

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

---

Rönnegården

## Innehållsförteckning

<b>Grunduppgifter .....</b>	<b>4</b>
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med .....	4
Planen gäller till och med .....	4
Ansvarig för planen .....	4
Barn och elevers delaktighet.....	4
Vårdnadshavarens delaktighet .....	4
Personalens delaktighet.....	4
Förankring av planen .....	5
<b>Utvärdering.....</b>	<b>5</b>
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Årets plan ska utvärderas .....	5
Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	6
<b>Främjande arbete.....</b>	<b>6</b>
Områden som berörs av insatsen .....	6
Mål och uppföljning.....	7
Datum när ska vara klart.....	7
<b>Kartlägg .....</b>	<b>7</b>
Kartläggningsmetod.....	7
Områden som berörs i kartläggningen.....	7
Hur har eleverna/barnen involverats .....	7
Hur har personalen involverats .....	7
<b>Förebygg .....</b>	<b>8</b>
Områden som berörs av åtgärden .....	8
Mål och uppföljning.....	8
Åtgärd .....	8
Motivera åtgärd.....	8
Ansvarig.....	9
Datum när det ska vara klart .....	9
<b>Rutiner för akuta situationer .....</b>	<b>9</b>
Policy .....	9
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	9

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	9
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn .....	9
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	9
Rutiner för uppföljning .....	10
Rutiner för dokumentation.....	10
Ansvarsförhållande .....	10

## Grunduppgifter

Syftet med likabehandlingsplanen är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, köns överskridande identitet, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsplanen bygger på FN:s barnkonvention och regleras av diskrimineringslagen och skollagen.

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas.

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

## Vår vision

Alla ska få möjlighet att lyckas att bli sitt bästa jag, känna sig välkomna, mötas av trygghet, delaktighet, respekt och glädje. Ingen ska utsättas för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier!

## Planen gäller från och med

2025-03-01

## Planen gäller till och med

2026-02-28

## Ansvarig för planen

Rektor

## Barn och elevers delaktighet

Vi reflekterar över barnens lek och bemötande av kompisar kontinuerligt. Med handledning av pedagogerna är barnen aktivt deltagande i bland annat konfliktlösning och kompisprat. Pedagogerna lyfter barnens tankar och funderingar och pratar/uttrycker känslor där allas lika värde sätts i fokus.

## Vårdnadshavarens delaktighet

Vi informerar om planen under introduktionen där vårdnadshavare har möjlighet att komma med synpunkter. Vi informerar vårdnadshavare i hembrev och på föräldramöten och när planen har reviderats. Genom enkäter när de gjorts.

## Personalens delaktighet

Vi utvärderar planen och formulerar fortsatta mål samt kartlägger avdelningsvis först och sedan gemensamt. Planen ska vara ett levande dokument i verksamheten. Vi diskuterar främjande och förebyggande insatser på arbetsplatsträffar, arbetslags-reflektion och studiedagar.

## **Förankring av planen**

Förankring av planen

Det dagliga pedagogiska arbetet skall genomsyras av det som planen omfattar. Uppföljning och reflektion görs på arbetsplatsträffar, arbetslags-reflektioner och studiedagar. Barnen är delaktiga genom vårt vardagliga arbete med kompisprat, konfliktlösningar, hur vi är och bemöter varandra.

Planen kommer att finnas tillgänglig på vår hemsida och i utskrivet format på alla avdelningar om vårdnadshavare frågar efter den. Vi visar planen för vårdnadshavare vid introduktionen och berättar att den finns på våran hemsida.

## **Utvärdering**

### **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Utvärdering av 2024 års plan har genomförts i arbetslagen på respektive avdelning.

Planen har skickats ut till alla arbetslag som fått läsa igenom den och sedan återkopplat till rektor.

### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Rektor och samtliga pedagoger har varit delaktiga i arbetet med att upprätta underlag för Rönnegårdens plan mot diskriminering och kränkande behandling.

### **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Utvärderingen visade att vi arbetar efter vår vision och uppsatta mål, men vi behöver följa upp planen mer kontinuerligt i arbetslaget.

Under 2024 har vi varit tydliga om var vårdnadshavare kan hitta planen på vår hemsida.

Vi kan se att det fortsatta SKUA arbetet gör att pedagogerna blir mer medvetna om hur viktigt det är att få med mångfald och interkulturellt förhållningsätt i den vardagliga undervisningen med barnen. Det har också gjort att pedagogerna arbetar för att inkludera vårdnadshavare och visa intresse för olika kulturer och att använda sig av tolk för att öka likvärdigheten och att planen mot diskriminering och kränkande behandling blir ett levande dokument.

Förskolan ska fortsätta med regelbundna hembrev samt Instagram som ett sätt att informera vårdnadshavarna om innehållet i förskolans verksamhet.

Utvecklingssamtalen ger vårdnadshavarna möjlighet till inflytande, att delge tankar och synpunkter på hur förskolan arbetar med värdegrundsarbetet i barngruppen.

Arbetslaget ska förbättra arbetet med att kontinuerligt följa upp planen samt kunskapen kring anmälan av kränkningar, utreda och följa upp för att förebygga. Det är viktigt att vi förmedlar till vårdnadshavare om det förekommer kränkningar mellan barn, det gäller att arbetslaget rannsakar sig och ser hur de kan förändra och arbeta för att förebygga.

### **Årets plan ska utvärderas**

2026-01-31

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen mot kränkande behandling ska utvärderas och revideras varje år och sker i samarbete mellan förskolan, barnen och genom vårdnadshavarnas enkätsvar. Planen utvärderas och diskuteras på förskolan på APT, studiedagar och på arbetslags-reflektioner och genom kontinuerliga samtal med barnen.

## Främjande arbete

### Områden som berörs av insatsen

I vårt främjande arbete, arbetar vi aktivt med bemötande och förhållningssätt. Pedagogernas roll är att finnas nära barnen både i ute och inne aktiviteter. De uppmärksammar barnen på händelser och visar tydligt att kränkande beteende inte är acceptabelt. Vi jobbar mycket med barnens integritet och säga stop när det är något de inte vill.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara slag, retas, frysa ut någon, knuffas mm.

### Kön - att förebygga och förhindra könsdiskriminering

- Vi uppmuntrar olikheter.
- Vi vårt arbete med barnkonventionen utgår vi ofta från kompisböcker, Kanin och Igelkott .
- Vi arbetar med barnen om att säga stopp.
- Vi uppmuntrar alla barn att leka med alla. Vi skapar en pedagogisk miljö med föränderliga grupper där alla ges möjlighet att utveckla sina förmågor och intressen utan att bli hämmade av traditionella könsmönster.
- Alla leksaker och aktiviteter är tillgängliga för alla barn oavsett kön. Vi uppmuntrar barnen att leka med det man vill och tycker är roligt, inte efter typiska stereotyper.
- Vi samtalar med barnen om att alla är olika och lika mycket värda samt lyssnar och bekräftar alla barn.

### Etnisk tillhörighet - att förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet

- Vi integrerar barns modersmål i verksamheten i form av fokusord i vardagen och i undervisning. Vi bemöter varje barn som enskild individ oavsett etnisk tillhörighet. Vi använder tolk vid behov. Ta vara på varandras olikheter.
- Synliggör andra kulturer genom bild, böcker och digitala verktyg som tex. Polyglutt med sagor på andra språk i vår utbildning. Samt att ta hjälp av vårdnadshavare och pedagoger med annan etnisk tillhörighet.

### Religion och trosuppfattning - förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning

- Ett medvetet interkulturellt förhållningssätt hjälper oss att kunna belysa alla barns religioner, kulturer och traditioner.
- Vi pratar med barnen om att det finns olika religioner, att man tror på olika saker.
- Förskolan erbjuder kostalternativ.

### Funktionsnedsättning - förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionsnedsättning

- Vi anpassar verksamheten och planerar alla aktiviteter utifrån barnens behov och utveckling.
- Vår undervisning planeras och lokaler anpassas så att varje barn kan delta utifrån sina förutsättningar,
- -Förskolan använder sig av tex. TAKK och bildstöd som hjälpmedel.
- Vi pratar om olikheter, att alla ser olika ut och kan ha olika stort behov av hjälp med olika saker.
- Olikheter är en styrka

### **Könsöverskridande identitet - barn får inte diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck**

- Vi har ett tillåtande och uppmuntrande förhållningssätt där alla aktiviteter, lekar, leksaker och material är till för alla barn.

### **Sexuell läggning - förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning**

- Vi samtalar med barnen om att familjer kan se olika ut, vi använder
- böcker om olika familjekonstellationer för att avdramatisera sexuella läggningar.
- Vi pratar mycket om respekt och hur vi talar med och om varandra samt att man får tycka om och vara kär i vem man vill.

### **Ålder - inga barn får diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av sin ålder**

- Avdelningar och aktiviteter anpassas efter barnen inte efter ålder.
- Vi lyssnar på och ger alla barn möjlighet att prova på, delta och vara delaktiga i beslut utifrån situation och förmåga oavsett ålder.

### **Mål och uppföljning**

Alla ska kunna delta i verksamheten utifrån sina förutsättningar.

Utveckla medvetenhet kring olika familjekonstellationer, religioner och kulturer.

Att barnen naturligt väljer material efter intresse oberoende av kön.

Arbetet med denna plan ska ingå naturligt i det dagliga arbetet. Vi ska vara närvarande i barnens olika aktiviteter, pedagogerna fördelar sig i de olika rummen inomhus och utomhus på gården.

### **Datum när ska vara klart**

2026-01-31

### **Kartlägg**

#### **Kartläggningsmetod**

Arbetslagen på de olika avdelningarna har observerat barnens lekar och aktiviteter och gjort en kartläggning över material, miljö och förhållningssätt, både inomhus och utomhus.

#### **Områden som berörs i kartläggningen**

Samtliga diskrimineringsgrunder, trakasserier och kränkande behandling.

#### **Hur har eleverna/barnen involverats**

Genom dagliga samtal om händelser i vardagen med barnen.

#### **Hur har personalen involverats**

Pedagogerna har gjort observationer samt en kartläggning över verksamheten.

# Förebygg

## Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller köns uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder
- Trakasserier

## Mål och uppföljning

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer. De ska välja sina lekar utifrån sina intressen utan att bli begränsade av traditionella könsmonster. Respektera barnens integritet. Alla barn ska vara trygga i förskolans verksamhet och pedagogerna ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa val.

## Åtgärd

Att vara medforskande och närvarande pedagoger i barnens olika miljöer både ute och inne.

Vi delar in barnen i grupper utifrån mognad och intresse. Vi medverkar aktivt i barnens lek och aktiviteter och stödjer samspel, dialog och relationer.

Vi reflekterar över vilken typ av aktiviteter vi erbjuder. Är de till för alla?

Vi lyfter olika familjereaktioner som en naturlig del i samtal med barnen.

Bejaka barnens integritet som vid kroppskontakt, behov av att vara ensam samt toalettbesök och blöjbyte. Sätta upp insynsskydd på nedre delen på fönster mellan avdelningar och skötrum.

Använder oss av olika medier tex. UR, Polyglutt.

Vi kommer att starta barn-råd där rektor, pedagoger och några av de äldre barnen samtalar om förskolans miljö, förhållningssätt och trivsel. Syftet är att barnen ska känna att de är lyssnade på och har en möjlighet att påverka sin vistelse på förskolan.

För att synliggöra andra kulturer, familjekonstellationer och olikheter använda oss av bilder, böcker och digitala verktyg.

Vi kommer att på ett eller flera Apt/pedagogiskt forum ha fokus på hur vi aktivt kan arbeta för att motverka könsmonster samt diskriminering och kränkande behandling. Även samtala om vad som är en kränkning, när anmäler jag och hur.

Att ta hjälp av vårdnadshavare och pedagoger med annan etnisk tillhörighet för att synliggöra våra olika språk och kulturer.

Använda tolk vid behov.

## Motivera åtgärd

Genom pedagogernas observationer och kartläggning var det dessa åtgärder som kom fram.



## **Ansvarig**

Rektor och samtliga pedagoger.

## **Datum när det ska vara klart**

2026-01-31

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Policy**

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Pedagoger håller god uppsikt på de platser där barn leker. De är lyhörda och uppmärksamma på vad barnen säger och gör. Grunden för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar är den årliga kartläggningen av verksamheten.

Den årliga kartläggningen (enkät, utvecklingssamtal och daglig kontakt) ger en bild av hur vårdnadshavare upplever att barnen bemöts i verksamheten och ligger till grund för åtgärder och främjande insatser som beslutas

### **Personal som barn/elever kan vända sig till**

Vårdnadshavare och barn kan vända sig till alla pedagoger och rektor på respektive förskola.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn**

Vid upptäckt av kränkning ingriper personal omedelbart och talar om för barnen att detta inte är okej. Pedagogen/pedagogerna samtalar med berörda barn då de får möjlighet att lägga fram sin syn på händelsen. Viktigt är att pedagogen visar empati och är lösningsfokuserad i både samtalet med den kränkte och den som kränker.

Målet för samtalet är att ingen kränkning ska ske och att den kränkte kan få upprättelse. Samtalet ska dokumenteras.

Pedagogen avgör om vårdnadshavare och rektor ska kontaktas.

Vid samtalet med vårdnadshavare medverkar pedagog och rektor. För dokumentation används utredningsblanketten för kränkning/trakasserier eller diskriminering. I dagsläget gör vi inom förskolan få anmälningar, vi behöver bli bättre på att tänka till om det faktiskt är så att det är en kränkning eller diskriminering som skall anmälas och diarieföras. Utredningsblankettens innehåll omfattar sekretessbelagda uppgifter varpå utredningen måste diarieföras. Originalen ska skickas till utbildningsförvaltningen för diarieföring och kopia skickas till förskolan, rektor och vårdnadshavare.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal**

Den som ser att ett barn blir kränkt av personal agerar omedelbart. Den personal som har sett eller hört händelsen talar om för berörd personal att det är ett absolut förbud mot detta enligt diskrimineringslagen och skollagen. Anmälan ska ske direkt till rektor, som ansvarar för

utredning av händelsen, där samtal med berörd personal och barn ingår. Information ska alltid lämnas till huvudman. Rektor meddelar vårdnadshavare vad som hänt och kallar till samtal.

### **Rutiner för uppföljning**

Uppföljning dokumenteras och arkiveras i Osby kommuns webb portal. Uppföljning ska ske av personer som gjort utredningen och åtgärdsförslagen.

### **Rutiner för dokumentation**

Dokumentation och arkivering sker i Osby kommuns webb portal, ansvarig utredande personal samt rektor. Barnets upplevelse har tolkningsföreträde, vilket innebär att barnets upplevelse av att vara kränkt eller diskriminerad är det centrala. Ansvarig pedagog och rektor ansvarar för dokumentationen.

### **Ansvarsförhållande**

Vid rektors frånvaro är områdeschefen ansvarig.