

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2025**

---

Skogsgården

## Innehållsförteckning

<b>Grunduppgifter .....</b>	<b>4</b>
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med .....	4
Planen gäller till och med .....	4
Ansvarig för planen .....	4
Barn och elevers delaktighet.....	4
Vårdnadshavarens delaktighet .....	4
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen .....	5
<b>Utvärdering.....</b>	<b>5</b>
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Årets plan ska utvärderas .....	5
Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	5
<b>Främjande arbete.....</b>	<b>6</b>
Områden som berörs av insatsen .....	6
Mål och uppföljning.....	7
Datum när ska vara klart.....	7
<b>Kartlägg .....</b>	<b>7</b>
Kartläggningsmetod.....	7
Områden som berörs i kartläggningen.....	7
Hur har eleverna/barnen involverats .....	7
Hur har personalen involverats .....	8
<b>Förebygg .....</b>	<b>8</b>
Områden som berörs av åtgärden .....	8
Mål och uppföljning.....	8
Åtgärd .....	8
Motivera åtgärd.....	9
Ansvarig.....	9
Datum när det ska vara klart .....	9
<b>Rutiner för akuta situationer .....</b>	<b>9</b>
Policy .....	9
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	9

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	9
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn .....	9
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	9
Rutiner för uppföljning .....	9
Rutiner för dokumentation.....	10
Ansvarsförhållande .....	10

## Grunduppgifter

Syftet med likabehandlingsplanen är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsplanen bygger på FN:s barnkonvention och regleras av diskrimineringslagen och skollagen.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen) som lagstodades 200101.

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas.

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Planen omfattar förskolans verksamhet.

## Vår vision

På Skogsgårdens förskola ska alla barn känna sig trygga och vi ska se till alla barns lika värde och de ska få de stöd som de behöver för att kunna fungera i förskolan och i hemmet.

På Skogsgårdens förskola arbetar vi efter att alla barn har samma rättigheter. Inga barn som vistas på Skogsgårdens förskola ska utsättas för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkning.

## Planen gäller från och med

2025-03-01

## Planen gäller till och med

2026-02-29

## Ansvarig för planen

Rektor

## Barn och elevers delaktighet

Pedagogerna observerar och tar tillvara på barnens tankar och diskussioner i den vardagliga verksamheten.

## Vårdnadshavarens delaktighet

Den dagliga föräldrakontakten.

Vårdnadshavarna informeras om planen på inskolningssamtal och utvecklingssamtal. Planen finns kopierad och tillgänglig på alla avdelningar, den är placerad i barnens entréer. Man kan även läsa planen på Osby kommuns hemsida se Skogsgårdens förskola.

Vårdnadshavarna kommer även att få ta del av en förkortad version av planen vid inskolningen samt 1g/år då planen är reviderad.

## Personalens delaktighet

Pedagogerna har kartlagt och fört diskussioner på respektive avdelning, planen har därefter färdigställts av rektor.

## Förankring av planen

Planen är ett levande dokument som skall användas i det vardagliga arbetet som tex vid trygghetsvandring med barnen. Den ska finnas med som en röd tråd i alla barns aktiviteter. Planen blir känd för barnen genom att vi arbetar med hur vi är mot varandra och hur olika vi kan uppleva olika situationer. Planen ska finnas tillgänglig på varje avdelning, i entrén och på vår hemsida. Planen presenteras på inskolningssamtalet och vid utvecklingssamtal samtalar vi kring den. Planen finns även i en förenklad version.

Planen publiceras på hemsidan, <http://www.osby.se/utbildning-barnomsorg/barnomsorg-1-5-ar/forskolor/skogsgardens-forskola>

## Utvärdering

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering av 2024 års plan har genomförts i arbetslagen på respektive avdelning.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal och rektor har varit delaktiga i utvärderingen.

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Pedagogerna är medvetna om att kränkningar kan förekomma. På yngre avdelningar kan vi höra ord som nej, min och stopp. Det kan förekomma knuffar, kastande av leksaker och dra i varandras kläder.
- Skapat utrymme för mer individ- och smågrupps aktiviteter
- Personalen fördelar sig i olika rum, vara närvarande
- Vi påminner barnen om att de ska säga till en vuxen om något inte känns bra
- Mellan barnen kan det förekomma elaka ord, miner och kommentarer som; "jag vill inte att du sitter bredvid mig", "jag vill inte hålla dig i handen". Dessa kränkningar kan förekomma när inga vuxna finns i närheten som ser och hör, både vid inne/ute aktiviteter.
- Svårt att veta när barn med annat modersmål säger något som inte är ok. Viktigt att uppmärksamma kroppsspråket.
- Vi uppmuntrar barnen att prata med varandra och försöka lösa en situation tillsammans.

### Årets plan ska utvärderas

2025-01-31

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering ska ske genom kontinuerliga samtal med barnen, vid arbetsplatsträffar,

enkätverktyg och vid utvecklingssamtal då frågor som bl.a. kränkningar ska diskuteras.

## **Främjande arbete**

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att reta, mobba, utesluta någon, knuffa eller rycka någon i håret.

#### **Kön - att förebygga och förhindra könsdiskriminering**

- att vara stolt över sig själv, stärka barnen i sin egen roll.
- se till barnens individuella behov, förutsättningar och möjligheter

#### **Etnisk tillhörighet - att förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet**

- tillvarata olikheter och likheter - se möjligheter
- integrera modersmål i utbildningen
- ta hjälp av bildstöd, tack, appen "Sayhi"
- tolk vid behov
- anpassade barnböcker
- polyglutt

#### **Religion och trosuppfattning - förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning**

- varje barn/familj har rätt till sin religion
- erbjuder olika matalternativ
- anpassade barnböcker

#### **Funktionsnedsättning - förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionsnedsättning**

- sträva efter att anpassa verksamheten efter alla barns behov och förutsättningar
- anpassade barnböcker

#### **Könsöverskridande identitet - barn får inte diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck**

- diskutera olika/lika familjebildningar
- anpassade barnböcker

#### **Sexuell läggning - förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning**

- se möjligheter i olika familjebildningar - alla barn ska känna stolthet över sin familj
- anpassade barnböcker

#### **Ålder - inga barn får diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av sin ålder**

- vi vill se till varje barns behov och förutsättningar efter mognad och ålder.

## **Mål och uppföljning**

Pedagogerna/personalen ska arbeta för att förstärka respekten för allas lika värde. Under 2021 har vi arbetat riktat med Tillgänglighetsmodellen. Vi har utgått ifrån förutsättningar för lärandet och varit inne på områden som normkritik och attityder, samverkan med hemmet, gemenskap och begripligt sammanhang. Arbetet med likabehandlingsplanen ska ingå naturligt i det dagliga arbetet, systematiskt och kontinuerligt. På förskolan är målet att vara närvarande i barnens olika aktiviteter både inomhus och utomhus, med extra uppmärksamhet i den fria leken. Vi fördelar ansvaret på hela arbetslaget samt har en ständig dialog med vårdnadshavare för att tidigt upptäcka tecken på kränkningar.

Delmål för kommande läsår;

- Närvarande personal - fördela pedagoger i de olika rummen i den mån det går
- Pedagoger som cirkulerar på avdelningen
- Stärka barnen till att våga säga ifrån/visa när de känner sig orättvist behandlade
- Arbeta med problem/konfliktlösning samt normer och värden
- Fördela barnen i mindre grupper
- Se över material, miljö och förhållningssätt kontinuerligt

## **Datum när ska vara klart**

2026-01-31

## **Kartlägg**

### **Kartläggningsmetod**

Arbetslagen på de olika avdelningarna har gjort en kartläggning över material, miljö och förhållningssätt, både inomhus och utomhus. Vi arbetar utifrån Värderingsverktyget för tillgänglig utbildning (Specialpedagogiska skolmyndigheten).

### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etniskt tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och ålder.

Utifrån våra egna kartläggningar framkom följande riskområden;

- Toalett och entréer
- Kön i matsalen, matsalssituationen
- Utemiljön, extra uppmärksamhet vid skogsdungen. Vid stora ingången på Gläntan/Stubbens gård, bakom förrådet Båret/Lövets gård, bland buskaget och i trapphusen. Pulkbacken och vid vindskyddet samt alla "småhusen"

### **Hur har eleverna/barnen involverats**

- När något har uppstått för vi samtal med barnen och vårdnadshavarna, både enskilt och i grupp på respektive avdelning.
- Reflektioner med barnen i verksamheten och i utvärderingen av verksamheten.
- Utvecklingssamtal och daglig kontakt med vårdnadshavarna.

## **Hur har personalen involverats**

Observationer, diskussioner och kartläggning i verksamheten.

## **Förebygg**

### **Områden som berörs av åtgärden**

- Matsal, toalett och entréer.
- Utemiljön vid skogsdungen, småhus, vindskydd bakom alla förråd.
- Överallt där vi vistas med barnen.

### **Mål och uppföljning**

Vårt mål är att förebygga så att det inte sker några diskrimineringar och kränkningar. Vi lyfter därefter detta arbetsmaterial kontinuerligt. En trygg vardag är en förutsättning för att utvecklas. Alla vårdnadshavare och barn skall känna glädje och trygghet i att komma till förskolan.

### **Åtgärd**

- lyssna aktivt
- alla ska komma till tals och lyssna på varandra, både barn och pedagoger
- att skapa förståelse kring barnets handling, skilja på barnet och dess beteende
- ge positiv uppmärksamhet
- vara bra vuxna förebilder som står upp mot kränkningar
- ständigt föra återkommande samtal om hur barnen trivs på förskolan
- föra täta dialoger med vårdnadshavare vid lämning/hämtning
- samarbeta med vårdnadshavarna vid behov
- vi ska arbeta förebyggande för att förhindra diskriminering, trakasseri och kränkande behandling
- pedagogerna/personalen fördelar sig i olika rum med mindre barngrupper och blir delaktiga i leken och samtalet
- utveckla samarbete och samspel mellan barn; yngre/äldre, barn på andra avdelningar
- skapa nyfikenhet och intresse för nya lekar/aktiviteter
- på vår förskola ligger Lpfö 18 som grund i vår verksamhet där värdegrundsfrågor genomsyrar hela verksamheten. Vi för ständiga samtal med barnen utifrån vad som står i läroplanens normer och värden, för att skapa normer för samvaron i gruppen. Exempelvis att vi visar varandra hänsyn, försöker förstå och hjälpa varandra, lära sig att hantera konflikter utifrån sin utvecklingsnivå. Genom kontinuerliga samtal tror vi att vi stärker barnen så att de vågar säga ifrån när något inte känns bra för dem. Vi arbetar efter att barnen ska känna trygghet och tillit till all personal så att de kan be om hjälp.
- allt arbete utgår från Barnkonventionen
- arbeta utifrån Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning (Specialpedagogiska skolmyndigheten)
- vid behov kopplas centrala barn och elevhälsan in
- inköp av litteratur

## **Motivera åtgärd**

Vi har sett och hört att barn på olika sätt kan såra varandra. Genom att vara delaktiga i barnens lek kan vi tolka deras verklighetsbild och motverka kränkningar, såväl inomhus som utomhus.

## **Ansvarig**

Samtliga pedagoger/personal planerar upplägget för arbetet på den egna avdelningen. Rektor har yttersta ansvaret.

## **Datum när det ska vara klart**

2025-01-31

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Policy**

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Pedagoger/personal håller god uppsikt på de platser där barn leker. De är lyhörda och uppmärksamma på vad barnen säger och gör. Detta är grunden för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar. Den årliga kartläggningen (enkät, utvecklingssamtal och daglig kontakt) ger en bild av hur vårdnadshavare upplever att barnen bemöts i verksamheten och ligger till grund för åtgärder och främjande insatser som beslutas.

### **Personal som barn/elever kan vända sig till**

Vårdnadshavare och barn kan vända sig till alla pedagoger/personal och rektor på förskolan om de upplever att trakasserier och/eller kränkningar förekommer.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn**

Om någon bland pedagogerna/personalen upptäcker eller får kännedom om att ett barn i verksamheten anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling i samband med att verksamheten genomförts ska händelsen anmälas till rektor och utredas. Utredningen ska dokumenteras och ansvaret ligger ytterst hos rektor.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal**

Om pedagoger/personal upplevs trakassera eller utsätta barn för kränkande behandling ansvarar rektor för utredningen. Rektor har anmälningsskyldighet till huvudmannen.

### **Rutiner för uppföljning**

På utredningsblanketten fylls i hur och när uppföljning ska ske. Uppföljning ska ske av personer

som gjort utredningen och åtgärdsförslagen.

### **Rutiner för dokumentation**

Dokumentation sker på utredningsblanketten. Barnets upplevelse har tolkningsföreträde, vilket innebär att barnets upplevelse av att vara kränkt eller diskriminerad är det centrala. Ansvarig pedagog och rektor ansvarar för dokumentationen.

### **Ansvarsförhållande**

Vid rektors frånvaro är områdeschefen ansvarig.