	4
Ansvarig för planen	4
Barn och elevers delaktighet.....	4
Vårdnadshavarens delaktighet	5
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen	5
Utvärdering.....	5
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Årets plan ska utvärderas	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
Främjande arbete.....	6
Områden som berörs av insatsen	6
Mål och uppföljning.....	6
Datum när ska vara klart.....	7
Kartlägg	7
Kartläggningsmetod.....	7
Områden som berörs i kartläggningen	8
Hur har eleverna/barnen involverats	8
Hur har personalen involverats	8
Förebygg	8
Områden som berörs av åtgärden	8
Mål och uppföljning.....	9
Åtgärd	9
Motivera åtgärd.....	9
Ansvarig.....	9
Datum när det ska vara klart	9
Rutiner för akuta situationer	10
Policy	10
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	10

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	10
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn	10
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	10
Rutiner för uppföljning	10
Rutiner för dokumentation.....	10
Ansvarsförhållande	10

Grunduppgifter

Syftet med Plan mot diskriminering och kränkande behandling är att främja alla likas rättigheter utifrån samtliga sju diskrimineringsgrunder. Planen bygger på FN:s Barnkonvention och regleras av Diskrimineringslag och Skollag.

Enligt diskrimineringslagen har alla barn och elever rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför finns det bestämmelser om att förskolan och skolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

Förskolan ska bedriva ett förebyggande och främjande arbete för att inom verksamheten motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för barns utveckling och lärande.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Vår vision

På Toftagårdens Naturförskola ska varje barn känna sig tryggt och bli respekterad för den man är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Planen gäller från och med

2018-03-01

Planen gäller till och med

2019-02-28

Ansvarig för planen

Förskolechef

Barn och elevers delaktighet

I samband med kommunens övergripande enkätundersökning får de äldre barnen svara på frågor som handlar om hur man mår och trivs i förskolan.

Dagligen observerar vi barnens lek och och bemötande av varandra. Med handledning av pedagogerna är barnen aktivt deltagande i samtal och konfliktlösning.

Pedagogerna lyfter barnens tankar och funderingar och pratar /uttrycker känslor där allas lika värde sätts i fokus utifrån olika situationer och sammanhang.

De äldre barnen har gjort en sk trygghetsvandring för att uppmärksamma olika ställen på förskolan där det finns en risk att det kan förekomma kränkningar eller trakasserier.

Vårdnadshavarens delaktighet

Genom kommunens övergripande enkät under höstterminen får vårdnadshavarna möjlighet att svara på hur de upplever att förskolan arbetar utifrån en helhetssyn på omsorg, utveckling och lärande. Vårdnadshavarna informeras om förbättringsåtgärder utifrån enkätresultatet genom hembrev eller på föräldramöte.

Vi informerar om planen vid inskolningssamtal, utvecklingssamtal och föräldramöte där föräldrarna har möjlighet att komma med synpunkter.

Dagliga samtal vid lämning och hämtning gör vårdnadshavarna informerade om barnens utveckling, bemötande och samspel, samt möjlighet att delge sina tankar och åsikter.

Personalens delaktighet

Planen ska vara ett levande dokument i verksamheten genom kontinuerliga reflektioner i arbetslaget omkring grundläggande värden och förskolans uppdrag, samt i pedagogernas dagliga arbete.

Vi följer upp mål och åtgärder på kvalitetsdagar i juni och oktober.

Arbetslaget utvärderar planen gemensamt samt formulerar främjande arbete och förebyggande åtgärder på kvalitetsdag i januari 2019.

Förankring av planen

Personalens förhållningssätt och bemötande utifrån en gemensam värdegrund ska genomsyra den dagliga verksamheten.

Reflektioner kring och uppföljning av planen görs på arbetsplatsträffar och kvalitetsdagar.

Barnen görs delaktiga i arbetet genom lek och samtal om värdegrundsfrågor, samt utifrån pedagogernas observationer av barnens samspel.

Vårdnadshavare kommer att informeras om planen vid inskolningssamtal, utvecklingssamtal och på föräldramöte.

Planen kommer att finnas tillgänglig på hemsidan, www.osby.se och i utskrivet format hänga vid barnens ingång.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Resultat och effekter av mål, genomförda främjande insatser och förebyggande åtgärder utvärderades och diskuterades på kvalitetsdag i januari.

Främjande arbete och förebyggande åtgärder formulerades utifrån utvärdering.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef och samtliga pedagoger.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärderingen visade att vi arbetar efter vår vision och uppsatta mål, men vi behöver följa upp planen mer kontinuerligt i arbetslaget.

Utifrån resultatet av enkätundersökning upplever vårdnadshavarna att förskolan arbetar med att barnen ska känna respekt för varandra samt känna trygghet och trivsel. Även barnens svar på enkätundersökning visar att de upplever en känsla av trygghet och trivsel, däremot behöver förskolan förbättra barnens möjlighet till lugn och ro under dagen.

Utvärderingen visade att vi behöver arbeta mer aktivt för att förankra planen i verksamheten, göra barn och vårdnadshavare mer delaktiga.

Fortsätta med regelbundna hembrev som ett sätt att informera vårdnadshavarna om innehållet i förskolans verksamhet, samt föräldramöten och andra forum med möjlighet att delge tankar och synpunkter utifrån arbetet med förskolans värdegrund.

Årets plan ska utvärderas

Kvalitetsdag 2019-01-07

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Förskolechef och samtliga pedagoger följer upp mål, främjande arbete och förebyggande åtgärder på kvalitetsdag i juni och oktober.

Årets plan utvärderas på kvalitetsdag i januari och nästa års arbete och åtgärder formuleras utifrån resultat.

Utifrån resultatet av kommunövergripande enkät till de äldre barnen och vårdnadshavare.

Främjande arbete

Områden som berörs av insatsen

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Mål och uppföljning

Vårt mål är att genom en gemensam värdegrund, vårt förhållningssätt och bemötande förhindra all form av diskriminering och kränkande behandling.

Vi ska arbeta för allas lika värde. Alla barn och vårdnadshavare ska bli sedda och behandlade på ett respektfullt sätt.

Både pojkar och flickor ska bemötas på ett likvärdigt sätt och vi som pedagoger ska förebygga stereotypa idéer om kön hos barn.

Barnen ska vara trygga, kunna leka och lära utan risken för att utsättas för diskriminering, kränkning eller trakasserier.

Uppföljning av arbetet sker på kvalitetsdag i juni och oktober.

Åtgärder

Barnmiljö:

Vi uppmuntrar barnen att berätta, säga ifrån och hämta hjälp från vuxna om det behövs.

Vi är närvarande i barns lek för att kunna vägleda dem i och genom leken för att förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Vi samtalar med barnen om hur man är när man är en bra kompis.

Vi samtalar om olikheter, allas lika värde och att man duger som man är.

Vi lyssnar på barnens upplevelser av situationer och observerar vad som sker i barngruppen.

Vi uppmuntrar barnens empati genom att uppmärksamma positivt beteende såsom hjälpsamhet, respekt och när barn t ex vill trösta en kamrat.

Vi ingriper vid konflikter mellan barn och samtalar med barnen om vad som hänt och hur man kan göra istället.

Vi pratar med barnen om och markerar att det inte är tillåtet att slåss, knuffas, bitas, retas, frysa ut, ha ett oacceptabelt språkbruk eller använda nedsättande blickar/miner med mera.

Vi har gruppstärkande lekar.

Vi strävar efter att ge barnen ansvar och låter dem klara saker med hjälp av oss vuxna. Genom att vi utgår ifrån barnens tankar och intresse görs barnen delaktiga och har inflytande.

Vi samtalar och reflekterar tillsammans med barnen och visar på att det finns olika lösningar på ett problem.

Vi observerar, dokumenterar, analyserar det som sker i det sociala samspelet i barngruppen, samt intervjuar barnen 2 gånger/år.

Vi visar att det är tillåtet att tycka olika och att visa känslor.

Vuxenmiljö:

Alla vuxna ansvarar för att direkt agera vid kränkning och diskriminering.

Planen förankras i verksamheten på kvalitetsdagar, föräldramöte, vid inskolning, samt vid nyrekrytering av personal.

Som vuxna är vi goda förebilder för varandra och barnen. Vi har ett medvetet och respektfullt språkbruk till barnen och mellan oss vuxna.

Vi för kontinuerliga diskussioner om vårt förhållningssätt och bemötande gentemot barn och vuxna.

Vi förankrar gemensamma mål genom att ha återkommande samtal/reflektioner kring värdegrundsfrågor i arbetslaget.

Vi kartlägger och dokumenterar de situationer då någon upplever sig kränkt.

Vi strävar efter en öppen, respektfull och förtroendegivande dialog med vårdnadshavarna.

Ansvarig

Samtliga pedagoger med förskolechef som ytterst ansvarig.

Datum när ska vara klart

2018-12-31

Kartlägg

Kartläggningsmetod

Observationer, samtal och intervjuer i barngruppen.

Trygghetsvandring med de äldsta barnen för att ge dem möjlighet att påtala riskområden i den pedagogiska miljön.

Reflektion och samtal på arbetsplatsträffar och kvalitetsdagar utifrån värdegrund, struktur och organisation.

Kommunövergripande enkät till de äldre barnen och vårdnadshavarna under hösten.

Kartläggning av förskolans inne- och utemiljö för att identifiera riskområden och bli medvetna om arbetssätt och struktur.

Områden som berörs i kartläggningen

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Hur har eleverna/barnen involverats

Genom observationer och dagliga samtal utifrån konkreta händelser i barngruppen omkring förskolans grundläggande värderingar och respekt för alla människors lika värde.

De äldre barnen besvarar en kommunövergripande enkät med frågor om bland annat trygghet och trivsel.

Samtal med barnen inför utvecklingssamtal kring trygghet och trivsel samt sin egen utveckling och lärande.

Barnen involveras i utformning av lekmiljön, lekmaterial och aktiviteter.

Trygghetsvandring med de äldre barnen för att ge dem möjlighet att påtala riskområden där det kan förekomma kränkningar och trakasserier i den pedagogiska miljön.

Hur har personalen involverats

Arbetslaget diskuterar resultatet av barnens och vårdnadshavarnas enkäter, samt utarbetar förbättringsåtgärder.

Kontinuerliga diskussioner och frågeställningar utifrån observationer i barngruppen, förskolans värdegrund, förhållningssätt och bemötande.

Kartlagt den pedagogiska miljön för att uppmärksamma platser i inne- och utemiljön där det kan förekomma kränkningar och trakasserier, såsom på toaletterna, i mysrummet, i gula rummet, bakom stenen, bak uteförrådet och vid utevasken.

Förebygg

Områden som berörs av åtgärden

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Mål och uppföljning

Alla barn ska vara trygga i förskolans verksamhet, veta och känna att de är accepterade som de är och tro på sin egen förmåga för att bli självständiga individer.

Barnen ska kunna leka tillsammans och pedagogerna ska medverka i barnens lek för att skapa möjligheter för barnen att trivas, utvecklas och lära på bästa sätt.

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett kön. De ska välja sina lekar utifrån intresse utan att bli begränsade av traditionellt bundna könsmonster.

Barnen ska få förståelse för människor med olika svårigheter.

Barnen ska bli medvetna om att familjer kan se olika ut.

Uppföljning av mål och åtgärder sker på kvalitetsdag i juni och oktober.

Åtgärd

Vi går aktivt in i situationer då vi upplever att någon kränks eller utesluts på grund av kön.

Vi går aktivt in i alla situationer där barn utesluter andra barn och/eller visar kränkande beteende. Vi samtalar och diskuterar med barnen om olikheter i syfte att skapa förståelse och tolerans för alla människors lika värde.

Samtala med barnen om olikheter utifrån språk, kultur, familjesammansättning osv. och inkludera detta i barnens naturliga lek. Barnen ska ha tillgång till olika sorters lekmaterial för att uppmuntra och inkludera.

Vi pratar om och ger barnen möjlighet att uttrycka olika känslor - alla känslor är tillåtna

Pedagogerna ska vara aktiva i barnens lek och samtal så att barnen får stöd i ta ställning och fatta egna beslut.

Genom ett lösningsinriktat arbetssätt och positiv respons får vi en positiv stämning i verksamheten.

Pedagogerna och de äldre barnen har identifierat ställen i verksamheten där det kan förekomma kränkningar och trakasserier.

Pedagogerna ska ha särskild uppsikt över identifierade ställen inne och ute för att förebygga händelser.

Motivera åtgärd

Genom pedagogernas förhållningssätt och bemötande mot barnen, vårdnadshavarna och varandra visar vi barnen vilken värdegrund verksamheten vilar på.

Genom att aktivt medverka i barnens lek och aktiviteter stödjer vi samspel, dialog och relationer.

Med ett medvetet arbetssätt ska vi motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Med ett medvetet arbetssätt ska vi förhindra att barn begränsas eller kränks på grund av könsidentitet eller könsuttryck.

Öka barnens förståelse för människor med olika svårigheter och alla människors lika värde.

Ansvarig

Samtlig personal på förskolan med förskolechef som ytterst ansvarig.

Datum när det ska vara klart

2018-12-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Pedagoger håller god uppsikt på de platser där barn leker. De är lyhörda och uppmärksamma på vad barnen säger och gör. Detta är grunden för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar. Den årliga kartläggningen (enkät, utvecklingssamtal och daglig kontakt) ger en bild av hur vårdnadshavare upplever att barnen bemöts i verksamheten och ligger till grund för åtgärder och främjande insatser som beslutas.

Personal som barn/elever kan vända sig till

Vårdnadshavare och barn kan vända sig till alla pedagoger och förskolechef på förskolan om de upplever att trakasserier och/eller kränkningar förekommer.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn

Om någon bland pedagogerna upptäcker eller får kännedom om att ett barn i verksamheten anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling i samband med att verksamheten genomförts ska händelsen anmälas till förskolechef och utredas. Utredningen ska dokumenteras och ansvaret ligger ytterst hos förskolechefen

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal

Om pedagoger upplevs trakassera eller utsätta barn för kränkande behandling ansvarar förskolechefen för utredningen. Förskolechefen har anmälningsskyldighet till huvudmannen

Rutiner för uppföljning

På utredningsblanketten fylls i hur och när uppföljning ska ske. Uppföljning ska ske av personer som gjort utredningen och åtgärdsförslagen.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker på utredningsblanketten. Barnets upplevelse har tolkningsföreträde, vilket innebär att barnets upplevelse av att vara kränkt eller diskriminerad är det centrala. Ansvarig pedagog och förskolechef ansvarar för dokumentationen

Ansvarsförhållande

Vid förskolechefens frånvaro är områdeschefen ansvarig.