



2012 års plan för skolans arbete med likabehandling i spår D och E.

Till dig som elev:

Om du någon gång känner dig kränkt, trakasserad eller diskriminerad vill vi att du omedelbart tar kontakt med någon personal som du känner förtroende för. Detta gäller även dig som ser eller känner någon annan som blir utsatt för detta.

Till dig som förälder:

Om du misstänker att ditt barn eller någon annans barn blir utsatt för kränkningar, trakasserier eller diskriminering vill vi att du kontaktar ditt barns lärare, rektor eller någon ur spårets elevhälsoteam.

Planen är fastställd av spårens samverkansgrupp 20120131, efter att ha varit behandlad i spårträff 20110130, klass- och elevråd 20111202-20120127 samt spårråd 20111124.

Ingrid Ullsten (rektor spår D) och Lars Andreasson (rektor spår E).

2012 års plan för skolans arbete med likabehandling i spår D och E.

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) behandlar reglerna som rör diskriminering och reglerna som rör annan kränkande behandling finns i skollagen (2010:800; 6 kap).

Spårens policy.

Alla barn och elever ska med tillförsikt och glad förväntan gå till våra skolor som präglas av trygghet, respekt och ansvarstagande. Trygghet och arbetsro är grundförutsättningar för utveckling och lärande. I vår verksamhet ska barnen/eleverna uppleva meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet, vilket främjar vänskap och motverkar kränkningar.

Beskrivning av diskrimineringsgrunder.

Diskriminering är när ett barn eller en elev missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier kan utföras av vuxna gentemot barn eller elev eller mellan barn och elever.

Annan kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara trakasserande, kränker barns eller elevs värdighet och som inte har samband med diskrimineringsgrunderna.

Mobbning är en upprepad negativ handling som medvetet och med avsikt tillfogar en annan skada eller obehag. Mobbning är annan kränkande behandling enligt lagen.

Rasism är en föreställning om att den egna folkgruppen är överlägsen och med rätt att förtrycka, utnyttja eller kontrollera andra.

Homofobi är en medveten värdering som ger uttryck för en negativ syn på homo- och bisexualitet och homo- och bisexuella personer.

Sexism är ett syn- och handlingssätt som innebär diskriminering pga. kön.

Könsöverskridande identitet eller uttryck gäller människor som på olika sätt bryter mot föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor, förväntas vara eller se ut.

Ålder är en diskrimineringsgrund som gäller både unga och gamla.

Åtgärder:

Förebyggande arbete för att främja likabehandling och motverka kränkningar:

Rektor informerar personal och föräldrar om lagens innehåll.

Pedagoger informerar barn eller elever om vad lagen innebär.

Samtal och reflektion kring värdegrundsfrågor förs kontinuerligt med barn, elever, personal och föräldrar.

Alla är goda förebilder och tar ansvar för sig själv och varandra.

Trivselregler utformas och utvärderas vid alla skolor inom spåren.

Barnen inom skolbarnsomsorgen har alla en särskild kontaktperson i personalgruppen.

Delaktighet och elevinflytande, formellt och i undervisningen, finns. Alla klasser har klassråd och vid alla skolor finns fungerande elevråd eller stormöten.

Föräldrar, elever och personal deltar i spårrådet ca fyra gånger per läsår där värdegrundsfrågor diskuteras.

Föräldramöten för varje klass förs minst en gång per termin.

Under utvecklingssamtalet/medarbetarsamtalet utvärderas norm- och värdegrundsfrågor.

De yngre barnen/eleverna tränar att röra vid varandra, t.ex. vid klassrumsmassage, vilket motverkar kränkande behandling.

Vuxentillsyn finns under alla raster.

Utvärderingsenkäter med trivselfrågor genomförs i alla åk varje år (Skolmiljö 2000; Skolverket).

Ett elevhälsoteam med kurator, skolsköterska, SYV, specialpedagoger från resp. verksamhet och

rektor träffas regelbundet.

Främjande arbete för likabehandling och motverkan mot kränkningar.

Skolan utbildar elevskyddsombud årligen.

Vuxna organiserar alltid barn- eller elevgrupperingar, s.k ”yttre kontroll”.

Alla skolans lokaler ska vara tillgängliga för alla.

Genom vuxennärvaro i vardagen, fadderverksamheten, klassföreståndar- eller kontaktpersonsamtal, trivselenkäter/sociogram och frånvarokontroll kan vi upptäcka trakasserier och annan kränkande behandling.

Rutiner och åtgärder vid akuta situationer:

Om någon i personalen får kännedom om att ett barn eller elev i verksamheten anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling i samband med att verksamheten genomförs ska händelsen utredas. Utredningen ska dokumenteras och ansvaret ligger hos den personal som får kännedom om händelsen. Rektor informeras.

Om personal misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling ansvarar rektor för utredningen.

1. Enskilda samtal med berörda barn eller elever. Ansvaret för samtalen har direkt inblandad personal. Vid behov kan samråd hållas med elevhälsan och/eller rektor.
2. Information till berörda föräldrar genom ansvarig personal enligt ovan.
3. En bedömning görs om åtgärdsprogram ska upprättas för en eller flera inblandade. Direkt inblandad personal är ansvarig.
4. Information till övrig berörd personal ger ansvarig personal.
5. Åtgärder verkställs och följs upp till dess att trakasserierna eller den kränkande behandlingen upphör.
6. Uppföljning av åtgärdsprogrammet görs med berörda av ansvarig personal.
7. Dokumentation av samtal och övriga insatser görs t.o.m. uppföljning. Ansvaras av personal som är inblandad.
8. Vid fortsatt diskriminering eller annan kränkande behandling tas beslut om ytterligare åtgärder av elevhälsoteamet i samråd med berörda parter. Aktuella åtgärder är samtal med skolpsykolog/kurator, anmälan till polis och/eller socialtjänst samt omgruppering av elev.

Redovisning av 2011 års åtgärder.

Under 2011 har skolan planerat att genomföra utbildningar i att vara ”nätsmart” för elever åk 3-9, föräldrar och personal. Kontakt med ”Friends” gav ett utbildningsprogram som skolan senare övergav pga. Skolverkets kritik mot ”Friends” verksamhet. Något nytt samarbete med någon annan partner inleddes inte under 2011, men planerna finns kvar.

Kartläggning och slutsatser.

Kartläggningen har skett genom elev- och personalenkäter i samtliga årskurser.

Spårråden/samverkansgruppen för båda spåren har analyserat och dragit slutsatser av enkätsvaren.

Samtal har förts under elevrådsmöten och personalmöten. Resultatet är generellt gott. I elevenkäten sticker arbetsro ut något.

Med stöd av resultatet på arbetsmiljöenkäten som alla elever har deltagit i, spårrådets analys av dessa samt efter studier av forskningsrapporten "Synligt lärande" beslutar mötet att arbetsro, matro och trygghet ska var årets åtgärd. Konkreta åtgärder som stödjer utvecklingen av ett tillåtande klimat i verksamheterna ska skolorna, arbetslagen och enskilda medarbetare arbeta med och för. Mer utbildning och medvetandegörande behövs.

Planerade konkreta åtgärder under verksamhetsåret som ett led i att främja likabehandling:

Konkreta åtgärder som stödjer utvecklingen av ett tillåtande klimat i verksamheterna ska skolorna,

arbetslagen och enskilda medarbetare arbeta med och för. Besisningarna kommer att verka för matro genom att delta i en utmaning från Region Skåne, "Skåne lyfter", om att skapa en trygg och trivsamt skolrestaurang med nöjda gäster. Fritidshemmen arbetar med "vill, kan och vågar – projekt" där barnen tränar och stärker sin självkänsla. I klassrummen finns tydliga studiemål och ledare där goda relationer byggs. Att föra samtal/värderingsövningar om att vi är varandras arbetsmiljö leder till en ökad medvetenhet som i sig skapar ett tillåtande klimat.

Kommunikationsplan:

Förslaget till likabehandlingsplan behandlas av klassråd, elevråd, spåråd, spårträff för att beslutas i samverkan. Planen informeras all personal, på föräldramöten, på hemsidan och i alla klasser.

Uppföljning:

Analys och uppföljning av likabehandlingsarbetet görs i november och ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. I utvärderingen ska barn/elever, föräldrar och personal vara delaktiga. Med utgångspunkt från resultatet görs en ny plan.

