

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skolenhet Parkskolan F-6

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	4
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med	4
Planen gäller till och med	4
Ansvarig för planen	4
Barn och elevers delaktighet.....	4
Vårdnadshavarens delaktighet	4
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen	5
Utvärdering.....	5
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Årets plan ska utvärderas	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
Främjande arbete.....	6
Områden som berörs av insatsen	6
Mål och uppföljning.....	7
Datum när ska vara klart.....	9
Kartlägg	9
Kartläggningsmetod.....	9
Områden som berörs i kartläggningen	10
Hur har eleverna/barnen involverats	10
Hur har personalen involverats	10
Förebygg	10
Områden som berörs av åtgärden	10
Mål och uppföljning.....	10
Åtgärd	11
Motivera åtgärd.....	11
Ansvarig.....	11
Datum när det ska vara klart	11
Rutiner för akuta situationer	11
Policy	11
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	11

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	11
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn	12
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	12
Rutiner för uppföljning	13
Rutiner för dokumentation.....	13
Ansvarsförhållande	13

Grunduppgifter

Det är viktigt att elever som ska lära sig, känner sig trygga. I våra verksamheter ska eleverna uppleva meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet, vilket främjar vänskap, tolerans och motverkar kränkningar. Varje dag i mötet med eleven arbetar skolans personal med att skapa trygga sammanhang. Skolan följer arbetet genom kartläggningar, utredningar och observationer. Dessa kan vara omfattande eller beröra endast ett fåtal. Trygghetsarbetet följs och utvärderas av både elever, vårdnadshavare och personal. Förbättringar kan vara allt från att reparera en toalettdörr till omfattande kompetensutveckling för personalen.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, fritidshem, grundsärskola och grundskola.

Vår vision

Alla elever ska med tillförsikt och glad förväntan gå till vår skola. Skolan präglas av trygghet, respekt och ansvarstagande.

Trygghet, arbetsro och ett gott bemötande är grundförutsättningar för utveckling och lärande. I våra verksamheter ska eleverna uppleva meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet, vilket främjar vänskap, tolerans och motverkar kränkningar.

Planen gäller från och med

2019-03-01

Planen gäller till och med

2020-02-29

Ansvarig för planen

Rektor

Barn och elevers delaktighet

Alla elever i F-6 har deltagit i en enkät, där frågor som rör området "Trygghet, trivsel och studiero" ingår. Denna kartläggning har sedan behandlats i respektive klass. Eleverna har i klassråden och elevråden analyserat svaren och tagit fram åtgärdsförslag.

Grundsärskolan har utgått från metoden "Samtalsmattan" som gör det möjligt för elever i olika åldrar och med olika typer av kommunikativa och kognitiva svårigheter att uttrycka sin åsikt och vara delaktiga/medverka i samtal. Alla elever i grundsärskolan har deltagit/medverkat i enskilda elevnära samtal om trygghet, trivsel och studiero med stöd av "Samtalsmatta".

Eleverna på Parkskolans fritidshemmen har deltagit i en "trygghetsvandringar" enligt Diskrimineringsombudsmannens "Husmodell" för att tydliggöra hur eleverna upplever olika lokaler på fritidshemmet. Under fritidsrådet har eleverna analyserat och kommit med förbättringsförslag.

Vårdnadshavarens delaktighet

Vårdnadshavare har erbjudits att besvara kommunövergripande enkät som ligger till grund för

plan. Vårdnadshavarnas delaktighet i arbetet har sedan tillämpats vid föräldramöten där det getts möjlighet till återkoppling och att föreslå förbättringsåtgärder för planen 2019.

Personalens delaktighet

Personalen i F-6 och grundsärskolan har vid respektive arbetslagsträffar sammanställt resultaten för enkäterna och/eller samtalsmattan samt gett förslag på förbättringsåtgärder. I F-3 har personalen genomfört sociogram som lyfts vid mitterminskonferen.

Ledningsgruppen för skolområdet har sammanställt resultatet på enkäterna, hört arbetslagens synpunkter, deltagit i spårråd och elevråd och därefter föreslagit förbättringsåtgärder.

Fritidspersonalen har även dom sammanställt resultaten för sina enkäter vilka besvarats av eleverna. Därefter har förbättringsåtgärder genomförts i samförstånd med eleverna.

Förankring av planen

Vårdnadshavare informeras genom hembrev, föräldramöten och via InfoMentor samt på skolans hemsida.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets plan har utvärderats genom enkäter, för elever F-6. Resultatet har analyserats och förbättringsområden har föreslagits i klassråd, elevråd, spårråd, arbetslag samt ledningsgrupp.

För Grundsärskolan har utvärdering skett genom metoden "Samtalsmatta". Resultaten kommer att analyseras och förbättringsåtgärder kommer att tas fram.

För fritidshemmet har resultaten av enkäterna sammanställts och därefter har förbättringsåtgärder genomförts i samförstånd med eleverna.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Samtliga elever både enskilt, i klassråd och elevråd har varit delaktiga. Vårdnadshavare i förskoleklass, åk 5 samt grundsärskola har erbjudits att delta i kommunens enkät. Personalen har i arbetslagen analyserat och utvärderat enkätsvaren samt kommit med förbättringsåtgärder. Ledningsgruppen har sammanställt utvärderingarna.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Elever i 4-6

Eleverna har besvarat en enkät. Gällande tryggheten så visar enkäten att eleverna är nöjda eller mycket nöjda, men att där finns saker som kan förbättras. Eleverna upplever det otryggt när de är på toaletterna, vid skåprummen, i trapphuset samt vid bussarna. Matsalen nämns också då det är många som äter samtidigt.

Gällande studieron så upplever majoriteten av eleverna att de får studiera på lektionerna. De som svarat att de inte upplever studieron menar att det beror på vilken lärare de har, samt att det brister när de har vikarie.

Enkäten visar på att eleverna trivs i skolan. Att de vuxna lyssnar på dom, samt tar tag i kränkningar när dessa uppstår. Majoriteten av eleverna upplever att de får vara med och påverka sin undervisning. På frågan om vi pratar om allas lika värde upplever somliga elever att vi gör det, men inte särskilt mycket. Några elever upplever att tjejer och killar behandlas olika.

Många elever upplever inte att ordningsreglerna följs.

Elever F-3

Eleverna har klassvis besvarat en trygghetsenkät. Ingen av eleverna har uppgett att de känner sig kränkta på grund av sitt kön, sin etniska tillhörighet, sin religion eller annan trosuppfattning, sin sexuella läggning, sin funktionsnedsättning, sin ålder eller sin könsidentitet/könsöverskridande uttryck. Trots resultatet upplever personalen att kränkningar förekommer, de anmäls och utreds utifrån gällande rutiner. De platser som uppfattas utgöra en risk på Parkskolan är fotbollsplanen, skolgården, trapphuset i Gula skolan, toaletterna, kapprummet, toaletterna i matsalen, matsalen, vid containern och bakom gula skolan. På Visseltofta skolan upplevs fotbollsplanen, pulkabacken och skogen som otrygga platser. De tar även upp oron kring när någon elev i affekt lämnar skolans område, bussresan till och från skolan, kontakten med nya elever samt att låsen på toaletterna inte fungerar.

Eleverna i grundsärskolan.....

Eleverna på fritidshemmet

Resultatet på Fritids trygghetsvandringarna visar att eleverna på Parkskolan upplever att vissa rum är stökiga och otrygga. Personalen har utifrån detta organiserat om och gjort rummen till lugna läs- och spelrum.

Årets plan ska utvärderas

2020-01-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Eleverna i F-6 genomför en enkät kring trygghet, trivsel och studiero.

I grundsärskolan deltar/medverkar eleverna i elevnära samtal kring trivsel, trygghet och studiero med stöd av metoden "Samtalsmatta".

Elever i fritidshemmen på Parkskolan genomför trygghetsvandringar enligt "Husmodellen".

Med utgångspunkt från resultatet görs en ny plan.

Främjande arbete

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Funktionsnedsättning

Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Etnisk tillhörighet

Religionsfrihet

Sexuella läggningar

Ålder

Mål och uppföljning

FritKränkande behandling

Mål och uppföljning

Ingen elev ska känna sig kränkt p.g.a. sitt kön, sin etnisk tillhörighet, sin religion eller annan trosuppfattning, sin sexuella läggning, sin funktionsnedsättning, sin ålder eller sin könsidentitet/könsöverskridande uttryck. Ingen elev ska inte heller på annat sätt känna sig utsatt av kamrater eller personal.

Insats Fritidshemmet, F-6:

1. Planerade och strukturerade rastaktiviteter där målet varit att rasterna på Parkskolan ska vara meningsfulla, planerade och erbjuda alla elever utökad vuxenkontakt och en mer strukturerad sysselsättning.

Kommentar: Rastaktiviteterna på Parkskolan har gett goda utslag bland eleverna. Detta nämns på klassråd och har framkommit i samtal med eleverna.

2. Eleverna arbetar (med stöd av pedagogerna) som snälldetektiver/ rastvärdar på rasterna.

Kommentar: Aktiviteten genomfördes under vårterminen i vissa årskurser och gav gott utslag bland eleverna.

3. Vid ett förmiddags/morgonpass per månad arbetar eleverna med ett visst kompisstema.

Kommentar: Aktiviteten har ej genomförts som ovan men verksamheten har lagt extra mycket tid på gruppstärkande aktiviteter och kompisstänk.

4. Pedagoger och elever arbetar med eget ansvar genom bland annat värderingsövningar/samarbetsövningar och massage.

Kommentar: Aktiviteten har genomförts och gett gott utslag bland eleverna. Alla årskurser har någon gång arbetat med massage.

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig medräknade. Kommer att finnas som fråga på enkäten och vid samtal.

Insats:

Att i den pedagogiska planeringen räkna med alla elever och anpassa undervisningen för gruppen och/eller enskilda elever. Öka tillgängligheten i undervisningen genom att anpassa den fysiska lärmiljön utifrån gruppen och/eller enskilda elever samt att utveckla verktyget "stödstrukturer", alternativa verktyg, anpassade läromedel och hjälpmedel.

Anpassa enkäten så att elever med funktionsnedsättning kan delta utifrån sina förutsättningar. Vid planering av prov eller andra aktiviteter tas hänsyn till elevers olika behov. Utveckla pedagogisk planering för bedömning. Besisningens personal är medvetna om elevers behov och tillgodoser dessa. Vi använder olika kommunikationssätt; tal, TAKK, GAKK och samtalsmatta för att alla elever ska komma till tals.

Insats Fritidshemmet, F-6:

Insats från föregående år är:

1. Att i den pedagogiska planeringen räkna med alla elever och anpassa undervisningen för gruppen och/eller enskilda elever. Öka tillgängligheten i undervisningen genom att utveckla verktyget "stödstrukturer", alternativa verktyg, anpassade läromedel och hjälpmedel. Anpassa enkäten så att elever med funktionsnedsättning kan delta utifrån sina förutsättningar. Vid planering av prov eller andra aktiviteter tas hänsyn till elevers olika behov.

Kommentar: All personal har tänkt extra mycket kring anpassningar för att öka tillgängligheten i undervisningen utifrån de förutsättningar vi har.

2. Besisningens personal är medvetna om elevers behov och tillgodoser dessa.

Kommentar: Pedagogerna meddelar bespisningspersonalen vid behov.

3. Kompetensutveckling till personal genom Läsluftet.

Kommentar: Parkskolan F-3 har under läsåret haft en stor personalomsättning därav har endast delar av personalen deltagit i Läsluftet.

4. Vi använder olika kommunikationssätt; tal, TAKK, GAKK och samtalsmatta för att alla elever ska kunna medverka/delta och uttrycka sig.

Kommentar: Aktiviteten genomfördes under läsåret i vissa årskurser/ verksamheter och gav gott utslag bland eleverna.

Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Alla elever ska ha lika stort inflytande och kunna utveckla sina intressen och förmågor, oavsett könsidentitet eller könsuttryck.

Insats:

Personalen tillämpar ett medvetet och normkritiskt förhållningssätt.

Pedagoger i skola utvecklar former för hur vi ger alla elever lika talutrymme.

Skapa reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisnings/verksamhetens innehåll genom att hitta former för detta i t.ex. pedagogisk planering, klassråd/elevråd.

Insats Fritidshemmet, F-6:

1. Personalen tillämpar ett medvetet och normkritiskt förhållningssätt.

Pedagoger i skola utvecklar former för hur vi ger alla elever lika talutrymme.

Kommentar: Pedagogerna har provat olika metoder kring lika talutrymme för att hitta vad som fungerar i den aktuella elevgruppen.

2. Skapa reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisnings/verksamhetens innehåll genom att hitta former för detta i t.ex. pedagogisk planering, klassråd/elevråd/öppet möte på fritidshemmet.

Kommentar: Vi har regelbundet genomfört klassråd samt elevråd där alla årskurser varit representerade. Pedagogerna tar till vara på elevernas önskemål utefter styrdokumentet.

3. Tydlig- och synliggöra i vad, hur och när eleverna utövar inflytande i fritidshemmet och åk F-6. Samt att även förmedla det till vårdnadshavare.

Kommentar: Pedagogerna har varit tydliga i samtal med eleverna kring deras inflytande. Samt informerat kring det i kommunikationen med vårdnadshavare genom till exempel hembreven.

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Att utarbeta ett gemensamt förhållningssätt bland personalen, eleverna och vårdnadshavarna med en uttalad strategi och tydliga riktlinjer mot främlingsfientlighet och rasism.

Insats

Genom kollegialt lärande främja och förebygga främlingsfientlighet och rasism. Personalen kommer att arbeta med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som främjar alla elever i sin kunskapsinläring.

Insats Fritidshemmet, F-6:

1. Genom kollegialt lärande främja och förebygga främlingsfientlighet och rasism. Personalen kommer att arbeta med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som främjar alla elever i sin kunskapsinläring. All personal arbetar även efter handlingsplanen för "Nyanländas mottagande och lärande".

Kommentar: Personalen har arbetat med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt fördjupat sina kunskaper på arbetslagsträffar och arbetsplatsträffar.

Religionsfrihet

Mål och uppföljning

Skolan motverkar stereotypa föreställningar om olika religioner och trosuppfattning.

Insats

Att pedagoger och eleverna tillsammans analyserar och diskuterar fördomar som kan förekomma i samtal, hemmen, media eller läromedel. Bispisningens personal är medvetna om elevernas behov och tillgodoser dessa.

Följs upp kontinuerligt på arbetsplatsträffar samt vid enkätundersökningen i november 2019.

Insatser Fritidshemmet, F-6

1. Att pedagoger och eleverna tillsammans analyserar och diskuterar fördomar som kan förekomma i samtal, hemmen, media eller läromedel.

Kommentar: Pedagogerna har kontinuerligt samtal med eleverna om allas lika värde.

2. Bispisningens personal är medvetna om elevernas behov och tillgodoser dessa.

Kommentar: Pedagogerna meddelar bispisningspersonalen vid behov.

Sexuella läggningar

Mål och uppföljning

Skolan förmedlar kunskap om olika sexuella läggningar.

Insats

Diskutera fördomar om människor baserat på sexuell läggning.

Insats Fritidshemmet, F-6:

1. Diskutera fördomar om människor baserat på sexuell läggning.

Kommentar: Pedagogerna har kontinuerligt samtal med eleverna om allas lika värde.

Ålder

Mål och uppföljning

Åldersblandade aktiviteter.

Insats Fritidshemmet, F-6:

Gemensamma aktiviteter vid bland annat temadagar.

Datum när ska vara klart

2020-01-31

Kartlägg

Kartläggningsmetod

Eleverna i F-6 och grundskolan har klassvis besvarat en trygghetsenkät. Personalen har

genomförde en fördjupad intervju av eleverna i åk F-6 med inriktning på trygghet, trivsel och studiero för att få ett bättre underlag för analys. Eleverna i Grundsärskolan har deltagit/medverkat i elevnära samtal genom metoden "Samtalsmattan".

Detta genomfördes eftersom personalen inte upplevde att resultatet av Skolinspektionen enkät speglade situationen i skolan på grund av låg svarsfrekvens. På fritidshemmet har även en trygghetsvandring gjorts.

Grundsärskolan har utgått från metoden "Samtalsmattan" som gör det möjligt för elever i olika åldrar och med olika typer av kommunikativa och kognitiva svårigheter att uttrycka sin åsikt och vara delaktiga/medverka i samtal. Alla elever i grundsärskolan har deltagit/medverkat i enskilda elevnära samtal om trygghet, trivsel och studiero med stöd av "Samtalsmatta".

Vårdnadshavare till barn i förskoleklass, grundskolan och grundsärskola har besvarat en enkät från Skolinspektionen.

Elever i grundskolans åk 5 har besvarat Skolinspektionens enkät.

All personal har genomfört en enkät från Skolinspektionen.

Fritidshemmet har genomfört trygghetsvandring enligt husmodellen.

Områden som berörs i kartläggningen

Trivsel, trygghet och studiero.

Hur har eleverna/barnen involverats

I F-6 har eleverna involverats genom enkäter, sociogram, elevdemokratiska forum, hälsosamtal, utvecklingssamtal.

I grundsärskolan har eleverna deltagit/medverkat i enskilda elevnära samtal om trygghet, trivsel och studiero genom metoden "Samtalsmatta". I direkt anslutning till samtalet har eleven tillsammans med personal sammanställt det individuella resultatet med hjälp av bildstöd.

Fritidshemmet har involverats genomförts genom enkäter, sociogram, trygghetsvandring ochelevdemokratiskt forum.

Hur har personalen involverats

Personalen har genomfört en kommunövergripande enkät, i dialog med elever och föräldrar, på arbetsplatsträffar och på elevhälsoteamträffar.

Förebygg

Områden som berörs av åtgärden

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Mål och uppföljning

Målet är att alla elever skall kunna gå till skolan och till fritidshemmet varje dag utan att riskera att känna sig diskriminerade, trakasserade eller kränkta. Uppföljning sker genom att elever och vårdnadshavare besvarar kartläggningsenkät, samt genom utvärdering på klassråd, fritidsråd, arbetsplatsträffar och spåråd där vårdnadshavare medverkar.

Åtgärd

Fritidshemmet genomför trygghetsvandring och samtal med eleverna för att fördjupa sig i vad som behöver förbättras kring trygghet och lugn och ro. Arbeta med dessa förbättringar.

I de pedagogiska planeringarna finns värdegrund med som fokusområde.

Skolan arbetar med trygga övergångar.

Motivera åtgärd

Trygghetsvandring i form samtal kommer ske i såväl elevrådet som fritidsrådet där eleverna hjälps åt att planera förbättringsåtgärder som ger en större motivation att göra det bästa av att skapa ett gott klimat. Vidare kommer eleverna arbeta med att stärka positiva initiativ avseende kamratskap och vänskap genom att arbeta med rastvärdskap och planerade rastaktiviteter. Vänskapshandlingar uppmärksammas och det positiva förstärks i klasserna.

För att skapa ro i klassrummen och i matsalen kommer klassråd och elevråd att aktivt jobba med att tillsammans ta fram olika metoder, prova, utvärdera och förbättra dem.

Ansvarig

Arbetslagsledare och rektor.

Datum när det ska vara klart

2020-02-29

Rutiner för akuta situationer

Policy

Ingen elev skall trakasseras eller utsättas för kränkande behandling på skolan och fritidshemmet

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Om någon i personalen får kännedom om att en elev i någon av våra verksamheter anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ska händelsen anmälas till rektor och utredas. Utredningen ska dokumenteras och ansvaret ligger hos elevens mentor eller annan för situationen lämplig personal. Skolområdet har ett elevhälsoteam som ska arbeta med det förebyggande arbetet mot kränkande behandling. Arbetsgången finns presenterad i planen mot diskriminering och kränkande behandling 2019. Om personal upplevs trakassera eller utsätta elev för annan kränkande behandling ansvarar rektor för utredningen. Rektor har anmälningsskyldighet till huvudmannen.

Personal som barn/elever kan vända sig till

Elever i skola och fritidshem har alla en kontaktperson eller mentor/klassföreståndare som elever och deras vårdnadshavare kan vända sig till. Förutom dessa kan elever och deras vårdnadshavare alltid ta kontakt med följande:

Rektor Stefan Crona telefon: 0709318107, mejl: stefan.crona@osby.se

Kurator Veronika Strid telefon: 0709318389, mejl: veronika.strid@osby.se

Skolsköterska Annika Kihlström telefon: 0709318148, mejl: annika.kihlstrom@osby.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn

1. En anställd som upptäcker pågående kränkningar/trakasserier skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas mentorer.
2. En anställd som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt av trakasserier/kränkande behandling informerar elevens mentor.
3. Mentor anmäler kränkningen/trakasserier till rektor samt kontaktar elevernas vårdnadshavare om att samtal med eleven kommer att ske.
4. Mentor talar med eleven som kan ha blivit utsatt för kränkningen/trakasserier för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar/trakasserier ej får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet på särskild blankett.
5. Mentor talar sedan med den/de elever som kan ha utfört kränkningen/trakasserier för att klargöra vad som hänt. Mentor förklarar för eleven som utfört kränkningen/trakasserier att detta inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Dokumentera samtalen.
6. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som hänt och vad som nu beslutats. Dokumentera samtalen.
7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 4 och 5. Därefter kontaktas vårdnadshavarna för att delges information om hur det gått.
8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som mobbar tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras i protokoll.
9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras i protokoll.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

1. Händelsen anmäls till mentor, elevvårdsteam eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.
2. Mottagaren av anmälan anmäler händelsen till rektor.
3. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.
4. Rektor informerar i sin skolhuvudmannen.
5. Rektor ansvarar för att utredning ske:
 - Samtal förs med samtliga berörda parter.
 - Samtalen dokumenteras.
 - Rektor ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas.
 - Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.
 - I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor, eventuellt tillsammans med sin chef, om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Rektorn informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.

- Åtgärderna dokumenteras.
- Rektor följer upp ärendet med elev och vårdnadshavare.
- Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och följer upp ärendet.
- Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras. •Uppföljningen dokumenteras. Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se).

Rutiner för uppföljning

Åtgärderna följs upp och utvärderas av elevens mentor/kontaktperson i täta möten (ca 1 gång/vecka) till dess att kränkningen upphört.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation av samtal och övriga insatser görs av mentor till dess att trakasserier eller den kränkande behandlingen upphör. Särskild dokumentationsblankett används. Rektor dokumenterar när elev upplever trakasserier eller kränkande behandling av personal. Rektor anmäler till huvudmannen på särskild delegationsblankett.

Ansvarsförhållande

Kontaktperson/mentor har ansvar för utredning, uppföljning, anmälan till rektor och dokumentation. Rektor ansvarar för utredning, uppföljning och dokumentation om personal upplevs kränka elev. Rektor anmäler alla anmälningar om trakasserier och kränkningar till huvudman i enlighet med delegation. Vid rektors frånvaro finns en ställföreträdande rektor med rektors ansvar enligt planen. Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se).