



**Plan mot diskriminering och
kränkande behandling**

Ängsgårdens förskola
Uteförskolan Småforskarna
20160201 - 20170131

Innehåll

1	Vision.....	3
2	Delaktighet.....	3
3	Utvärdering.....	4
4	Främjande insatser.....	4
5	Kartläggning.....	6
6	Förebyggande åtgärder.....	7
7	Rutiner för akuta situationer.....	8
8	Bilagor.....	9
	Begreppsdefinitioner Bilaga 1.....	9
	Lagar och regler Bilaga 2.....	11

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskolan

Ansvarig för planen

Förskolechef Kerstin Beyhammar

1 Vision

På Ängsgårdens förskola och uteförskolan får alla barn bli sitt bästa jag.

Alla barn på Ängsgårdens förskola och uteförskolan skall med glad förväntan kunna gå till förskolan som ska präglas av trygghet, respekt och ansvarstagande och där allas lika värde sätts i fokus.

På vår förskola ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för den de är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Planen gäller från

2016-02-01

Planen gäller till

2017 – 01-31

2 Delaktighet

Barnens delaktighet

I samband med utvecklingssamtal blir barnen intervjuade och får besvara frågor som handlar om hur man mår och trivs i förskolan.

Vi observerar barnens lek och deras bemötande av kompisar hela tiden. Med handledning av pedagogerna är barnen aktivt deltagande i bland annat konfliktlösning.

Pedagogerna lyfter barnens tankar och funderingar och pratar/uttrycker känslor där allas lika värde sätts i fokus.

Vårdnadshavares delaktighet

Genom enkäter

Vi informerar om planen vid utvecklingssamtal och på föräldrasamråd där föräldrarna har möjlighet att komma med synpunkter.

Personalens delaktighet

Vi har utvärderat den gamla planen samt formulerat främjande och förebyggande insatser på arbetsplatsträffar och när vi har pedagogiskt plattform.

Förankring av planen

Planen ska genomsyra den dagliga verksamheten och reflektioner utifrån planen görs på arbetsplatsträffar och när vi har pedagogiskt plattform.

Vårdnadshavare kommer att informeras på utvecklingssamtal, föräldramöte och genom föräldrasamrådet.

Planen kommer även att finnas på vår hemsida, www.osby.se

3 Utvärdering

Hur har förra årets plan utvärderats?

Resultat och effekter av genomförda insatser/åtgärder diskuterades på pedagogiskt utvecklingsplattform.

Delaktiga i utvärderingen av förra årets plan

Förskolechef och förskollärarna.

Vad blev resultatet av utvärderingen?

Vi har förändrat en del skrivningar i planen.

Årets plan ska utvärderas senast

30 november 2016

Så här ska årets plan utvärderas

På arbetsplatsträff, pedagogiskt plattform eller studiedagar där alla pedagoger är representerade.

Föräldrasamråd för föräldrarepresentanter.

Enkäter till alla föräldrar.

Ansvarig för att årets plan utvärderas är

Förskolechef Kerstin Beyhammar

4 Främjande insatser

Vi ska stärka respekten för allas lika värde.

Vi ska förebygga och förhindra trakasserier utifrån diskrimineringsgrunderna.

Områden som berörs av denna insats

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning

- Ålder

Mål och uppföljning

Språk och kommunikation

- Att välja material utifrån behov och intresse och inte efter kön eller funktionshinder.
Både flickor och pojkar bemöts likvärdigt för att förebygga stereotypa idéer om kön hos barnen och olika familjekonstellationer medvetandegörs.
- Att visa intresse för barns och föräldrars ursprung så att alla känner stolthet för sitt ursprung etnicitet och religion.
- Samvaron med varandra ska präglas av respekt för allas lika värde.
-

Åtgärder för att nå målen

- Blandat material köps och lånas in och vi pedagoger uppmuntrar barnen att använda olika saker utifrån intresse och behov.
- Vi försöker ge alla barn lika stort talutrymme, både verbalt och med tecken.
- Reflektera över vilken typ av aktiviteter som erbjuds. Är de till för alla?
- Vi uppmuntrar till samarbete och hjälpsamhet samt arbetar medvetet med att barnen ska hitta lösningar till konflikter själva. Detta för att öka förståelsen för andras känslor.

Ansvariga för insatsen

Förskolechefen är ansvarig för att initiera till reflekterande samtal för att nå målen.

Pedagogerna observerar och dokumenterar utifrån målbeskrivningen.

Samtliga pedagoger ansvarar för det konkreta arbetet i barngruppen.

Tidpunkt för när insatsen ska vara klar

30 november 2016

5 Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Observationer i barngruppen och diskussioner när vi har arbetsplatsträffar och pedagogiskt plattform och vid hemvistplaneringar.

Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Hur har barn och föräldrar gjorts delaktiga i kartläggningen?

Barnen har vid olika tillfällen varit delaktiga i samtal. Barnen intervjuas inför utvecklingssamtal. Kommunövergripande enkät.

Föräldrarna har varit delaktiga genom föräldrasamråd. Genom enkäten.

Hur har personalen gjorts delaktiga i kartläggningen?

Genom diskussioner och frågeställningar som varit aktuella på förskolan.

Resultat och analys av kartläggningen

Utifrån våra diskussioner har vi kommit fram till att barnen utnyttjar samtliga lokaler och pojkar och flickor leker i stor utsträckning tillsammans. Bland de äldsta barnen kan vi se en mer uppdelning.

- Vi har barn från olika kulturer. Det är viktigt att alla blir tillgodosedda utifrån religion och annan trosuppfattning.
- Vi har medvetet arbetat med att både pojkar och flickor ska bli lika aktiva i ateljén, där flickorna dominerade förra året. I rörelserummet har pojkarna dominerat så där har vi fokuserat på att ge mer utrymme till flickorna. Vissa barn behöver hjälp och stöttning för att våga leka med andra barn. Vi uppmuntrar de barn som är osäkra till att bli mer självsäkra och bygga upp sin självkänsla.
- Det har förekommit att barn inte vill sitta bredvid varandra t.ex vid måltider och sagt saker till varandra som kan befästa stereotypa könsroller eller såra andra barn. Därför ska pedagogerna vara uppmärksamma i barnens lek.

6. Förebyggande åtgärder

Motverka kränkningar och vanemässiga beteende som kan såra andra barn.

Områden som berörs av denna insats

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att alla barn ska kunna leka tillsammans, känna tillit till sin egen förmåga och bli självständiga individer samt att det inte ska förekomma kränkningar.

Åtgärder

- Vi ska vara med i barnens lek och samtal och styra så att barn som upplevs lite avsidet kommer in mer i barngruppen samt introducera vissa barn för varandra.
- Vi har möblerat om i stora rummet så att vi fått ”rum i rummet”. Detta har medfört att barnen funnit mer möjligheter till lek i olika konstellationer. Vi kommer att fortsätta skapa bra lärmiljöer.
- Genom ett lösningsinriktat arbetssätt och positiv feedback får vi en positiv stämning i verksamheten.
- Vi går aktivt in i situationer där barn utesluter varandra.
- Alla pedagoger ska utbildas i teckenkommunikation.

Motivering till vald åtgärd

Vi har observerat att barnen ibland utesluter varandra eller att man ej vill sitta intill något speciellt barn vid till exempel måltider. Ibland vill barnen inte hålla i någons hand vid utflykter.

Ansvariga för insatsen

Samtliga pedagoger på förskolan med förskolechef som ytterst ansvarig.

Tidpunkt för när förebyggande åtgärd ska vara klar

30 november 2016

7 Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Pedagoger håller god uppsikt på de platser där barn leker. De är lyhörda och uppmärksamma på vad barnen säger och gör. Detta är grunden för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Den årliga kartläggningen (enkät, analys och systematiskt kvalitetsarbete) ger en bild av hur vårdnadshavare upplever att barnen bemöts i verksamheten och ligger till grund för åtgärder och främjande insatser som beslutas.

Vårdnadshavare och barn kan vända sig till alla pedagoger och förskolechef på förskolan om de upplever att trakasserier och/eller kränkningar förekommer.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks

Om någon i personalen upptäcker eller får kännedom om att ett barn i verksamheten anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling i samband med att verksamheten genomförts ska händelsen anmälas till förskolechef och utredas. Utredningen ska dokumenteras och ansvaret ligger ytterst hos förskolechefen.

Om personal upplevs trakassera eller utsätta barn för kränkande behandling ansvarar förskolechefen för utredningen.

Förskolechefen har anmälningsskyldighet till huvudmannen.

Rutiner för uppföljning

På utredningsblanketten fylls i hur och när uppföljning ska ske. Uppföljning ska ske av personer som gjort utredningen och åtgärdsförslagen.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker på utredningsblanketten. Barnets upplevelse har tolkningsföreträde, vilket innebär att barnets upplevelse av att vara kränkt eller diskriminerad är det centrala. Ansvarig pedagog och förskolechef ansvarar för dokumentationen.

Ansvarsförhållande

Personal som får kännedom påtalar kränkningen och meddelar sedan ansvarig pedagog som i sin tur meddelar förskolechef och därefter hemmet. Förskolechef anmäler till huvudman.

6 Bilagor

Begreppsdefinitioner

Bilaga 1

Annan trosuppfattning

Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Till exempel buddhism, ateism m.fl.

Bisexualitet

Förmåga att bli kär, förälskad och attraherad av en person oavsett kön.

Diskriminering

När pojkar och flickor behandlas sämre än andra p.g.a. någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringen kan vara direkt eller indirekt.

Etnicitet

Identifikation med känsla av tillhörighet till en etnisk grupp. En person, oavsett kön, kan ha fler etniska tillhörigheter, exempelvis kan man vara född i Sverige, vara rom, same, svensk, kurd m. m.

Funktionshinder (funktionsnedsättning)

Funktionshinder (funktionsnedsättning) innefattar allt från allergi, dyslexi, hörsel- och synskada samt neuropsykiatriska funktionshinder (funktionsnedsättningar) som exempelvis ADHD och Aspergers syndrom.

Heterosexualitet

Förmåga att bli kär, förälskad och attraherad av en person av motsatt kön.

Homofobi

En värdering, uppfattning eller ideologi som ger uttryck för en negativ syn på homo- eller bisexualitet. En homofobisk hållning strider mot principen om lika värde och rättigheter för alla människor, oavsett kön.

Homosexualitet

Förmåga att bli kär, förälskad och attraherad av en person av samma kön.

Kränkande behandling

Uppträdande som kränker flickor och/eller pojkar, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är till exempel oönskade beröringar eller sexuella anspelningar och skämt.

Transpersoner

Samlingsnamn för personer med en könsöverskridande identitet eller könsöverskridande uttryck (könsidentitet som inte inbegrips av den rådande normen), exempelvis transvestiter eller transsexuella.

Trakasserier

Upptädande som kränker flickors och/eller pojkars värdighet, som har samband med någon diskrimineringsgrund. Det är trakasseri även när ett barn, oavsett kön, kränks p.g.a. En förälders sexuella läggning, funktionshinder (funktionsnedsättning) m. m.

Lagar och regler**Bilaga 2**

- Diskrimineringslag (2008:567)
- Skollag (2010:800)
- Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling
- Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier, och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10)
- Barnkonventionen

Barnkonventionen

FN's konvention om barns rättigheter, barnkonventionen, antogs 1989. Tanken med konventionen är att skapa ett samhälle som respekterar barnen i alla sammanhang. Konventionen ska också stärka barns roll både i familjen och i samhället i stort. Kapitel 6 i skollagen, Åtgärder mot kränkande behandling, grundar sig bland annat på barnkonventionens artikel 2, 3, 6, 12, 19 och 28. Dessa artiklar är därmed särskilt relevanta för likabehandlingsarbetet.

Artikel 2:

Alla barn har lika värde och lika rättigheter. Inget barn ska diskrimineras. Det innebär bland annat att barn inte får diskrimineras på grund av exempelvis härkomst, funktionsnedsättning eller religion. Vidare får barn inte diskrimineras i förhållande till vuxna eller andra barn.

Artikel 3:

Barnets bästa ska komma i främsta rummet, i alla situationer där åtgärderna på något sätt påverkar barn. Det gäller till exempel barnets utbildning, välfärd och hälsa.

Artikel 6:

Handlar om att skapa en miljö för barnet som ger bästa tänkbara möjligheter till överlevnad och utveckling.

Artikel 12:

Handlar om barnets rätt att uttrycka sina åsikter i alla frågor som gäller barnet.

Artikel 19:

Alla barn har rätt att skyddas mot fysiskt eller psykiskt våld, utnyttjande och vanvård när de är i föräldrarnas, andra vårdnadshavares eller annan persons vård. Samhället ska ha olika sociala program för att ge barnet och den som har hand om barnet stöd, liksom på andra sätt arbeta förebyggande.

Artikel 28:

Alla länder som skrivit under barnkonventionen ska verka för ordning i skolan, utan att kränka barn och elevers värdighet.

Utdrag ur lagar och regler som är aktuella för likabehandlingsarbetet finns på www.planforskolan.se

