



Arbete och välfärd

KS/2022:54

Plan mot diskriminering och kränkande behandling Osby komvux/lärcenter

Upprättad 2022-01-27

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Osby komvux/lärcenter.....	1
Vad säger lagen?	1
Skolans vision och mål.....	1
Mål läsåret 2022	2
Specifika främjande och förebyggande insatser för läsåret 2022.....	2
Det kontinuerliga främjande arbetet:.....	3
Det kontinuerliga förebyggande arbetet:	3
Det åtgärdande arbetet:.....	4
Vad står begreppen för?	4
Konsekvenstrappa	5
Utredning av uppgifter om trakasserier och kränkande behandling	6
Uppföljning och utvärdering	6
Rutiner för arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling	6
Länkar.....	6

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Osby komvux/lärcenter

Varje år ska alla skolor upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Planen fungerar som en garant och en kvalitetssäkring av arbetet för att ingen, varken elev eller personal ska känna sig kränkt eller diskriminerad.

Vad säger lagen?

Arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling regleras i två lagar, dels skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och i diskrimineringslagen (SFS 2008:567) dels i Diskrimineringslagen (2008:567). Syftet med dessa båda lagar är att inget barn, elev eller personal ska bli kränkt enligt de sju diskrimineringsgrunderna som finns beskrivna i diskrimineringslagen: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, könsöverskridande identitet, ålder och sexuell läggning. I skollagen regleras annan kränkande behandling som inte tas upp i diskrimineringslagen. I korthet garanterar dessa båda lagar tillsammans att inget barn, elev eller vuxen ska utsättas för någon form av kränkande behandling. Lagarna kräver dessutom inte bara att skolan ska reagera om någon utsätts för någon form av kränkning eller diskriminering, de kräver också att skolan arbetar med aktiva åtgärder för att förebygga att dessa över huvud taget ska kunna uppstå. Om det trots det förebyggande arbetet ändå skulle förekomma någon form av diskriminering eller kränkning har skolan dessutom ett utredningsansvar och naturligtvis ett ansvar för att åtgärda överträdelserna.

Ur Diskrimineringslagen (2008:567). ” Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder”.

Skoll 6 kap 6§ (2010:800) *Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.*

Skoll 6 kap 7§ (2010:800) *Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.*

Skoll 6 kap 8§ (2010:800) *Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.*

Skolans vision och mål

Osby komvux/lärcenter ska vara en skola där elever utbildas för framtiden, trivs och känner sig trygga. Vi tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Planen mot diskriminering och kränkande behandling och dess innehåll ska vara känd av alla berörda.

Mål läsåret 2022

Tryggheten är en viktig grund för en lyckad skolgång. Vi kommer under läsåret 2022 att arbeta med att skapa en skola som upplevs trygg.

-Målet för läsåret är att elever på plats och distans ska känna sig trygga under sin utbildningstid.

Specifika främjande och förebyggande insatser för läsåret 2022

Insats	Område som berörs	Mål	Tid	Ansvarig
Aktivitetsdagar Tex Pingis, corn hole, shuffelboard ex på aktiviteter som kan genomföras på och utanför lektioner	Elever och lärare ska lära känna varandra och bygga goda relationer.	Eleverna känner sig trygga under sin utbildningstid.	Januari + kontinuerligt för de som läser på plats.	All personal
Studiebesök i andra verksamheter tex pulsen, biblioteket mm.	Eleverna får bygga goda relationer och vidga sin vänskrets.	Eleverna känner sig trygga under sin utbildningstid. Och motivation hos eleverna ökar.	En gång/mån för SFI	Kurslärare
Informera om planen	Diskrimineringsgrunderna	Att planen blir ett prioriterat område och eleverna blir delaktiga i planen Skapa förståelse och tolerans för varandra. Medvetandegöra eleverna om lagar och konsekvenser angående diskriminering och kränkning.	VT 2022 + HT 2022	Kurslärare Info. på hemsidan
Gruppråd / intervju med representanter från kurserna på plats och distans. Protokoll förs och läggs ut på hemsida och Its learning.	Eleverna får vara delaktiga	Uppföljning kring studier och upplägg Skapa ett forum där eleverna kan tycka till och framföra ev. problem utan lärare	VT2022 +HT 2022	Rektor och specialpedagog.

Lärarna ansvarar för gruppindelning	Eleverna får bygga vidare på sina goda relationer och vidga sin vänskrets.	Eleverna känner sig trygga under skoldagen	Vid grupp- Arbeten	Under- visande lärare
Genomgång av olika hjälpmedel och program som eleverna kan använda för sina olika behov i undervisningen Information till personal som informerar sina elever	Eleverna får likvärdiga möjligheter till inläring utifrån sina behov	Förebyggande arbete	Utbilning av personal info till elever kontinuerligt	Specialpedagog, resp lärare till elev

Det kontinuerliga *främjande* arbetet:

- Rektor ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling introduceras för all personal och alla elever.
- I undervisningen arbetar vi med de olika grunderna för diskriminering så att de är kända av alla elever. Det ska finnas en acceptans för mångfald
- Personalen är ett gott föredöme. Personalen visar hänsyn mot varandra och eleverna.
- Samtala med eleverna regelbundet angående trivsel och respekt för varandra.
- Uppmärksamma eventuella händelser under skoltid som direkt påverkar skolsituationen
- Skolan arbetar för en god och kontinuerlig kontakt med våra elever. Om vi har en god kontakt så blir eleverna en resurs i arbetet för allas lika värde och mot kränkande behandling

Det kontinuerliga *förebyggande* arbetet:

- Elevenkät genomförs och analyseras. Denna ligger sedan till grund för det fortsatta arbetet.
- Alla pedagoger ska erbjuda likvärdiga möjligheter för alla elever utefter var och ens behov. Exempelvis erbjuda olika redovisningsformer, informera om rätt till hjälp för elever med behov av stöd vid dyslexi, dyskalkyli med mera.
- I undervisningen arbetar vi med de sju olika grunderna för diskriminering så att de är kända av alla elever. Diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, könsöverskridande identitet, ålder och sexuell läggning.
- Pedagogerna ansvarar för gruppindelning i undervisningen och ansvarar för att alla känner sig bekväma i gruppen.

- På Osby komvux/lärcenter arbetar vi med planen mot kränkande behandling kontinuerligt.
- All personal arbetar för att det inte uppstår situationer som kan tolkas kränkande i klassrumssituationen.
- Vi har ett grundtänkande synsätt som är salutogent. Det salutogena perspektivet fokuserar på vilka faktorer som orsakar och vidmakthåller hälsa mer än vad som orsakar sjukdom.
- Elevhälsan är en viktig resurs i det förebyggande arbetet.
- Osby kommuns värdegrund genomsyrar Osby komvux/lärcenters verksamhet.
 - **Mångfald** är en förutsättning i vår verksamhet för att utvecklas och berikas.
 - **Förtroende** visar vi genom ett öppet klimat där vi litar på varandras vilja och förmåga.
 - Genom ett **respektfullt** bemötande och agerande utgår vi ifrån alla människors lika värde. Vi är lyhörda och har en rak och öppen kommunikation.
 - Vi visar **mod** genom att reflektera och utmana oss själva och andra.

Det åtgärdande arbetet:

- Vid misstanke om en kränkning samtalar lärare med berörda och startar därefter en utredning om det finns skäl för det, rektor kopplas in.
- Dokumentation av det inträffade
Incidentrapport/anmälan via Draftit vid diskriminering och kränkande behandling – här beskrivs händelser som är av allvarligare art och en bedömning görs om en fortsatt utredning. Här rapporteras även händelser med inslag av våld. Alla incidentrapporter skickas direkt till rektor och följs upp. I de fall det är en personal som är misstänkt för att ha kränkt en elev utreder rektor. När det gäller elev som kränkt elev, eller elev som kränkt personal fattas beslut i varje enskilt fall. Rektor kan i dessa fall delegera till annan personal.
- Utredningen dokumenteras i Draftit. När utredningen är gjord sker en återkoppling till inblandade. Lämpliga åtgärder vidtas i samråd. Vi utgår från vår konsekvenstrappa som beskriver vårt arbetssätt.
- Föregående års mål utvärderas i januari och nya mål sätts i januari.

Vad står begreppen för?

Begreppen står beskrivna i 1 kap. 4§ diskrimineringslagen och 6 kap. 3§ skollagen.

Diskriminering innebär att en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (1 kap. 4§ diskrimineringslagen).

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker elevs värdighet (6 kap. 3§ skollagen). Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga eller dolda. De kan utföras direkt i verksamheten eller via telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Sexuella trakasserier är när någon blir kränkt på ett sexuellt sätt.

Konsekvenstrappa

Rutiner och åtgärder vid kränkande behandling:

- 1, Eleverna tillåts själva göra ett försök att lösa konflikten.
- 2, Lärare eller annan personal hjälper till med konflikthantering.
- 3, Samtal med rektor
- 4, Rektor kallar till Samråd och eventuellt upprättas åtgärdsplan.
- 5, Anmälan till sociala myndigheter eller polis. Avstängning från undervisningen.

Denna trappa följs i normalfallet. I vissa fall kan det vara aktuellt att hoppa över ett eller flera steg, beroende på arten av det inträffade. Lagen kräver i vissa fall att anmälan görs omgående till socialtjänsten eller polisen.

Handlingsplan vid konflikthantering

Det viktigaste vid konflikthantering är att se till att man avsätter tid för att lösa konflikten.

- Gå fram till de inblandade och informera dig om vad som har hänt.
- Bedöm om konflikten går att lösa på plats eller om enskilt utrymme krävs. Samtal genomförs med var och en.
- Klargör att konflikten skall lösas oavsett hur lång tid det tar.
- Låt dem börja med att återge sin bild av vad som hänt.
- Sammanfatta deras berättelser och försäkra dig om att du har förstått rätt. Sätt in all fakta i en händelsekedja som skall bekräftas av de som deltagit. ”Nu berättar jag vad som har hänt..... Du(A) gjorde..... och då gjorde du (B), stämmer detta?
- Diskutera hur konflikten uppstod. Vilka andra alternativ hade funnits att tillgå? Hur kan man göra nästa gång?
- Låt de få säga om de har något att tillägga. Låt dem endast be om ursäkt av egen fri vilja.

Utredning av uppgifter om trakasserier och kränkande behandling

Vi arbetar med att dokumentera händelser som händer inom skolans verksamhet. För att upptäcka även händelser av mindre allvarlig art rapporteras dessa till rektor. Syftet är att kunna avgöra om en fortsatt utredning ska göras.

Krisgrupp kallas samman även när det inte är en kris, en bedömning görs. Sammankallande är rektor.

Incidentrapport/anmälan vid diskriminering och kränkande behandling ska fyllas i i Draftit, finns på Osby kommuns intranät.

Uppföljningssamtal för att stödja de som varit inblandade i någon form av trakasserier eller kränkande behandlingen hålls. Rektor ansvarar för att dessa genomförs, men de kan utföras av pedagog eller Elevhälsan.

- Hur dokumenterar vi? I Draftit.
- Vilka konflikter rapporterar vi? När vi får vetskap om en händelse, när en mottagare reagerar.
- När rapporterar vi till Elevhälsan? Rektor meddelar när behov finns.
- Huvudman får vetskap i ärendet via Draftit.

Uppföljning och utvärdering

Uppföljning sker i januari

Underlag finns i enkäten och genom uppföljning från elevhälsan, personal och rektor.

Trygghet

Gruppråd/intervju med elever

Otrygga platser

Trivsel

Rutiner för arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling

- Ny plan arbetas fram i januari och gäller för innevarande år.
- Personalen måste informeras, såväl redan anställda som nyanställda. Rektor ansvarar.
- Planen publiceras på skolans webbplats och på its learning.
- Rektor ansvarar för att planen upprättas varje år. Rektor och personal arbetar med planen inför upprättandet och tar med elevrepresentanternas inspel från gruppråden. Efter det godkänner och antar nämnden Arbete och välfärd den nya planen.

Länkar

<http://www.do.se/stodmaterial/forskolan-skolan-och-hogskolan/>

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-vagledning/trygghet--studiero/fragor-och-svar-om-krankningar/>