

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023

Skolenhet Hasslarödsskolan F-6

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	4
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med	4
Planen gäller till och med	4
Ansvarig för planen	4
Barn och elevers delaktighet.....	4
Vårdnadshavarens delaktighet	5
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen	5
Utvärdering.....	5
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Årets plan ska utvärderas	7
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
Främjande arbete.....	7
Områden som berörs av insatsen	7
Mål och uppföljning.....	7
Datum när ska vara klart.....	9
Kartlägg	9
Kartläggningsmetod.....	9
Områden som berörs i kartläggningen	9
Hur har eleverna/barnen involverats	9
Hur har personalen involverats	9
Förebygg	10
Områden som berörs av åtgärden	10
Mål och uppföljning.....	10
Åtgärd	10
Motivera åtgärd.....	10
Ansvarig.....	10
Datum när det ska vara klart	10
Rutiner för akuta situationer	10
Policy	10
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	11

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	11
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn	11
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	11
Rutiner för uppföljning	12
Rutiner för dokumentation.....	12
Ansvarsförhållande	12

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Planen omfattar förskoleklass, grundskola 1 - 6, grundsärskola 1 - 6 samt fritidshem.

Vår vision

Alla elever som går på Hasslarödsskolan ska känna trygghet, känna att de bemöts med respekt, med förväntningar på att de kan och vill ta ansvar samt utvecklas såväl socialt som kunskapsmässigt

Vår vision är nolltolerans mot kränkningar, trakasserier och diskriminerande handlingar eller ord. Elever i skolan är under uppväxt och lär sig detta genom att ta efter vuxna, de lär sig normer och värden. Ibland blir det fel mellan elever och då är det viktigt att det finns en plan att följa samt att vuxna är tydliga med vad som gäller, men även tydliga med hur man istället bör göra/ vara.

Utvärdering av förra årets plan genomfördes genom hälsosamtal i åk 2, 4 samt under klassråd i alla klasser. Enkäter kring trygghet och studiero har även genomförts i åk 3. Resultatet analyseras och följs upp av arbetslagen och skolläda och ger ett underlag för nästa års plan. Utvärdering sker även löpande under året i EHT, elevhälsoteamet, som består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog och SYV.

Eleverna på Hasslarödsskolan kartlägger på sin mentorstid och vid klassråd/elevråd hur tryggheten upplevs, dels i olika situationer men även på olika platser, "Trygghetsvandring". Vid samma tidpunkt diskuteras de sk. diskrimineringsgrunderna, allt efter ålder. Eleverna kommer därefter med förslag på vad/ hur de vill arbeta för en skola med nolltolerans. Efter detta tar arbetslagen fram förslag på konkreta aktiviteter som passar årskurserna.

Planen gäller från och med

1 mars 2023

Planen gäller till och med

28 februari 2024

Ansvarig för planen

Rektor F-6

Barn och elevers delaktighet

Elevers delaktighet i planen görs genom:

- enkäter.
- trygghetsvandring samt diskussioner i klasserna om insatser för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.
- innehållet i planen aktualiseras vid händelser men även i förebyggande arbete när planen går igenom vid läsårsstart.
- åtgärder, uppföljning samt dokumentation av händelser och kränkningar.
- elevråd och klassråd är ytterligare forum för diskussioner ex. där rättigheter, ansvar och trygghet i skolan diskuteras.

Vårdnadshavarens delaktighet

Vårdnadshavare görs delaktiga genom information kring plan mot diskriminering och kränkande behandling vid läsårets start.

Förebyggande och åtgärdande arbete lyfts vid utvecklingssamtal och övriga samtal/möten vid behov.

Personalens delaktighet

Personalen på skolan är delaktig i utvärdering av förra årets plan samt utformandet av den nya genom:

- diskussioner med elever, i arbetslagen och med skolläda.
- framtagande av främjande insatser för att motverka kränkande behandling, trakasserier samt diskriminering.
- konkret arbete med planen vid händelser, dokumentation mm.
- planen aktualiseras för personal vid läsårsstart.

Förankring av planen

Planen tas upp vid Arbetslagsmöten, på Arbetsplatsträffar och i Elevhälsoteamet.

Planen tas upp i klasserna och på elevrådsmöten.

Planen finns tillgänglig på kommunens hemsida.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets plan har utvärderats i klasserna, i arbetslagen samt av skolläda och i EHT under januari - februari 2023.

Planen har fungerat bra och flödesschemat som bifogats är till hjälp att enkelt förstå rutinen för anmälan och dokumentation kring kränkande behandling.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Pedagogisk personal på Hasslarödsskolan F-6.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslag F-3 och Fritidshem

Utvärdering av främjande arbete. Hur har det gått?

Fk-klass har läst kompisböckerna och fortsätter med barnkonventionen under VT.

Leif har genomfört sina lektioner kring källkritik och vett och etikett på nätet i åk 3. Alltid lärorikt och mycket uppskattat hos eleverna.

Vi använder Uggla's kompisproblem UR, i de lägre åldrarna, och Vara vänner UR, i de andra klasserna. Filmerna visar situationer där eleverna har stor igenkänning och ger bra diskussionsunderlag. Med kooperativa diskussioner är det lättare att säkerställa att alla elever kommer till tals.

Rastvaktsschemat fungerar bättre, men är mycket sårbart när någon är sjuk, framförallt när det inte sätts in vikarie för den som är sjuk, som klasslärare får man då ingen lunch.

Personalledda rastaktiviteter har ägt rum varje rast med start i augusti 2022. Detta ger roligare raster och mindre konflikter.

Vi har under året genomfört årskursövergripande aktiviteter. Halloween-fest åk Fk-2 och julpyssel åk Fk-3. Åk 1 har haft gemensam utelek på elevens val fredagar

Har vi uppnått det resultat av målen som förväntades? Hur ser vi det?

Arbetet görs i förebyggande syfte, så det kan vara svårt att mäta, men eleverna är aktiva under lektionerna. Eleverna kan sedan reflektera tillsammans med de vuxna utifrån de regler man satt upp. Ständigt pågående arbete och bra att ha en gemensam referensram att utgå ifrån.

De gemensamma aktiviteterna ha genomförts med lyckat resultat, vilket stärker sammanhållningen. Covid har tyvärr stoppat övrig planerad gemensam verksamhet.

Hur tänker vi inför nästa årsplan?

Fortsätter ovanstående arbete. Arbetet anpassa utifrån gruppernas olikheter.

För att underlätta rastvaktarbetet bör grindar och staket på innergårdarna tas bort.

Utvärdering av förebyggande arbete. Hur har det gått?

Vi arbetar med att göra eleverna delaktiga i lösningarna av sina kontakter och tränar dem att ta ansvar utefter sin ålder.

Rastvakter rör sig vid de platser som eleverna pekar ut.

Kaprum är riskplats, trångt och svårt för eleverna att få plats. Svep att torka av golvet underlättar att samsas om ytan bättre. Vuxennärvaro hjälper eleverna att tänka efter hur man tilltalar varandra.

Har vi uppnått det resultat av målen som förväntades? Hur ser vi det?

Genom observationer i olika situationer under dagen kan vi se om gruppen/eleven är trygg.

Vid upprepade situationer, och elevs upplevda kränkning görs djupare kartläggning med elev/personal/föräldrar och sen uppföljning.

Hur tänker vi inför nästa års plan?

Vi fortsätter med ovanstående och inventerar behov med hjälp av rektors frågor om trygghet och trivsel som ska göras till elevrådet samt kommunens årliga digitala enkät i åk 2, 5 och 8.

Utvärdering av kartläggningsmetoden och rutiner för akuta situationer.

Hur håller vi det vid liv?

Det är viktigt att fortsätta att vara observanta och lyssnande vuxna i elevernas dagliga miljö, och att arbeta för ett förtroendefullt samarbete med både elever och vårdnadshavare. Då är det viktigt att värna om personalen arbetsmiljö och tid, så att vi kan vara där vi behövs bäst och plocka bort de uppgifter som tillhör andra arbetstagare.

Hur får vi en samsyn om en kränkingsanmälan ska göras?

Genom att diskutera tillsammans när det finns tveksamheter. Därför måste man ibland diskutera elevärende under rast eftersom det bör diskuteras direkt, och det är då vi träffas.

Arbetslag 4-6

Utvärdering av främjande och förebyggande arbete. Hur har det gått?

Rastvakter: Alla pedagoger på mellanstadiet rastvaktar 2 * 20 minuter varje vecka. Detta räcker inte för att täcka alla raster.

Behövs fundera kring hur mycket tid matvakten tar. En del äter med eleverna varje dag och vissa bara någon dag. Ska man ha en sammanlagd "vaktid" som gäller både mat och rast.

I vissa klasser har man ett hårt språk, mest på raster inte i klassrummet. Någon klass har samma hårda språk på raster som i klassrummet.

Leif O arbetar med källkritik i alla mellanstadielklasserna.

Har vi uppnått det resultat av målen som förväntades? Hur ser vi det?

Vårt rastvaktsschema var klart tidigt på höstterminen.

Vi strävar hela tiden efter bra språkbruk.

Eleverna är medvetna om fakenews. Många elever har varit utsatta för negativa saker på näten men berättar att man pratat med någon vuxen om det.

Hur tänker vi inför nästa års plan?

Viktigt med värddar i matsalen och på raster, dock så måste det vara en rimlig arbetsbelastning för varje pedagog.

Leif O fortsätter med källkritik.

Vi fortsätter att arbeta med språket.

Vi känner att det är lättast att arbeta med sociala medier och annat nätrelaterat när det dyker upp i elevernas vardag.

Positivt med besök av poliserna. Borde vara något som regelbundet genomfördes.

Bra med besök från samhället, ICA – berätta om snatteri etc.

Utvärdering av kartläggningsmetoden och rutiner för akuta situationer.

Hur håller vi det vid liv?

Eleverna får prata om skolgårdsmiljö och kränkningar på ett klassråd för att det senare ska tas upp på ett elevråd.

Hur får vi en samsyn om en kränkingsanmälan ska göras?

Diskussion i arbetslaget. Vi vill ha det på vårt årshjul att diskutera varje termin.

När en elev kränker andra ofta, hur ska vi arbeta med detta. Det hjälper tydligen inte med de samtal vi pedagoger har med eleven.

Årets plan ska utvärderas

10 januari 2024

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

2023 års plan ska utvärderas tidigare under hösten, med start i november, så att såväl elever som EHT, arbetslag och skolledning kan lägga ännu mer tid på analys och att förbereda nästa läsårs främjande insatser.

Kommungemensam eller lokalt framtagen enkät besvaras av elever F-9 och därefter görs analys, som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionens enkät besvaras av elever i utvalda klasser, personal samt vårdnadshavare. I utvärderingen ska elever, arbetslag och vårdnadshavare vara delaktiga. Elever i fritidshem besvarar enkät för fritidshemmet, efter trygghetsvandring och analys av denna skrivs ny plan för 2024.

Främjande arbete

Områden som berörs av insatsen

De områden som berörs av planen och som eleverna ska skyddas från att diskrimineras utifrån är:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Mål och uppföljning

Kränkande behandling:

Mål: Ingen elev ska känna sig kränkt verbalt, socialt, fysiskt eller genom sociala medier. Insats fritidshemmet: Många vuxna bland eleverna. Diskutera enskilt och i grupp när olika problem uppstår, man kan ha olika upplevelser av samma händelse. Arbeta med värderingsövningar och rollspel, kompisamtal och samarbetsövningar i organiserade aktiviteter. Elevråd och organiserad rastlek för att tillsammans stärka gemenskapen. Arbetar med kamratrelationer i fritidshemmets uppdrag och praktik. Hur fritidshemmet skapar möjligheter för sociala relationer, hur sociala relationer skapas och hur det kan se ut för eleverna i praktiken. Ger eleverna möjligheter att ha relationer och aktiviteter med elever som inte är klasskamrater.

Övergripande insatser: Uppmärksamma vuxna som omedelbart agerar enligt skolans regler, "Ansvar och rättigheter" och enligt "Planen mot diskriminering och kränkande behandling". Det är alltid pedagogen som styr gruppindelningar och placeringar i klassrummen. Mentorstid/klassråd som används till att diskutera värdegrunden. Rast/mat/bussvakter på samtliga stadier.

Diskrimineringsgrund kön:

Mål: Alla elever ska känna att de respekteras utifrån sin person, inte behandlas efter kön. De ska känna att de har lika stort inflytande och lika möjligheter att utveckla sina intressen och förmågor.

Insats fritidshemmet: Vi jobbar med jämställdhet och som pedagoger är vi gott föredöme. Vi tar vara på vardagliga situationer, lyfter diskussionen när situationen uppstår.

Insats åk F-3: Passande litteratur, jämställdhet lyfts i undervisningen. År 1-3 har könsneutrala toaletter. Vi väljer litteratur med tanke på jämställdhet. Vi är medvetna som pedagoger att ge lika mycket utrymme till flickor och pojkar.

Insats åk 4-6: Könsneutrala toaletter. Diskuteras person/individ, egenskaper och personlighet inte knutet till kön. Stärka det egna jaget.

Övergripande insatser: All personal iakttar ett förhållningssätt i olika situationer där vi visar respekt för individen.

Diskrimineringsgrund funktionsnedsättning:

Mål: Alla elever ska känna sig medräknade.

Insats fritidshemmet: Arbeta för att alla ska respekteras för den de är. Informera om olika funktionshinder, diskussioner och information utifrån situationer som uppstår.

Insats åk F-3: Verksamhet och undervisning anpassas efter elevernas enskilda behov.

Presentera olika funktionsvariationer, genom film och/eller böcker för att skapa en förståelse för att vi är olika och acceptera att vi har behov av olika hjälpmedel.

Insats åk 4-6: Vi pratar öppet om våra olikheter och behov. Inför alternativa verktyg som en del av elevernas skoldag. Ger elever i möjligaste mån lika förutsättningar genom till exempel inläsningstjänst. Anpassningar under skoldagen, vilka gör att alla är delaktiga.

Övergripande insatser: I planering räknas alla elever med så att all verksamhet och undervisning anpassas efter elevens enskilda behov. Stöd ges i form av alternativa verktyg, anpassade läromedel och olika hjälpmedel. Kompetensutveckling till personal och stöd från lokala/centrala elevhälsan. Kompetensutveckling för all pedagogisk personal när det gäller olika funktionsvariationer t.ex. via specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM, eller kollegialt lärande där gemensam litteratur läses och diskuteras.

Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet:

Mål: Alla elever ska känna att oavsett härkomst blir de lika behandlade och har lika möjligheter.

Insats fritidshemmet: Medvetandegörande diskussioner som ger kunskaper och skapar förståelse för olika kulturer. Jobba för att integrera alla etniciteter, genom spontana och styrda aktiviteter.

Insats åk F-3: Vuxna bemöter och vägleder i vardagen. Jobba för att integrera alla etniciteter, genom spontana och styrda aktiviteter. Språk- och kunskapsutvecklande arbete/kooperativt lärande gynnar elever med annat modersmål.

Insats åk 4-6: Klassernas olika sammansättningar bidrar till berikande av varandras kulturer. Tar upp och diskuterar likheter och olikheter som ett naturligt inslag i undervisningen. Genom det kooperativa lärandet delas eleverna in i olika grupper och arbetar med olika strukturer.

Övergripande insatser: Det språk- och kunskapsutvecklande och kooperativa lärandet fortsätter och tillför i verksamheten att alla elever ges möjlighet att delta i undervisningen efter sin förmåga.

Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning

Mål: Skolan motverkar stereotypa föreställningar och visar intresse för olika religioner och trosuppfattningar.

Insats fritidshemmet: Medvetandegörande diskussioner som ger kunskaper och skapar förståelse för olika religioner.

Insats åk F-3: Innehåll i undervisningen. Diskussioner t.ex. vid matsituationen och idrotten. Eftersom vi har en stor andel elever från andra kulturer i vår verksamhet, med annan religion/trosuppfattning har detta blivit en naturlig del i elevernas vardag. Vi uppmärksammar högtider i andra religioner i vår undervisning.

Insats åk 4-6: Klassernas olika sammansättningar bidrar till berikande av varandras religioner och trosuppfattningar. Tar upp och diskuterar likheter och olikheter som ett naturligt inslag i undervisningen, fördomar lyfts fram och diskuteras. Hänsyn tas till elevers olika kostvanor vid olika aktiviteter.

Övergripande insatser: Fördomar lyfts fram och diskuteras genom samtal, media, läromedel på alla stadier.

Diskrimineringsgrund sexuell läggning:

Mål: Skolan förmedlar kunskap om olika sexuella läggningar och bemöter frågor på ett neutralt sätt.

Insats fritidshemmet: Vuxna bemöter i vardagen, aktualiseras och repeteras då anspelningar uppkommer.

Insats åk F-3: Vuxna bemöter i vardagen. Läser passande litteratur samt genom film. Vi diskuterar olika familjekonstellationer. Spontana diskussioner när tillfällen ges t.ex. vid högläsning, filmvisning eller nyhetsprogram. Berörs i SO-undervisningen.

Insats åk 4-6: I de olika ämnena diskuteras ämnet när det dyker upp som ett naturligt inslag. Vi använder även litteratur och film inom ämnet.

Övergripande insatser: Skapa aktiviteter och naturliga situationer där olika åldrar möts i vardagen. Samtliga diskrimineringsgrunder bör innefattas i ett intensifierat arbete kring skolans värdegrund. Fokus på respekt, språkbruk, bemötande och allas lika värde

Diskrimineringsgrund ålder:

Mål: Oavsett ålder ska eleverna känna trygghet och en känsla av sammanhållning på skolan.

Insats fritidshemmet: Samarbete skola - fritidshemmet för att skapa trygghet under hela skoldagen. Åldersblandade grupper i organiserade aktiviteter.

Insats åk F-3: Vuxna bemöter i vardagen. Gemensamma aktiviteter med åldersblandade grupper. Rörelseprojekt med organiserade rastaktiviteter i åldersblandade grupper.

Insats åk 4-6: Vi bemöter eleverna i vardagen, samt att de har många gemensamma raster där de kan umgås oavsett ålder. Rörelseprojekt med organiserade rastaktiviteter i åldersblandade grupper.

Datum när ska vara klart

20240228

Kartlägg**Kartläggningsmetod**

Kommungemensam eller lokalt framtagna enkät besvaras av elever åk F-6. Enkäten besvaras enskilt, den sammanställs och analyseras av arbetslag, lokal elevhälsa och skolledning.

Trygghetsvandringar genomförs på alla stadier.

Analys av inkomna kränkingsärenden under året.

Områden som berörs i kartläggningen

De områden som berörs i kartläggningen är samtliga diskrimineringsgrunder samt frågor om trivsel, kränkande behandling samt trygghet och studiero.

Hur har eleverna/barnen involverats

Eleverna besvarar enkäten och involveras sedan när nästa läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling ska tas fram genom trygghetsvandring och samtal om diskrimineringsgrunderna.

Eleverna har tillsammans med sina lärare fått svara enskilt i par och i grupp på frågor om kränkningar förekommer. Sammanställningen har sedan lämnats över till rektor.

Platser som är extra farliga kartläggs genom frågor till eleverna av lärarna på lektionstid.

Elevrådsrepresentanter rapporterar till rektor på elevrådsmöte. Rektor sammanställer.

Hur har personalen involverats

Resultaten av enkäten mailas ut och ligger till grund för nästa läsårs främjande insatser som formuleras i arbetslagen och slutligen sammanställs av skolledning.

Förebygg

Områden som berörs av åtgärden

Planen omfattar kränkande behandling, trygghet och studiero samt diskrimineringsgrunderna.

Personalnärvaro på raster där eleverna befinner sig.

Information och genomgång av plan mot diskriminering och kränkande behandling i alla elev och personalgrupper.

Leif fortsätter med sina lektioner kring källkritik och vett och etikett på nätet i åk 3-6. Alltid lärorikt och mycket uppskattat hos eleverna.

Vi använder Ugglans kompisproblem UR, i de lägre åldrarna, och Vara vänner UR, i de andra klasserna. Filmerna visar situationer där eleverna har stor igenkänning och ger bra diskussionsunderlag. Med kooperativa diskussioner är det lättare att säkerställa att alla elever kommer till tals.

Rastvaktsschemat läggs så det täcker in alla raster.

Personalledda rastaktiviteter äger rum varje rast. Detta ger roligare raster och mindre konflikter.

Vi arbetar med sociala medier och annat nätrelaterat när det dyker upp i elevernas vardag.

Besök av poliserna och ICA – berätta om snatteri etc.

Mål och uppföljning

Målet är att planen fungerar såväl förebyggande som vid akuta händelser. Uppföljning påbörjas i november 2023.

Åtgärd

Åtgärder och insatser arbetas med såväl i det dagliga arbetet som vid förutbestämda och planerade uppföljningstillfällen kring det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivera åtgärd

Fokus på insatser och åtgärder bör ligga på tre områden inför 2023 för F-6 samt fritidshemmet:

- förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling.
- uppföljning av kränkande handlingar.
- trygghet och studiero.

Ansvarig

Rektor samt all personal som arbetar på Hasslarödsskolan.

Datum när det ska vara klart

20240228

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Hasslarödssolan känner elever och vuxna trygghet i sin arbetsmiljö, ingen utsätts för någon form av kränkande behandling. Vuxna är aktiva i att förebygga, uppmärksamma och åtgärda och följa upp kränkningar, trakasserier eller annan form av diskriminerande behandling. Elever

tränas i att, utifrån sin ålder, vara delaktiga i att förebygga och uppmärksamma kränkande behandling genom att ta stöd av vuxna runt omkring sig.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

När/om någon personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering i samband med verksamheten eller med koppling till denna ska händelsen anmälas till rektor via Draftit, som beslutar om utredning ska startas. Anmälan, som sker digitalt, går även direkt till Barn- och utbildningsförvaltningen som diarieför ärendet.

Utredningen ska dokumenteras, lämpligen av den som befann sig närmst vid händelsen. Ansvaret ligger även hos mentor eller annan lämplig utredare. Händelsen ska även följas upp av utredare, elevcoach i samråd med mentor, planen mot kränkande behandling och flödesschema följs. Elevhälsoteamet och elevcoacher, som finns på varje stadie, finns tillgängliga som ett stödteam för att arbeta förebyggande och uppföljande.

Personal som barn/elever kan vända sig till

Elever tar den första kontakten med en vuxen som befinner sig nära. Denne kan sedan stötta och ta vidare kontakt med mentor/klasslärare. Elevcoacher för F-3 leder, stöttar och följer upp i arbetet kring diskriminering och kränkande behandling tillsammans med övrig personal på stadiet och skolans lokala elevhälsoteam.

Elevhälsoteamet består av: rektor, biträdande rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog, speciallärare samt studie- och yrkesvägledare.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn

Närmast berörd personal t ex klasslärare eller den som observerat kränkningen pratar med de berörda eleverna och dokumenterar i systemet KB process från Draftit som finns tillgängligt via skolans intranät i dokumentet "Anmälan kränkande behandling". Vårdnadshavare kontaktas om så är lämpligt av direkt inblandad personal, klasslärare eller annan personal.

Om samma elev kränker upprepade gånger och inte visar förståelse för att det är olämpligt, eller om kränkningen bedöms som grov, så anmäls eleven till EHT (elevhälsoteamet) eller till rektor.

Elevhälsoteamet kan rekommendera någon eller några av följande åtgärder, som sedan rektor ansvarar för:

- Utredning om särskilt stöd görs och ev åtgärdsprogram skrivs i samråd med elev och vårdnadshavare
- Kurator samtalar med elev och/eller vårdnadshavare
- Skollagens disciplinära åtgärder i kapitel 5 tillämpas, skriftlig varning, byte av lokal, byte av skola, avstängning av elev från skolan.
- Anmälan enligt 14 kap §1 socialtjänstlagen
- Polisanmälan
- Anmälan i KIA systemet om det är fysiska skador
- Anmälan till arbetsmiljöverket vid allvarlig fysisk skada

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

1. Händelsen anmäls till mentor, elevhälsoteam eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.
2. Mottagaren av anmälan anmäler händelsen till rektor.
3. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.
4. Rektor informerar huvudman.
5. Rektor ansvarar för att utredning sker:
 - Samtal förs med samtliga berörda parter.

- Samtalen dokumenteras.
 - Rektor ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas.
 - Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och organisationsnivå.
 - I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor, eventuellt tillsammans med områdeschef, om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Rektorn informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.
 - Åtgärderna dokumenteras.
 - Rektor följer upp ärendet med elev och vårdnadshavare.
 - Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och följer upp ärendet.
 - Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras.
 - Uppföljningen dokumenteras.
- Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (<https://beo.skolinspektionen.se>) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se).

Rutiner för uppföljning

När en kränkande handling dokumenteras sätts även ett datum för uppföljning. Uppföljningen ska dokumenteras i samma program som utredningen. Åtgärderna följs upp i så täta möten som krävs tills kränkningarna upphört.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation av samtal och övriga insatser görs av elevcoach/annan lämplig personal till dess att trakasserier eller den kränkande behandlingen upphör. Anmälan och dokumentation sker digitalt via DraftIT. Rektor dokumenterar när elev upplever trakasserier eller kränkande behandling av personal. Huvudman får kännedom om ärendet när anmälan skickas in.

Ansvarsförhållande

Den som upptäcker, eller får kännedom om, kränkning/annan lämplig personal t.ex. elevcoach eller mentor har ansvar för anmälan till rektor, utredning, uppföljning, och dokumentation. Rektor ansvarar för utredning, uppföljning och dokumentation om personal upplevs kränka elev. Anmälan av trakasserier och kränkningar till huvudman sker direkt via digital anmälan, i enlighet med delegation. Vid rektors frånvaro finns en tf rektor som då agerar som ställföreträdande rektor. Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (<https://beo.skolinspektionen.se>) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se).