

2010 ÅRS PLAN FÖR ARBETET MED LIKABEHANDLING PÅ KLOCKARSKOGSSKOLAN

Bakgrund

Den 1 januari 2009 trädde en ny lag i kraft, Diskrimineringslag (SFS 2008:567), med två nya diskrimineringsgrunder; *könsöverskridande identitet eller uttryck* samt *ålder*. Lagen om förbud mot diskriminering eller annan kränkande behandling av barn och elever har upphört.

Reglerna som rör diskriminering förs över till den nya diskrimineringslagen och reglerna som rör annan kränkande behandling har förts in i ett nytt kapitel i skollagen (1985:1100, 14 a kap).

Definitioner och begrepp

Diskriminering: negativ och kränkande behandling av individer eller grupper på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

(dessutom finns diskrimineringsgrunderna ålder och könsöverskridande identitet)

Trakasserier: uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Annan kränkande handling: uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller en elevs värdighet

Mobbning: upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt försöker utsätta någon/några annan/andra för skada eller obehag.

Rasism: en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda

och att det därmed är tillåtet att förtrycka, utnyttja och kontrollera dem.

Främlingsfientlighet: rädsla för och stark motvilja mot grupper som definieras utifrån t ex fysiska, kulturella och etniska kännetecken.

Homofobi: uppfattning som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- och bisexualitet eller homo- och bisexuella personer.

Sexism: syn- eller handlingssätt som innebär diskriminering p g a kön.

Förebyggande och främjande arbete

-All personal ansvarar för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och ska vara goda förebilder för barnen och eleverna.

-All personal tar tydligt ställning mot kränkningar och diskriminering.

-Alla klasser har klassråd och på fritidshemmet finns särskilt elevråd.

På dessa råd tar man upp hur eleverna trivs och mår och kartlägger vilka förebyggande insatser som behövs (klassföreståndarna och fritidshemspersonalen ansvarar).

-På skolan finns ett gemensamt elevråd.

-Trivselregler (som tagits fram med elevmedverkan) finns. Trivselreglerna utvärderas en gång per läsår i elevråden (bitr.rektor ansvarar)

-Rastvärdar finns enligt särskilt schema, vilket följs upp kontinuerligt (rektor ansvarar)

Rastvärdarna ansvarar för att tidigt upptäcka kränkningar etc.

-I klasserna arbetar elever och personal med kompisamtal, samarbetsövningar, värderingsövningar, massage, mandalas, Bamse och Kalle svartskalle och rollspel.

(klassföreståndarna ansvarar)

-Ett elevhälsoteam finns (rektor, bitr.rektor, specialpedagoger, skolsköterska och skolkurator). Teamet stöttar elever och personal i deras arbete för likabehandling etc. Teamet arbetar förebyggande och hjälper till med konkreta åtgärder som t ex. samtal, klassobservationer och sociogram. (rektor ansvarar)

-Samtal kring trivsel- och värdegrundsfrågor förs kontinuerligt med barn, elever och föräldrar på utvecklingssamtal (personalen ansvarar) och med personalen på medarbetarsamtal (rektor ansvarar).

-Föräldrarna i spåret utser föräldrarepresentanter till spårets föräldraråd som träffas två ggr per termin. Föräldrarådet utvärderar och reviderar denna plan. (klassföreståndare och rektor ansvarar)

-Klasserna har föräldramöten minst en gång per läsår. (klassföreståndarna ansvarar)

-Vuxen följer med på bussar till olika aktiviteter.

Mål och planerade åtgärder 2010

1. De platser på skolan, som elevråden har kartlagt som riskzoner ska markeras på en karta över skolområdet. (klart 100301) Syftet med kartan är att rastvärdarna ska veta vilka platser de särskilt ska ha koll på. Slutsatserna av kartläggningen kommuniceras till personalen (rektor ansvarar)
2. Att införa rutinen att vuxna, och inte barn eller elever, bestämmer vid alla gruppindelningar.
3. Värdegrundsarbete ska genomföras varje vecka. (utvärdering senast 100630)
4. Att genomföra två aktiviteter i blandade grupper B och C för att stärka trivsel och gemenskap på skolan.

Redovisning av genomförda åtgärder 2009

1. Personal och elever har genomfört kontinuerliga samtal i värdegrundsfrågor och arbetat förebyggande med värderingsövningar eller kompisamtal.
2. Psykosociala frågor har diskuterats i föräldraråden.

Arbetsgång vid kränkning, diskriminering, trakasserier och mobbning

1. Enskilda samtal med berörda barn eller elever. Direkt inblandad personal genomför samtal och dokumenterar på särskild blankett (bilaga 1) som ska arkiveras hos skolassistent i den utsattes elevmapp. Personal och barn/elever kommer överens om vad som ska göras för att situationen ska bli bra. Bedömning görs av personalen om åtgärdsprogram ska upprättas.
2. Direkt inblandad personal informerar berörda föräldrar och ansvarar för uppföljning.
3. Direkt inblandad personal informerar berörd personal.
4. Om kränkningar etc inte upphör efter punkt 1-3, kontaktar personalen det lokala elevhälsoteamet via specialpedagogerna i respektive spår. Berörda föräldrar kallas till samtal och åtgärdsprogram upprättas. Rektor beslutar om ärendet ska föras vidare till socialtjänst och/eller polis.

Om barn/elev känner sig kränkt av personal ansvarar rektor för utredning och åtgärder.

Arbetsgången ska följa detta mönster:

1. Utredda genom att samla in fakta.
2. Analysera
3. Åtgärda
4. Följa upp

Dokumentera under arbetets gång på blankett enligt bilaga.

Implementering och kommunikation

En plan för arbetet med likabehandling, som motverkar diskriminering, ska vara ett levande dokument, väl känt av barn/elever, personal och föräldrar. Detta ska åstadkommas så här:

- Denna plan har tillkommit under medverkan av personal, elevråd och föräldraråd.
- Planen går igenom i alla klasser en gång per termin (klassföreståndarna ansvarar)
- Planen skickas hem till alla föräldrar (via barnen) och går igenom på ett föräldramöte en gång per år (klassföreståndaren ansvarar).

-Planen läggs ut på spårets hemsida. (rektor ansvarar)

Utvärdering

- Personalen utvärderar planen en gång per år (rektor ansvarar).
- Elevrådet utvärderar planen en gång per termin (bitr.rektor ansvarar).
- Föräldrarådet utvärderar planen en gång per år (rektor ansvarar).

Osby den 29 januari 2010

Johan Asp
Rektor