

Verksamhetsberättelse 2015

Barn- och skolnämnden

INLEDNING

- Förskola
- Grundskola
- Musikskola
- Barn- och familjeenheten

Ledning

Daniel Landin (Barn- och skolnämndens ordförande)

Mia Johansson (Verksamhetsområdeschef Barn och skola)

ÅRETS HÄNDELSER

- Kommunfullmäktige har tillsatt en fullmäktigeberedning som ska planera för hur den kommunala förskolan och grundskolan ska organiseras 2015 - 2030.
- Fyra förskolor har under året fått lokalerna utdömda på grund av förhöjda fuktvärden.
- Kommunens första E-tjänst har införts inom förskola och fritidshem.
- Regeringen har beslutat om nya statsbidrag till förskola och grundskola som tilldelats Osby kommun.
- Grundskolan har påbörjat ett samarbete med Skolverket "Samverkan för bästa skola" för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och arbetet med nyanlända elevers mottagande och lärande.
- Många ensamkommande barn har kommit till Osby kommun under 2015.

Nämnd och förvaltning

Barn- och skolnämnden tillträdde 1 januari 2015 och det politiska ansvaret för förskola, grundskola, fritidshem, musikskola och Barn- och familjeenheten finns nu i en gemensam nämnd.

De förtroendevalda i nämnden har under 2015 informerats och utbildats inom verksamhetsområdets ansvarsområden och lagkrav. Arbetet med att förbättra och utveckla beslutsunderlag till nämnden för att underlätta den politiska styrningen fortsätter.

Under 2015 har en fullmäktigeberedning tillsatts för att se över framtida organisation för förskola och grundskola. Under hösten 2015 lämnades ett betänkande angående förskolan och under våren 2016 ska ett förslag angående grundskolan presenteras. Beslut förväntas tas under hösten 2016.

Under 2015 har kommunens första e-tjänst, Hypernet, införts inom förskola och fritidshem. Hypernet ger vårdnadshavare möjlighet att ansöka om förskole- och fritidshemsplats direkt på kommunens hemsida. Detta är en del i arbetet med att kunna erbjuda en förbättrad service för kommuninvånarna.

Ansvaret för Ensamkommande barn har under 2015 varit delat mellan Barn och skola och Utbildning och arbete. Under hösten togs beslut om att hela ansvaret från och med 1 januari 2016 tillhör Utbildning och arbete.

Förskolan

Under 2015 har det genomförts provtagningar på fyra förskolor där resultat och analys visat på förhöjda fuktvärden. Två förskolor har stängts och verksamheten är sedan augusti i tillfälliga lokaler (paviljonger). De andra förskolorna ska utrymmas i början av 2016, även de förskolorna flyttar till tillfälliga lokaler. Arbetet med att planera för nya förskolor i Lönsboda och Osby är påbörjat.

Osby pastorat startade en fristående förskola med två avdelningar i januari 2015. De har under året ansökt om och fått beviljat att få utöka antalet förskoleplatser.

Regeringen har tagit beslut om att minska barngruppernas storlek på förskolor. Statsbidraget kan sökas av kommuner och ägare till fristående förskolor. Bidragets storlek är 30 tkr för varje plats som barngruppen minskas med. Osby kommun har beviljats 1590 tkr totalt och under 2015 rekviderades 795 tkr.

Ett ökat barnantal och en ambition om mindre barngrupper kräver fler förskollärare. Förskollärare är det

brist på nationellt och vid kommande rekryteringar måste Osby kommun vara konkurrenskraftiga och attraktiva som arbetsgivare.

Förskolan deltar i ett regionalt kommunnätverk tillsammans med Sölvesborg, Tingsryd och Älmhult. Nätverkets syfte är att erbjuda förskollärare och förskolechefer kompetensutveckling baserat på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Skolverket har under året gett ekonomiskt bidrag till ett projekt som genomförts kring inskolningsmetoder - "Barnets första möte med förskolan". Arbetet fortsätter och det ska bli en gemensam plan för kommunen.

Förskolan har en utvecklingsgrupp som består av en förskollärare från varje förskola och utvecklingsstrategen. De träffas regelbundet och utbyter erfarenheter för att utveckla likvärdigheten inom kommunen. Under året har de arbetat fram gemensamma riktlinjer för barnets utvecklingssamtal.

Sveriges Riksdag har beslutat att avskaffa vårdnadsbidraget och det innebär att kommunen från och med 1 februari 2016 inte längre kommer att bevilja nya vårdnadsbidrag.

Familjecentralen ska utifrån ett hälsobefrämjande och förebyggande perspektiv erbjuda blivande föräldrar, barn och deras vårdnadshavare en mötesplats med tillgång till ett samlat och lättillgängligt stöd av hög kvalitet. Verksamheten på den öppna förskolan har på olika sätt utvecklats och marknadsförts under året vilket bidragit till ett ökat antal antalet besökare.

Grundskolan

Kunskap är grundskolans huvuduppgift. Förutsättningar för lärande är tydligt; kunskapskrav, tidiga insatser, studiero och trygg miljö. Under 2015 har arbetet fortsatt med Pedagogisk planering för lärande bedömning. Detta är ett arbetssätt för att göra eleven mer delaktig i sitt lärande och för att kunna höja kunskapsresultaten.

Skolverket har fått i uppdrag av Regeringen att i dialog med huvudmän genomföra insatser i syfte att höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten inom och mellan grundskolor. Osby kommun har deltagit i Skolverkets satsning Dialogmöten för skolutveckling. Dialogseminarierna har fokuserat på att utveckla huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Med anledning av detta har Osby kommun erbjudits fortsatt stöd inom uppdraget om Samverkan för bästa skola. Insatser och stöd kring det systematiska kvalitetsarbetet och nyanlända elevers mottagande samt lärande kommer att genomföras under 2016.

Under hösten 2015 påbörjade grundskolan kompetensutveckling för alla lärare som undervisar i ämnet matematik inom ramen för Skolverkets satsning Matematiklyftet. Fortbildningen är den största som gjorts i ett enskilt skolämne någonsin i Sverige. Syftet är att stärka och utveckla kvaliteten i undervisningen och på så sätt öka elevernas måluppfyllelse. Fortbildningen sker genom kollegialt lärande.

Regeringens statsbidrag Lågstadiesatsningen syftar till att höja utbildningens kvalitet på de lägre årskurserna och ge lärare mer tid för varje elev. Osby kommun blev beviljade bidrag för att utöka med antal vuxna kring elever under hela skoldagen. Den organiserade rastverksamheten har utvecklats och antalet lektioner med dubbla lärare har ökat.

Under 2015 har grundskolan haft 14 förstelärare anställda. De har arbetat med olika utvecklingsområden men alla med fokus på undervisning och metoder. Detta för att utveckla undervisningen, öka elevernas måluppfyllelse och nå bättre kunskapsresultat.

Under året har det kommit många nyanlända elever och fler familjer väljer att flytta till Osby kommun. Detta har inneburit att klasserna växer och det är trångt i våra lokaler på grundskolan. Fullmäktigeberedningens arbete är mycket avgörande för grundskolans nuvarande och kommande lokalbehov.

Alla elever har rätt till en utbildning som är anpassad för just deras behov. Höstterminen 2014 påbörjades ett utvecklingsarbete på Parkskolan för barn i behov av särskilt stöd. Verksamheten har en mycket tydlig pedagogisk struktur och använder tecken som stöd i kommunikationen. Flera av de barn med behov av särskilt stöd som börjar sin utbildning på Parkskolan kommer på sikt att tillhöra grundsärskolan. Barn- och skolnämnden har under hösten tagit ett principiellt beslut angående framtida grundsärskola och dess organisation.

Hösten 2014 presenterade Skolverket nya allmänna råd för fritidshemmen. Syftet med de allmänna råden är att ge stöd och vägledning och att bidra till en ökad måluppfyllelse för eleverna i fritidshem. Med skollagen (2010:800) och de reviderade läroplanerna för de obligatoriska skolformerna har fritidshemmen fått ett tydligare uppdrag med inriktning på att stimulera elevernas utveckling och lärande. De allmänna råden har implementeras i kommunens fritidshem under 2015 och arbetet fortsätter under 2016.

Elevhälsan

Elevhälsan har under 2015 fortsatt arbeta med förhållningssättet som beskrivs i Skolverkets allmänna råd för anpassad studiegång, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Det har inneburit en förändrad syn på särskilt stöd och arbetet kring det. Större fokus ligger på tidiga insatser och vad elevhälsa och pedagoger kan göra för att tillrättalägga undervisning och lärmiljöer för eleverna och mindre fokus på utredningar och diagnoser. Genom konsultation och handledning har elevhälsans logoped, specialpedagog och psykolog stöttat arbetslagen på skolorna.

Inom elevhälsan har en utökning med 35% på skolskötersketjänst verkställts under hösten. Detta för att kunna förhålla sig till skolhälsovårdsprogrammets riktlinjer. Antalet nyanlända elever har påverkat skolsköterskornas arbetssituation då de alltid ska medverka vid inskrivningar. De genomför även vissa vaccinerings på nyanlända elever. Som följd av dessa uppgifter har även behovet av dokumentation ökat.

Arbetet med mottagandet av nyanlända elever samt deras rätt till studiehandledning och modersmålsundervisning har utvecklats under året och ska förbättras ännu mer under 2016.

Elevhälsan har påbörjat arbetet med "Projekt skolnärvaro". I Sverige är det skolplikt, men i många andra länder har de undervisningsplikt. Skollagen fokuserar nu mer på rätten till undervisning. Elevhälsan vill ta ett helhetsgrepp kring den forskning som finns tillgänglig och utveckla en "Osbymodell" som ska ligga långt framme i utvecklingen. Utbildning inom grundskolan kommer att ske i olika steg under 2016.

Revisionsbyrå Ernst & Young har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Osby kommun under hösten granskat insatser till elever i behov av särskilt stöd. Den sammantagna bedömningen visar att organisationen och verksamheten gällande barn i behov av särskilt stöd är ändamålsenlig och väl fungerande, men att det finns behov av ökad uppföljning av insatser till elever i behov av särskilt stöd. Rutiner kommer att tas fram under våren 2016. Revisionen visar även att verksamheten tillgodoser elevers behov av modersmål och studiehandledning.

Revisionsbyrå Ernst & Young har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Osby kommun under hösten gjort en uppföljning av samverkan mellan socialtjänst och förskola/grundskola. Deras sammanfattande bedömning är att nya Barn- och skolnämnden skapar förutsättningar för samverkan mellan verksamheterna men att nämnden tydligare kan stärka sin styrning av uppföljning kring barn som riskerar att fara illa. Riktlinjer, rutiner och checklista håller på att tas fram. Utbildningsdag för grundskolans personal sker under våren 2016.

Musikskolan

Musikskolan erbjuder barn och ungdomar instrumental- och sångundervisning samt ensemblespel på olika nivåer. Verksamheten bedrivs i ett nära samarbete med kommunens övriga skol- och kulturverksamheter. Samarbetet med gymnasieskolan och det individuella programmet "musik" på Ekbackeskolan är en viktig del av verksamheten.

Antal sökande till musikskolan har ökat markant de senaste åren. Det finns över 100 sökande på väntelistan, längst kö är det på gitarr, piano, sång och slagverk. Den utåtriktade verksamheten med konserter och musikcaféer är mycket omfattande. Under året har musikskolans lärare och elever medverkat vid 50-60 olika evenemang i och utanför kommunen. Detta är en viktig del i elevernas utbildning med även ett sätt för att bidra till ett levande musikliv i Osby kommun.

Musikskolan har ett mycket väl fungerande samarbete med grannkommunen Östra Göinge och har under året genomfört stråkdagar, pianodag och stråkläger tillsammans.

Musikskolan deltar i ett nätverk med musik- och kulturskoleledare från hela Skåne. Nätverket genomför gemensamma studiedagar och fortbildningsinsatser. I november genomfördes en träff i Osby där 25 musik- och kulturskoleledare var på plats. En högaktuell ämne som diskuteras i nätverket är det utredningsuppdrag Regeringen gett professor Monica Lindgren som ska leda fram till en nationell strategi för musik- och kulturskolor i Sverige.

Enligt Kulturskolerådets statistik stärker kultur- och musikskolor sina roller som samhällets viktigaste insats för barns tillgång till kulturutövande. Musik- och kulturskolor kan ge allt fler barn och ungdomar möjlighet till att utvecklas inom olika konstområden. Musik är dock den dominerande konstformen.

Kulturskolan har blivit ett slags barnkulturcentrum med flera uppgifter. Osby kommuns musikskola skulle kunna se över möjligheten till att efter hand kompletteras och utvecklas till en Kulturskola.

Barn- och familjeenheten

Inom Barn- och familjeenheten tillsattes i slutet av 2014 en ny tjänst som förste socialsekreterare. Den nya tjänsten ska bidra till att kvaliteten i arbetet säkerställs och att handläggningstiderna kan hållas rimliga. Strukturen blev bättre under våren, men under hösten har arbetet fått stå tillbaka för den akuta situationen kring de ensamkommande barnen.

Under 2015 anvisades kommunen 69 ensamkommande barn vilket betyder att kommunen nu ansvarar för ca 90 barn i en organisation som är anpassad för 25 barn. Detta har resulterat i stora påfrestningar för hela Barn- och familjeenheten. De har upplevt att bristerna i handläggningen blivit stora för såväl de ensamkommande som övriga barn.

Barnahus Kristianstad, som är ett samarbete mellan polis, åklagarmyndighet, Barn- och ungdomspsykiatri (BUP), barnmottagningen samt socialtjänsten i Kristianstad, Hässleholm, Osby, Bromölla och Östra Göinge, har under 2015 flyttat till nya större och gemensamma lokaler. Detta kommer förhoppningsvis att leda till en utökad och bättre verksamhet med större trygghet för de barn som tas emot. Det finns även möjlighet till att göra läkarundersökningar i dessa lokaler, något som inte var möjligt tidigare.

Under 2015 inleddes ett samarbete mellan Barn- och familjeenheten och vuxenenheten för att kunna förbättra öppenvården i Osby kommun. En satsning på öppenvård kommer förhoppningsvis på lång sikt att leda till att behovet av placeringar minskar. Ytterligare ett steg i detta blir att under 2016 utöka med två tjänster inom öppenvården, med inriktning mot ungdomar med drog- och utanförskapsproblematik. Tjänsterna ska knytas till FamiljeHuset. Tanken är att dels kunna arbeta mer intensivt i familjer, dels att kunna samarbeta mer mellan verksamhetsområdena.

Socialstyrelsen har de senaste åren givit kommunerna ekonomiskt stöd för kompetenshöjning inom den kommunala barnvården. Under 2016 kommer Socialstyrelsen att erbjuda en påbyggnadsutbildning för socialsekreterare med minst två års erfarenhet i den sociala barn- och ungdomsvården och en ledarskapsutbildning för chefer inom individ- och familjeomsorgen. Dessa utbildningar kommer stora delar av personalen att ta del av.

HAR VI UPPFYLLT VÅRA MÅL?

Inriktningsmål

Ett bra, tryggt och utvecklande liv i drogfri miljö för alla barn och unga i Osby Kommun.

Analys av resultatet

Antalet återaktualiseringar är få till antalet och det är svårt att göra jämförelser mellan åren då förutsättningarna skiljer sig åt i olika fall. En återaktualisering behöver inte heller vara negativ då den kan leda till att barnet får det stöd det behöver.

Det går inte att med säkerhet säga att andelen barn och ungdomar som har behov av BUP har minskat. Vi kan endast se att andelen som tar kontakt med BUP är mindre. Att minska antalet besök på BUP är inte heller ett mål i sig och innebär inte per automatik att målet uppnås. Det långsiktiga målet bör vara att barn och elever ska må så bra att de inte har behov BUP. Det är dock viktigt att familjer som har behov av BUP får tillgång till deras resurser och kompetenser. Genom att de får det kan ökad målfyllnelse nås.

Grundskolan bedriver ett förebyggande arbete för att minska behovet av att kontakta BUP. Detta görs genom att elevhälsan har utarbetat ett än mer förebyggande och hälsofrämjande förhållningssätt. Det är en bidragande orsak till att antalet besök har minskat. BUP arbetar dock på uppdrag av föräldrar och är ett komplement till den verksamhet kommunen erbjuder. Grundskolan kan vara delaktig genom remittering, men kan inte direkt påverka inflödet till BUP.

Slutsatser

Målet bedöms vara uppfyllt. Andelen återaktualiserade barn och ungdomar har minskat jämfört med 2014. Det går dock inte att dra några långtgående slutsatser eftersom det handlar om ett litet urval. Såväl andelen besökare som andelen besök på BUP har minskat. Det arbete grundskolan bedriver bedöms ha minskat behovet att kontakta BUP.

Det är dock viktigt att reflektera över huruvida de indikatorer som används verkligen är mätbara och mäter måluppfyllelsen.

Indikatorer	Mål	Utfall	Kommentar
● Andelen återaktualiserade ungdomar ska minska jämfört med föregående år (Barn- och skolnämnden)	Max26%	23%	Andel återaktualiserade barn 0-12 år, 2014: 15%, 2015: 20% Andel återaktualiserade barn 13-20 år, 2014: 37%, 2015: 26%
● Antalet barn och ungdomar från Osby kommun som har behov av insatser från Barn- och Ungdomspsykiatrin ska minska jämfört med föregående år (Barn- och skolnämnden)	Max240	214	

Barn och unga ska känna sig trygga i förskolan, fritidshem och skola. (UN)

Analys av resultatet

De flesta föräldrar med barn i förskolan upplever att sitt barn är tryggt där.

I skolan har andelen elever som känner sig trygga ökat jämfört med föregående år. I resultatet framgår att upplevelsen av trygghet är som störst i de yngre åren för sedan avta i årskurs 5 och 8. Det kan bero på att de yngre eleverna ges mer omsorgsstöd av vuxna, medan de äldre eleverna i högre grad förväntas klara av situationer/miljöer på egen hand.

De flesta eleverna på fritidshemmen känner sig trygga. Utfallet visar dock en liten minskning jämfört med föregående år.

Slutsatser

Målet är delvis uppnått.

Förskole- och skolenheterna kommer i sina planer mot diskriminering och kränkande behandling att arbeta vidare med att analysera i vilka situationer barn och elever inte känner sig trygga. I planerna beskrivs också åtgärder och metoder för ökad måluppfyllelse gällande trygghet.

Speciellt viktigt är att skapa större trygghet för högstadieläverna, eftersom enkätsvaren visar att den åldersgruppen upplever sig mindre trygg.

Indikatorer	Mål	Utfall	Kommentar
● Andelen föräldrar som upplever att barnet är tryggt i förskolan ska öka (Barn- och skolnämnden)	minst94%	97%	
● Andelen elever som känner sig trygga i skolan ska öka (Barn- och skolnämnden)	minst89%	94%	Utfallet för 2015 är ett genomsnitt av: åk 2; 98%, åk 5; 95% och åk 8; 88%
◆ Andelen barn som känner sig trygga på fritidshemmen ska öka (Barn- och skolnämnden)	minst96%	93%	

Alla elever ska nå skolans kunskapsmål.

Analys av resultatet

I Årskurs 6 når 81 % av eleverna målen i alla ämnen och i årskurs 9 är motsvarande siffra 73 %. I båda fallen är resultatet bättre än föregående år. Genomsnittsvärdet är 77 % jämfört med förra årets 72 %.

Årets resultat visar att andelen behöriga elever till gymnasieskolans nationella program är 84 % jämfört med 80 % förra året.

Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 har läsåret 2014/15 ökat till 208,2 jämfört med föregående års 198,1.




Slutsatser

Målet är uppnått.

För att öka måluppfyllesen framöver ska fortsatt utveckling av arbetssättet *Pedagogisk planering för lärande bedömning* ske.

I Skolverkets satsning *Samverkan för bästa skola* kommer grundskolan fokusera på utveckling inom två områden: Nyanländas mottagande och lärande, samt det systematiska kvalitetsarbetet. I en förlängning tror vi det kommer leda till högre måluppfyllelse.

Tittar man på höstterminens (2015) meritvärden för nuvarande klass 8 och 9, pekar tendensen på högre måluppfyllelse 2016 än 2015.

Indikatorer	Mål	Utfall	Kommentar
 Andelen elever som når målen i alla ämnen i årskurs 6 och 9 ska öka (Barn- och skolnämnden)	minst72%	77%	Utfallet avser läsåret 2014/15 och är ett genomsnittsvärde av åk 6 (81%) och åk 9 (73%)
 Andelen behöriga till gymnasiet förbättras jämfört med föregående år (Barn- och skolnämnden)	minst80%	84%	Utfallet avser läsåret 2014/15
 Genomsnittliga meritvärdet ska vara högre än föregående år (Barn- och skolnämnden)	Minst198,1	208,2	Utfallet avser grundskolans åk 9 läsåret 2015/16.

Resultatmål

Inget barn och ingen elev ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier, kränkande behandling, mobbning eller våld

Analys av resultatet

Förskole- och skolenheternas arbete mot diskriminering och kränkande behandling beskrivs i en plan som omarbetas årligen. Planen utarbetas i samråd med personal, barn/elever och föräldrar. I svarsenkäterna är det en allt för stor andel som anger att de inte vet om det förekommer ett medvetet arbete mot kränkningar och mobbning.






Antal anmälda kränkningar sammanställs och redovisas till Barn- och skolnämnden vid två tillfällen per år. Det ingår i det systematiska kvalitetsarbetet och gäller förskola och grundskola (inkl fritidshem). När ett barn/elev upplever sig kränkt anmäls det till huvudmannen och en utredning startar på förskolan/skolan. Under 2015 har 57 st kränkningar anmälts till huvudman och i samtliga fall har en utredning gjorts. 2014 gjordes 48 st anmälningar.

Slutsatser

Målet är delvis uppnått.

Överlag är måluppfyllelsen god, men inom de områden där föräldrarna svarar "vet ej" finns ett behov av att verksamheterna blir tydligare med att beskriva uppdraget och på vilket sätt man medvetet arbetar mot kränkningar.

För att uppnå ökad måluppfyllelse behöver enheterna informera och medvetandegöra alla föräldrar om verksamhetens *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*.

Indikatorer	Mål	Utfall	Kommentar
 Andel föräldrar som anser att skolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar såsom mobbning ska öka (grundskolan) (Barn- och skolnämnden)	minst73%	68%	Utfall 2015 är ett genomsnitt (åk2; 80 %, åk 5; 67 % och åk 8; 57 %). Många svarar vet ej (åk 2; 6 %, åk 5; 15 % och åk 8; 30 %).
 Andel elever som anser att skolan arbetar för att motverka kränkande handlingar såsom mobbning ska öka (grundskolan årskurs 5 och 8) (Barn- och skolnämnden)	minst82%	87%	Utfallet är ett genomsnitt (åk 5; 95 % och åk 8; 79 %)
 Andel föräldrar som anser att förskolan arbetar medvetet för att förebygga kränkande handlingar såsom mobbning ska öka (förskola) (Barn- och skolnämnden)	minst75%	79%	15 % svarar vet ej.
 Andel föräldrar som anser att fritidshemmet arbetar medvetet för att förebygga kränkande behandling såsom mobbning ska öka (fritidshem) (Barn- och skolnämnden)	minst56%	74%	22 % svarar vet ej.
 Andel föräldrar som anser att förskoleklassen arbetar medvetet mot kränkande handlingar såsom mobbning ska öka (förskoleklass) (Barn- och skolnämnden)	minst72%	81%	15 % svarar vet ej.

Alla barn ska stimuleras till utveckling och lärande utifrån var och ens förutsättningar och behov

Analys av resultatet

Svaren från föräldrar till barn i förskola visar bättre resultat jämfört med 2014 när det gäller information om sitt barns utveckling. Under 2015 har inom förskolan och pedagogisk omsorg ett utvecklingsarbete kring barnets utvecklingssamtal genomförts, vilket resulterat i en kommunövergripande handlingsplan.

97 % av alla föräldrar till barn i förskoleklasserna upplever verksamheten som väldigt stimulerande för deras barn. Alla pedagoger i förskoleklass i kommunen träffas regelbundet i ett nätverk. Vid träffarna diskuteras pedagogiska upplägg samt gemensamma strategier för verksamheterna. Målet med träffarna är att uppnå en likvärdig utbildning.

80 % av föräldrarna till barn på fritidshem tycker verksamheten är stimulerande. Resultatet är bättre än föregående år.






Slutsatser

Målet är uppnått.

Den ökade målpuffyllelsen kan vara ett resultat av arbetet med *Handlingsplan för barnets utvecklingssamtal*.

Under 2016 ska utredas vilka förutsättningar personal i förskoleklass och fritidshem har (t ex tillräcklig tid för planering) för att nå målen.

De allmänna råden har implementeras i kommunens fritidshem under 2015 och arbetet fortsätter under 2016. Målet är att utveckla kunskap och förståelse hur pedagoger kan tänka och arbeta för att utveckla elevens olika förmågor.

Indikatorer	Mål	Utfall	Kommentar
 Andelen föräldrar som upplever att de får tydlig information om hur deras barn utvecklas ska öka (förskola) (Barn- och skolnämnden)	minst77%	86%	
 Andelen föräldrar som upplever att deras barn ges stöd för att utvecklas inom naturvetenskap och matematik ska öka (förskola) (Barn- och skolnämnden)	minst74%	76%	
 Andel högskoleutbildad personal ska öka (förskola) (Barn- och skolnämnden)	minst46%	54%	
 Andel föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande för deras barn ska öka (fritidshem) (Barn- och skolnämnden)	minst72%	80%	
 Andelen föräldrar som anser att verksamheten är stimulerande för deras barn ska öka (förskoleklass) (Barn- och skolnämnden)	minst98%	97%	

Barn och elever ska uppleva att de har inflytande över sitt skolarbete och den verksamhet som de vistas i. Föräldrar ska uppleva delaktighet i förskolans och skolans arbete.

Analys av resultatet

Elevinflytande har varit ett kommunövergripande utvecklingsområde i förskoleklass, grundskola och

fritidshem under 2015. En metod inom utvecklingsområdet är *Pedagogisk planering för lärande bedömning*, som alla pedagoger arbetar efter. Metoden har som utgångspunkt att eleverna har inflytande över sitt lärande. Vissa positiva resultat kan ses i enkätsvaren. Eleverna i förskoleklassen och grundskolan upplever ett större inflytande än fritidshemmets elever. 86 % av eleverna i fritidshem upplever medbestämmande, resultatet är dock sämre jämfört med föregående år.

När det gäller föräldrarnas upplevelse av att ha möjlighet till inflytande i förskolans, förskoleklassens, grundskolans och fritidshemmets verksamheter är resultaten låga, dock i vissa fall bättre än föregående år. Forum där föräldrar ges möjlighet till inflytande finns, men vi tror inte föräldrarna känner till dem, eftersom man i hög grad svarar; vet ej.

Slutsatser

Målet är delvis uppnått.

Elevinflytande kommer under 2016 fortsatt (start 2015) vara ett prioriterat kommunövergripande kompetensutvecklingsområde. Temat är pedagogisk planering för lärande bedömning vilket bl a bygger på ökad ökat elevinflytande i planering och bedömning.

Föräldrarna ska under 2016 informeras om sina möjligheter att ha inflytande i verksamheterna.

Indikatorer	Mål	Utfall	Kommentar
● Andel föräldrar som upplever att de har möjlighet till inflytande på fritidshemmet ska öka (fritidshem) (Barn- och skolnämnden)	minst39%	47%	34 % svarar vet ej.
◆ Andel barn som upplever att de får vara med och bestämma vad de ska göra på fritidshemmet ska öka (fritidshem) (Barn- och skolnämnden)	minst95%	86%	
◆ Andel föräldrar som upplever att de har möjlighet till inflytande i grundskolan ska öka (grundskolan) (Barn- och skolnämnden)	minst62%	53%	Utfallet är ett genomsnitt (åk 2; 69 %, åk 5; 59 % och åk 8; 32 %)
● Andel elever som upplever att de kan påverka hur de arbetar i skolan ska öka (grundskola årskurs 5 och 8) (Barn- och skolnämnden)	minst68%	73%	Utfallet är ett genomsnitt (åk 5; 82 % och åk 8; 64 %).
● Andel föräldrar som upplever att det finns möjlighet till inflytande i förskolan ska öka (förskola) (Barn- och skolnämnden)	minst72%	79%	
● Andelen föräldrar som upplever att det finns möjlighet till inflytande i förskoleklassen ska öka (förskoleklass) (Barn- och skolnämnden)	minst60%	72%	23 % svarar vet ej.

Indikatorer	Mål	Utfall	Kommentar
● Andel elever som upplever att de får vara med och bestämma vad de ska göra i förskoleklassen ska öka (förskoleklass) (Barn- och skolnämnden)	minst78%	89%	

Barn och unga ska ges sådant stöd att de i möjligaste mån kan fostras, bo och leva i sin familj och vara kvar i den förskolegrupp/skolklass som de tillhör

Analys av resultatet

Antalet placeringar utanför den egna familjen har minskat jämfört med 2014. Målet är alltid att barnet ska ges möjlighet att vistas i den egna familjen och i första hand erbjuds familjen hjälp genom öppenvårdsinsatser. Samtidigt har antalet öppenvårdsinsatser minskat jämfört med 2015. En bidragande orsak till minskningen är att handledning till familjehem lyfts bort från Familjehuset under 2015.

Andelen elever i särskild undervisningsgrupp har ökat då grundskolan har tagit emot fler nyanlända elever än tidigare. Alla nyanlända elever placeras i förberedelsegrupp, som enligt skolverkets definition är en särskild undervisningsgrupp.

Slutsatser

Trots att två av indikatorerna inte uppnås bedöms måluppfyllelsen vara god. Att antalet öppenvårdsinsatser är lägre än föregående år är inte per automatik negativt. Öppenvårdsinsatser genomförs utifrån behov och den efterfrågan som funnits har mötts upp. Eftersom antalet placeringar utanför den egna familjen minskat under samma period är det inte heller så att placeringar har ersatt öppenvård.

Ökningen av antalet elever i särskild undervisningsgrupp är helt och hållet kopplat till det ökade antalet nyanlända elever som placerats i förberedelsegrupp. En lagändring är på gång och den kommer att innebära att förberedelsegrupp inte kommer att klassas som en särskild undervisningsgrupp. Det resulterar i att antalet elever i särskild undervisningsgrupp kommer att minska igen.

Huvudmannen bör samtidigt inte sträva mot att minska elevernas tillgång till särskilda undervisningsgrupper. Att få möjlighet till att vistas i en särskild undervisningsgrupp i ett eller flera ämnen kan vara avgörande för elevernas möjligheter att lyckas. En särskild undervisningsgrupp är ett särskilt stöd kopplat till åtgärdsprogram. Det är av stor vikt att möjlighet till särskild undervisningsgrupp finns i de fall då utredningen kring särskilt stöd påvisar detta behov. Det är i linje med att möta varje elevs individuella behov. Organisation och struktur på den särskilda undervisningsgruppen är i sin tur avgörande för elevens möjligheter till en god kunskapsutveckling.

Indikatorer	Mål	Utfall	Kommentar
● Antal placeringar utanför den egna familjen (Barn- och skolnämnden)	Max22	19	2014-12-31: HVB = 2 st, konsl. famhem = 5 st, famhem = 15 st 2015-12-31: HVB = 2 st, konsl famhem = 3 st, famhem = 14 st
◆ Antal och form av öppenvårdsinsatser (Barn- och skolnämnden)	minst176	151	Avser ärenden från Familjehuset. De insatser som jämförts är registrerade samtal, oregistrerade samtal, observationsuppdrag, drogtester, behandlande insatser i hemmet samt handledning till familjehem
■ Antal elever placerade i särskild undervisningsgrupp i grundskolan (Barn- och skolnämnden)	Max53	71	Särskild undervisningsgrupp definieras som särskilt stöd som på grund av särskilda omständigheter ges, enskilt eller i grupp,

Indikatorer	Mål	Utfall	Kommentar
			utanför den elevgrupp som eleven tillhör. Exempel på undervisning i särskild undervisningsgrupp är resurscentrum och förberedelsegrupp.

Kunskapsmålen ska vara tydliga och synliga för elever och vårdnadshavare

Analys av resultatet

Under 2015 har *pedagogisk planering för lärande bedömning* varit ett prioriterat kompetensutvecklingsområde för alla lärare. Pedagogisk planering innebär att lärare och elever tillsammans planerar, genomför och bedömer en uppgift eller ett arbetsområde. I arbetet används matriser där eleven i samtal med sin lärare blir medveten om vad som krävs för att uppnå ett resultat (betygssteg). Med detta arbetsätt ges eleven en större tydlighet om vad som krävs för att uppnå målet och matrisen skapar en nyfikenhet att lära sig mer. Vi tror att den ökade måluppfyllelsen är ett resultat av vårt utvecklingsarbete.

Andel föräldrar som upplever att kunskapsmålen är tydliga har ökat jämfört med förra året. När det gäller de äldre elevernas föräldrar är resultatet betydligt lägre.

Slutsatser

Målet är uppnått.

Under 2016 fortsätter utvecklingen med *pedagogisk planering för lärande bedömning*.

I arbetet med att synliggöra kunskapsmålen för föräldrarna ska användandet av Infomentor som verktyg utvecklas.

Indikatorer	Mål	Utfall	Kommentar
● Andelen elever i årskurs 2 som vet vad de ska kunna för att nå målen ska öka (Barn- och skolnämnden)	minst94%	94%	Ingen direkt enkätfråga finns. Värdet avser svar på flera frågor inom läroplansområdet Utveckling och lärande.
● Andelen elever i årskurs 5 som vet vad de ska kunna för att nå målen ska öka (Barn- och skolnämnden)	minst84%	91%	
● Andelen elever i årskurs 8 som vet vad de ska kunna för att nå målen ska öka (Barn- och skolnämnden)	minst79%	79%	
● Andelen elever i årskurs 5 som anser att skolarbetet gör dem nyfikna så de får lust att lära sig mer ska öka (Barn- och skolnämnden)	minst78%	89%	
● Andelen elever i årskurs 8 som anser att skolarbetet gör dem nyfikna så att de får lust att lära sig mer ska öka (Barn- och skolnämnden)	minst54%	54%	
● Andelen föräldrar som upplever att	minst74%	76%	Utfallet är ett genomsnitt (åk 2; 85 %, åk 5; 86 %)

Indikatorer	Mål	Utfall	Kommentar
kunskapsmålen är tydliga ska öka (grundskola) (Barn- och skolnämnden)			och ök 8; 58 %).

NYCKELTAL OCH STATISTIK

Kostnadsuppföljning personal

tkr	2015	2014
Kostnad för arbetskraft	175 724	158 764
Varav kostnad för sjuklön	2 023	1 551

Personalstatistik

	2015	2014
Tillsvidareanställda	349,54	

Förskoleverksamhet 1-5 år, förskola

	Redov 2014	Budget 2015	Redov 2015
Antal inskrivna barn	599	633	570
Kostnad/barn (tkr)			
-brutto	101	101	108
-netto	87	94	100

Pedagogisk omsorg

	Redov 2014	Budget 2015	Redov 2015
Antal inskrivna barn	36	36	38
Kostnad/barn (tkr)			
-brutto	81	86	83
-netto	75	77	73

Grundskola

	Redov 2014	Budget 2015	Redov 2015
Antal elever	1 179	1 175	1 192
Kostnad tot per elev (tkr)	95	100	98
Undervisning per elev (tkr)	46	49	48

Kostnad per elev och undervisning per elev är inte jämförbar med den kostnad per elev som redovisas i räkenskapsammandraget och därefter publiceras av SCB.

Nyckeltalet kostnad per elev innehåller inte kostnader för elevassistenter och modersmålsundervisning så kallat tilläggsbelopp.

Musikskola

	2 014	2 015	Förändring i %
Antal elever	269	258	-4,09
Antal uthyrda instrument	39	51	30,77
Antal elever i kö 31/12	108	105	-2,78

EKONOMI

Tkr	Redov 2014	Redov 2015	Budget 2015	Avvik
Intäkter	21 059	25 655	18 575	7 080
Kostnader	235 346	273 338	267 640	-5 698
Resultat	-214 287	-247 683	-249 065	1 382

Analys av utfallet

Barn- och skolnämnden redovisar ett överskott på 1 382 tkr jämfört med budget. Såväl kostnader som intäkter är högre än budgeterat. De huvudsakliga anledningarna till detta redovisas nedan.

Under året har kommunen ansökt om statsbidrag för bland annat Lågstadiesatsningen och Mindre barngrupper i förskolan. Det har inneburit att såväl kostnader som intäkter, som inte varit budgeterade, har ökat.

Osby kommun har under 2015 tagit emot ett större antal nyanlända barn och elever i förskola och grundskola. Det innebär högre bidrag från Migrationsverket under barnens två första år i Sverige. Samtidigt har kostnaderna för modersmålsundervisning, förberedelsegrupp och Svenska som andra språk ökat. Kostnaderna för Svenska som andra språk och modersmål kvarstår under en längre tid än den period som bidraget från Migrationsverket avser. Sammantaget har det ökade antalet nyanlända inneburit en ökning av nettokostnaden.

Kostnaderna för måltider från kostorganisationen är 565 tkr högre än budgeterat för förskola och grundskola.

Grundskolan redovisar totalt sett ett underskott på 2 700 tkr. Det är i huvudsak kopplat till interkommunal ersättning och bidrag, nyanlända elever (se ovan), måltider (se ovan) och elever i behov av särskilt stöd.

Kostnaderna för elever i behov av särskilt stöd har ökat och kostnaden för elevassistenter är totalt 1 500 tkr högre än budgeterat. Underskottet är fördelat mellan skolenheterna, i det här fallet Klockarskogsskolan och Hasslarödsskolan, och den centrala elevhälsan. Även verksamhetsutvecklingen som bedrivs på Parkskolan har kostat mer än beräknat.

Kostnaden för interkommunal ersättning och bidrag är cirka 1000 tkr högre än budgeterat för grundskola och fritidshem. De senaste åren har rörligheten hos eleverna ökat och fler elever gör aktiva val av skola, ibland utanför kommunen. Detta har lett till att antalet elever i annan kommun och fristående verksamhet har ökat för vart år de senaste åren och därmed även kostnaden för interkommunal ersättning och bidrag. Samtidigt har Osby kommun ett antal elever som går i specialskolor vilket innebär en hög kostnad per elev.

Grundskolans skolenheter redovisar totalt sett ett överskott på 185 tkr, exklusive elevhälsa, lokaler och måltider. På Örkenedsskolan redovisas ett överskott bland annat på grund av högre intäkter för vaktmästartjänster än beräknat. Samtidigt redovisar Hasslarödsskolan och Klockarskogsskolan ett underskott då behovet av elevassistenter varit större än budgeterat (se elever i behov av särskilt stöd i föregående stycke).

Förskolan inklusive pedagogisk omsorg och öppen förskola redovisar ett överskott på 3600 tkr jämfört med budget. De främsta orsakerna till överskottet är lägre kostnader för lokaler och mer bidrag från Migrationsverket för nyanlända barn.

Kostnaderna för flytt av Solgården och Klintgården till Solklinten blev lägre än beräknat. Det var inledningsvis osäkert vilka kostnader som skulle belasta Barn och skola och hur stora de kostnaderna skulle bli.

Kommunens förskoleenheter redovisar totalt sett, med undantag för lokaler och måltider som budgeteras centralt, inga avvikelser från budget.

Musikskolan redovisar ett överskott på 175 tkr. Det beror på högre intäkter från gymnasieskolan och lägre personalkostnader än budgeterat. En större andel av musiklärarnas tjänster än budgeterat har varit förlagda inom grundskolan.

Barn- och familjeenheten redovisar ett överskott på 317 tkr. Kostnaderna blev något lägre än beräknat då en planerad placering senarelades under hösten.

FRAMTIDEN

Barn och skolas verksamheter bidrar i hög grad till kommunens attraktivitet. Det är viktigt att verksamheterna håller hög kvalitet för att familjer ska välja Osby kommun som bostadsort, vilket i sin tur leder till kommunens tillväxt.

Det är viktigt att Osby kommun blir en attraktiv arbetsgivare. Den yrkesskickligaste personalen och de bästa cheferna ska välja att arbeta i och stanna i Osby kommun. Här krävs det strategiska planer, långsiktighet och ett samarbete i hela kommunen.

Det blir oerhört viktigt att följa befolkningsutvecklingen de kommande åren. En stor utmaning blir kompetensförsörjning, ändamålsenliga lokaler och moderna lärmiljöer. Den tillsatta fullmäktigeberedningens rapport med plan för framtida organisation för förskola och grundskola är mycket viktig.

Den 1 januari 2016 kommer nya regler gällande nyanlända elevers skolgång att införas. Det nya regelverket kräver att en nyanländ elevs kunskaper bedöms. Bedömningen ska ingå i underlaget för beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp samt för planeringen av undervisningen. Inom detta område behövs nya riktlinjer tas fram med rutiner och arbetssätt som stärker elevernas skolframgång.

Socialtjänsten ska på ett självklart sätt vara en del i samhällets aktiviteter för att förebygga utanförskap, bidra med kompetens och fånga upp personer med riskbeteenden för att kunna erbjuda stödinsatser. Ett förebyggande arbete och hemmabaserade lösningar är en förutsättning för att nå resultat med kostnadseffektivitet. Som kommun behöver vi ha kontroll över de insatser vi beviljar och genomför. Att skapa mötesplatser för våra ungdomar och erbjuda kvalitativa kontakter med vuxna är ett mål framöver.