

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skolenhet F-3 Klockarskogsskolan

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	4
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med	4
Planen gäller till och med	4
Ansvarig för planen	4
Barn och elevers delaktighet.....	4
Vårdnadshavarens delaktighet	5
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen	5
Utvärdering.....	5
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	6
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	6
Årets plan ska utvärderas	7
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
Främjande arbete.....	7
Områden som berörs av insatsen	7
Mål och uppföljning.....	8
Datum när ska vara klart.....	8
Kartlägg	8
Kartläggningsmetod.....	8
Områden som berörs i kartläggningen.....	9
Hur har eleverna/barnen involverats.....	9
Hur har personalen involverats	9
Förebygg	9
Områden som berörs av åtgärden	9
Mål och uppföljning.....	9
Åtgärd	9
Motivera åtgärd.....	10
Ansvarig.....	10
Datum när det ska vara klart	10
Rutiner för akuta situationer	10
Policy	10
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	10

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	11
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn	11
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	11
Rutiner för uppföljning	11
Rutiner för dokumentation.....	12
Ansvarsförhållande	12

Grunduppgifter

På Klockarskogsskolan och på vårt fritidshem ska alla elever känna sig trygga och bli respekterade för den de är.

Vi ska tillsammans lärare, fritidspersonal och elever skapa en god skol och fritidsmiljö.

Alla som arbetar på skolan eller fritidshem ska främja likabehandling, vara goda förebilder och ta tydlig ställning mot kränkning och diskriminering.

Vi arbetar aktivt för att motverka risker för att någon elev ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, fritidshem och grundskola 1-3

Vår vision

På Klockarskogsskolan och på vårt fritidshem ska alla elever känna sig trygga och bli respekterade för det hen är, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

Alla på skolan ska mötas av ett språk som tillåter oss att växa, att våga vara den vi är och att uttrycka våra åsikter.

Planen gäller från och med

2021-03-01

Planen gäller till och med

2022-02-28

Ansvarig för planen

Rektor

Barn och elevers delaktighet

Elever har deltagit i samtal om planen vid elevråd, klassråd och fritidsråd. Varit delaktiga i att arbeta fram skolans och fritidshemmets trivsel och ordningsregler samt med utgångspunkt från skolans gemensamma regler utformat trivselregler i klassen

Klasslärare, förskoleklasslärare och fritidspersonal har läsår 20/21 genomfört gemensamma utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare. Eleverna har i förväg fått svara på frågor om sin upplevelse av trivsel och trygghet på skola och fritidshem i en gemensam på skolan framtagen enkät.

Alla elever har under de första skolveckorna i augusti 2020 fått information om hur vi arbetar på skolan och fritidshem med att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkningar samt vårt arbete med nolltolerans mot språkbruk och tecken som kan uppfattas som kränkande. Våra båda planers innehåll diskuteras och förtydligas i klass och på fritidshem.

Elever har digitalt svarat på 2 enkäter en för skoltid och en för fritidstid med frågeställningar om trygghet, stöd och trivsel.

Vårdnadshavarens delaktighet

Informerat vårdnadshavare om våra planer via Infomentor vid skolstart 2020, vid föräldramöte för åk 1 samt vid utvecklingssamtalen i augusti/september.

På våra 2 utvecklingssamtal för elev och vårdnadshavare i F-3 läsåret 20/21 har varje elevs individuella svar på vår gemensamma enkät med frågeställningar om trivsel och trygghet diskuterats och även vårdnadshavares tankar kring våra 2 planer har lyfts. I samband med utvecklingssamtalet i januari/februari 2020 har även alla vårdnadshavare svarat på en enkät om vårt arbete mot diskriminering, trakasserier, kränkning och nolltolerans av språk och tecken som kan uppfattas som kränkande. I januari till mars 2021 har vårdnadshavare fått möjlighet att svara på Skolenkäten från skolinspektionen.

Personalens delaktighet

På arbetslagsträff för F-3 och fritidshem har vi diskuterat och analyserat tankar och åsikter som uppkommit från elever eller vårdnadshavare på utvecklingssamtal.

På vårt husmöte som vi har 2-3 gånger per månad delger vi varandra elevers och vårdnadshavares åsikter om vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling samt fattar beslut om ev åtgärder.

Våra bägge planer har diskuterats på arbetsplatsträff och arbetslagsträff för F-3 och fritidshem.

All personal har digitalt svarat på en enkät om vårt arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkning i januari 2020 samt Skolenkäten från skolinspektionen i januari-mars 2021

Förankring av planen

Varje klass har vid skolstart 2020 informerats vårdnadshavare och elever om våra planer, plan mot diskriminering och kränkande behandling och plan för nolltolerans.

Planerna har kopierats upp och finns tillgängliga att läsa för vårdnadshavare och elev i klassrum och på fritidshem. Planen mot diskriminering och kränkande behandling publiceras även på Osby kommuns hemsida www.osby.se

Planerna diskuteras och förtydligas med eleverna i klass, på elevråd, på fritidshem en gång per termin och vid behov.

Personalen diskuterar planerna på arbetslagsträff, husmöte och vid behov.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

På möte med sitt team, fritidskollegor eller individuellt i februari 2021 har all personal på skola och fritidshem utvärderat och analyserat resultatet av våra mål för främjande och förebyggande arbete med givna frågeställningar.

Hur har ni arbetat med våra mål?

Vilka effekter ser ni av arbetet?

Vilka utvecklingsområden ser ni för 2021?

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal har varit delaktiga i utvärdering och analys i sitt team med fritidskolleger eller individuellt.

Eleverna har varit delaktiga i utvärderingen på enkät vid utvecklingssamtal och skolövergripande enkät i februari 2021

Vårdnadshavare har på enkät samt enskilda utvecklingssamtal fått möjlighet att delge oss sina synpunkter på skolans arbete med att främja och förebygga diskriminering och kränkande behandling

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och vår plan mot nolltolerans är känd av personal, vårdnadshavare och elever, planerna har diskuterats på arbetslagsträff och husmöte. I varje klassrum och fritidsavdelning finns våra planer tillgängliga för vårdnadshavare och elever att läsa. Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns även utlagd på Osby kommuns hemsida www.osby.se

Fortsatt vårt arbete i klass och fritidsavdelning med att lyfta våra elevers olika språk och etniska tillhörighet, att familjer ser olika ut, har olika religion och att det är ok. En större förståelse för att vi är olika. Visat på vår språkliga rikedom i klass genom att bla lyssna på våra olika språk genom Inläsningstjänst Polyglutt.

Vi har inte anordnat aktiviteter där elever möts i nya grupper under 2020 som en del i vår rutin för att minska risk för smittspridning av Covid-19

I alla klasser och på fritidshem arbetas kontinuerligt med värderingsfrågor samt att hålla vår plan mot nolltolerans aktiv "stopp det språket använder vi inte här". Vid behov arbetar klasserna med kompisamtal. Vi hör att eleverna själva säger till varandra när någon elev använder ett ovärdat språk. Lyft betydelsen av att ordet förlåt inte betyder att man glömmer det sårade ordet. Diskuterar vad är ok att säga till varandra, tränar på socialt samspel. Ett lugnare klimat under lektioner genom våra samtal och diskussioner. Diskuterar löpande hur vi vill bli bemötta för att stärka "Vi-känsla" Hör mindre av könsord och grövre svordomar men fortfarande en hel del slentrianmässiga svordomar i dagligt tal mellan kompisar.

Utgått från ett demokratisk förhållningssätt med olika aktiviteter under 2020. Eleverna på fritidshem arbetat fram förslag på fritidsorganisation inför läsåret 20/21 Lyft in barnperspektivet innan vi fattar beslut. Vi är lyhörda för elevernas diskussioner, lyssnar på åsikter samt lyfter de "tysta" elevernas tankar och åsikter.

Någon klass har genomfört lektion med jämställdhetsfrågor i fokus. Både i skola och på fritidshem arbetar vi aktivt med att inga leksaker, spel eller aktiviteter är könsbestämda. Arbetar med olika yrken med filmer med bla kvinnlig skogsarbetare och manlig förskollärare. Bemöter alltid kommentarer om pojk och flicksaker

Gemensamma ordnings och trivselregler har tagits fram på klassråd, fritidsråd och elevråd. Arbetar med gruppstärkande aktiviteter Kl strukturer, lära känna spel för att öka trivsel och trygghet. Lottar lekgrupper vid någon rast för att lära känna fler klasskamrater vilket gjort att eleven hittat nya kamrater. Under en period haft givna lekkompisar vilket fungerade delvis de glömde vem de skulle vara med och leken blev kortvarig. Vi har tittat på olika filmer som tar upp situationer kring hur vi ska vara mot varandra tex Ugglan film och Vara vänner Byter plats i klassrummet med givna intervaller för att få prova att arbeta med olika och för att hitta nya sociala relationer och upptäcka gemensamma intressen. Ser att de fått lättare att prata med varandra vid konflikt. På fritidshem arbetat med ett system "TÄNK" små påminnelser om att tänka till innan man säger eller gör något.

Vid de flesta ombyten till idrott och simhall haft en vuxen i bägge omklädningsrummen.

Under året förstärkt med elevcoach på rast, i matsal och vid förflyttningar.

Fortsatt vårt arbete med källkritik och säker användning av nätet med stöd av vår skolbibliotekarie där vi haft samtal om sociala medier och kränkningar som kan ske eller har skett på nätet. Drar paralleller till det vanliga livet och hjälper dem med konflikter som uppstår på nätet. Får ofta frågor om saker är sant eller om det kan hända.

Strävat efter att i möte ha alla de professioner med som eleven möter under en dag på skolan, arbetar i team för att se elevens hela dag fritidspersonal möter lärare.

Under större delen av 2020 arbetat i blandade professionsgrupper med kommunövergripande kompetensutbildning språk och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Endast vår lokala elevhälsa har tagit del av Skolverkets bok Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda arbetet Under ht 20 har vi fått prioritera andra utvecklingsområden mycket beroende på Covid-19.

Våra enkätsvar från eleverna i februari visar på ett väldigt gott resultat både på skola och fritidshem. 90% upplever sig alltid eller oftast trygga och har vuxna att gå till vid behov 8 % upplever det ibland. Samma goda resultat har vi när det gäller hur vi är mot varandra och hur eleverna mår på skola och fritidshem. Det som sticker ut något är rädsla för andra elever 12% svarar ja på frågan om det finns någon elev de är rädda för Vi ser vid analysen att det är främst våra yngre som upplever sig rädda för de äldre eleverna. Vid utvecklingssamtalen har det kommit fram att eleverna känner sig trygga både inom och utomhus. och att känns bra och roligt att gå till skolan.

Svar på skolinspektionens enkät Skolenkäten för vårdnadshavare och personal har fått förlängd svarstid till 8/3 för vi har ett så lågt svarsantal vi arbetar aktivt för att få in fler svar tills dess.

Trygghetsvandring genomfördes i november 2020 av elever och personal på fritidshem med stöd av frågor och karta för att kartlägga om det finns platser som upplevs trygga eller otrygga. Resultatet visar på en hög trygghet på de flesta platser på skolan. De platser som ibland upplevs otrygga är omklädningsrum samt vissa toaletter, korridor och kapprum när ingen vuxen finns i närheten. Yngre elever upplever mer otrygghet ute på skolgården i skogen och på fotbollsplanen och på de platser där äldre elever är. Det finns en rädsla vid omklädning att någon ska öppna dörren och se dem utan kläder, vid toalett att någon glömt spola och att man kan bli inlåst.

Årets plan ska utvärderas

2022-02-16

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Elever via skolans enkät i januari 2022, vid utvecklingssamtal samt på elevråd, klass och fritidsråd.

Vårdnadshavare via skolans enkät i januari samt på deras barns utvecklingssamtal.

På arbetsplatsträff den 16/2-22 ska all personal på skola och fritidshem utvärdera och analysera planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Främjande arbete

Områden som berörs av insatsen

All personal arbetar för att främja likabehandling, vi ska vara goda förebilder och ta tydlig ställning mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Samtliga diskrimineringsgrunder berörs kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, ålder och könsidentitet eller

könsöverskridande uttryck.

Mål och uppföljning

Skolan och fritidshemmets mål

Vi arbetar aktivt med öppenhet och tydlighet att inga leksaker, spel och aktiviteter är könsbestämda.

Diskuterar med elever att familjer ser olika ut att vi har olika tro mm och att inget är mer rätt än något annat.

Påminna och uppdatera vår plan mot nolltolerans för respektfullt språk kontinuerligt med både elever och vårdnadshavare i klass, fritidshem och på Infomentor augusti 2021

Anordnar aktiviteter där elever möts i nya grupper vid utflykter, elevens val, frisko samarbete med annan klass, arbeta med barnkonventionen aktiviteter i tvärgrupper med elever från olika fritidsavdelningar och hälsokväll.

Arbeta aktivt med att stärka varje elevs självkänsla, alla ska få vara den de vill. Synliggöra för varandra hur man upplever olika händelser samt ges möjlighet att uttrycka sina åsikter tex genom kompisamtal. Fortsätta arbeta med gruppstärkande aktiviteter med stöd av Kooperativt lärande och delge varandra tips på bra övningar

Utgå från ett demokratiskt förhållningssätt

Uppmärksammar och arbetar årligen med källkritik och säker användning på nätet

Organiserar oss så att all personal är delaktiga i värdegrundsarbetet oberoende av profession. "se hela elevens dag på skolan"

Uppföljning genom att diskutera mål och värdegrundsfrågor för elever på elev, klass och fritidsråd. För personal uppföljning på arbetsplatsträff en gång per termin och husmöte en gång i månaden

Datum när ska vara klart

2022-02-16

Kartlägg

Kartläggningsmetod

Vid läsårsstart se över rutiner, arbetsorganisation och se över antalet rastvärdar. På arbetslagsträff diskutera vad uppdraget som aktiv rastvärd innebär? vad betyder aktiv? hur knyter jag kontakt med eleverna ute på rast?

Elevens bästa i centrum genom att se elevens hela dag och organisera så samverkan sker kontinuerligt mellan professioner på skolan

Individuella samtal med elev och vårdnadshavare på utvecklingssamtal i september 2021 och i januari/februari 2022.

Inför utvecklingssamtal september 2021 och i januari/februari 2022 får eleverna besvara vår gemensamma enkät om trivsel och trygghet.

Enkät till elev, vårdnadshavare och personal i januari 2022.

Observation av vår inom och utomhusmiljö genom trygghetsvandring i oktober 2021

Områden som berörs i kartläggningen

Samtliga diskrimineringsgrunder berörs kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, ålder och könsidentitet eller könsöverskridande uttryck.

Hur har eleverna/barnen involverats

Elever har inför utvecklingssamtal i september 2020 och januari/februari 2021 svarat på ett frågeformulär för skola och ett för fritidshem med frågor om trivsel och trygghet. Med stöd av lokal elevhälsa besvarat en digital enkät i februari 2021 med frågor om trivsel och trygghet samt vårt arbete med att motverka diskriminering, trakasserier samt kränkningar.

Elever på fritidshem gått en trygghetsvandring för skolans och fritidshemmets inom och utomhusmiljö i november 2020

Kontinuerligt förs samtal med eleverna kring trivsel, trygghet, nolltolerans och värdegrundsfrågor.

Hur har personalen involverats

Diskuterar och analyserar på arbetsplatsträffar och husmöte de tankar och åsikter som vi får från elev och vårdnadshavare på utvecklingssamtal eller i den dagliga verksamheten.

Delger varandra på husmöte den information som kommit fram på elevernas genomförda trygghetsvandringar.

Lyfter kontinuerligt frågor och tankar om skolans värdegrundsarbete

På elevhälsomöte EHM och lokal elevhälsa kartlägger vi vår organisation på individ-, grupp och verksamhetsnivå

Förebygg

Områden som berörs av åtgärden

Samtliga diskrimineringsgrunder samt att motverka risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Mål och uppföljning

Skolan och fritidshemmets mål

Samtliga elever ska känna trygghet inom sig och i vår inom och utomhusmiljö. Veta och känna att hen är accepterad som hen är.

På skola och fritidshem har alla elever lika värde

Uppföljning sker på elev, klass och fritidsråd samt på utvecklingssamtal i september 2021 och i januari/februari 2022

Personal genomför uppföljning en gång per termin på arbetsplatsträff.

Åtgärd

Kompetensutbildning internt med stöd av Skolverkets bok Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda och återkoppling från föreläsning "Så hanterar ni konflikter i skolans vardag"

I årsplanen för 2021 skriva in datum för utvärdering och uppföljning av främjande och förebyggande åtgärder.

Diskutera och förtydliga våra planer (plan mot diskriminering och kränkande behandling och nolltolerans mot nedsättande ord och tecken) i augusti 2021. För personal på arbetslagsträff, för elev på klass- och fritidsråd och för vårdnadshavare på föräldramöte.

Kontinuerligt ge vårdnadshavare information om hur vi arbetar för att motverka trakasserier, diskriminering och kränkande behandling via nyhetsbrev på Infomentor.

Ta fram gemensamma ordnings och trivselregler i augusti/september 2021 och arbeta med dem i klass och fritidshem samt delge dem till vårdnadshavare. Visa våra regler tydligare på skolan och hålla dem mer levande.

Arbeta med och diskutera elevers nätvanor och källkritik ht 21

I klass och på fritidshem genomföra lektion/aktivitet med jämställdhets frågor i fokus.

Trygghetsvandring i oktober genomförs av elever och personal på fritidshem

Arbeta med kompistema för kontinuerliga tillfällen till reflektion och diskussion

Motivera åtgärd

Åtgärder valda utifrån utvärdering, enkätsvar, trygghetsvandring genomförd av elever på fritidshem av vår inom och utomhusmiljö, utvecklingssamtal samt samtal med elev, vårdnadshavare och personal.

Ansvarig

Samtlig personal på skola och fritidshem är ansvariga för att aktivt arbeta främjande, förebyggande samt att följa vår planer.

Klasslärare samt fritidspersonal ansvariga för att våra åtgärder genomförs.

Rektor ansvarig för elevråd samt att ordnings och trivselregler utvärderas och nya fastställs i augusti/september 2021 samt att kompetensutbildning genomförs.

Årsplan med datum för uppföljning, utvärdering samt skolans och fritidshemmets gemensamma aktiviteter skrivs in och delges all personal, rektor ansvarig.

Datum när det ska vara klart

2022-02-16

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på Klockarskogskolan F-3 samt fritidshem.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Årlig kartläggning av vår inom och utomhusmiljö genom trygghetsvandring

Rastvärdar på alla raster samt en pedagog ansvarig för rastaktivitet under skolans alla raster.
Personal med i omklädningsrum.

Personal lyhörda och uppmärksamma på vad elever säger och gör.

Aktivt arbete med vår plan för nolltolerans av språk och tecken som kan uppfattas kränkande.

Personal som barn/elever kan vända sig till

Elev kan vända sig till all personal och rektor på skola och fritidshem.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn

1. Vid upptäckt av en elevs upplevelse av ev kränkning ingriper personal omedelbart tar hand om den utsatta och talar om för utsättande elev/elever att detta inte är ett okej beteende. Personal informerar vårdnadshavare samt anmäler händelsen på Osby kommuns webb portal för kränkingsanmälan.

2. Vid kränkning startas utredning. Personal samtalar med berörda elever där de får möjlighet att lägga fram sin syn på händelsen. Viktigt att personal visar empati och är lösningsfokuserad i både samtal med den kränkte och den/de som kränkt. Information om utredningen delges berörda vårdnadshavare samt annan berörd personal och ansvarar för ev uppföljning Utredning samt ev uppföljning dokumenteras i webb portalen.

3. Utredning samt ev uppföljning skrivs ut och dokumenteras i elevakt.

4. Om kränkningar upprepas tas kontakt med skolans lokala elevhälsoteam. Berörd personal inbjuds till en konsultation med lokala elevhälsoteamet där ärendet föredras. Rektor ansvarar för att samråda med vårdnadshavare samt beslutar efter fördjupad utredning om åtgärdsprogram ska upprättas eller ej. Rektor beslutar om ev disciplinära åtgärder enligt skollagens kap 5 samt om ärendet ska föras vidare till Barn och familj.

Rektor ansvarig för uppföljning och utvärdering av ärendet.

Händelser som innebär allvarlig fara för liv eller hälsa rapporteras till Arbetsmiljöverket, rektor är ansvarig.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal

Den personal som ser att en elev blir kränkt av personal agerar omedelbart, talar om för berörd personal att det är ett absolut förbud mot detta enligt diskrimineringslag och skollag. Anmälan ska ske direkt till rektor som ansvarar för anmälan och utredning av händelsen där samtal med berörd personal och elev ingår samt att information ges till förvaltningschef. Rektor informerar vårdnadshavare och kallar till samtal.

Arbetsgång

- Anmäla
- Utreda genom att samla in fakta
- Åtgärda
- Uppföljning

Rutiner för uppföljning

Uppföljning dokumenteras i Osby kommuns webb portal av den personal som ansvarar för utredning och åtgärdsförslag.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker i Osby kommuns webb portal, ansvarig är utredande personal samt rektor
Elevens upplevelse av händelsen har tolkningsföreträdare, detta innebär att den vuxne inte kan säga "det var väl inte så farligt"....

Ansvarsförhållande

Vid rektors frånvaro flyttas ansvaret till områdeschef för grundskolan