

2012 ÅRS PLAN FÖR ARBETET MED LIKABEHANDLING PÅ HASSLARÖDSSKOLAN

Bakgrund

Den 1 januari 2009 trädde en ny lag i kraft, Diskrimineringslag (SFS 2008:567), med två nya diskrimineringsgrunder; *könsöverskridande identitet eller uttryck* samt *ålder*. Lagen om förbud mot diskriminering eller annan kränkande behandling av barn och elever har upphört. Reglerna som rör diskriminering förs över till den nya diskrimineringslagen och reglerna som rör annan kränkande behandling har förts in i ett nytt kapitel i skollagen (1985:1100, 14 a kap).

Definitioner och begrepp

Diskriminering: negativ och kränkande behandling av individer eller grupper på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. (dessutom finns diskrimineringsgrunderna ålder och könsöverskridande identitet)

Trakasserier: uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Annan kränkande handling: uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller en elevs värdighet

Mobbning: upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt försöker utsätta någon/några annan/andra för skada eller obehag.

Rasism: en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och att det därmed är tillåtet att förtrycka, utnyttja och kontrollera dem.

Främlingsfientlighet: rädsla för och stark motvilja mot grupper som definieras utifrån till exempel fysiska, kulturella och etniska kännetecken.

Homofobi: uppfattning som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- och bisexualitet eller homo- och bisexuella personer.

Sexism: syn- eller handlingssätt som innebär diskriminering på grund av kön.

Förebyggande och främjande arbete

-All personal ansvarar för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och ska vara goda förebilder för barnen och eleverna.

-All personal tar tydligt ställning mot kränkningar och diskriminering.

-Alla klasser har klassråd och på fritidshemmet finns särskilt elevråd.

På dessa råd tar man upp hur eleverna trivs och mår och kartlägger vilka förebyggande insatser som behövs (klassföreståndarna och fritidshemspersonalen ansvarar).

-För F-5 finns ett gemensamt elevråd och för åk 7-9 finns ett gemensamt elevråd.

-Trivselregler (som tagits fram med elevmedverkan) finns anpassade till olika åldersgruppers behov. Trivselreglerna utvärderas en gång per läsår i elevråden (resp. rektor ansvarar)

-Rastvärdar finns enligt särskilt schema, vilket följs upp kontinuerligt (rektor F-5 ansvarar)

Rastvärdarna ansvarar för att tidigt upptäcka kränkningar etc.

- I klasserna arbetar elever och personal med kompissamtal, samarbetsövningar och värderingsövningar. (klassföreståndarna ansvarar)
- Ett elevhälsoteam finns (rektorerna, specialpedagoger, skolsköterska och skolkurator). Teamet stöttar elever och personal i deras arbete för likabehandling etc. Teamet arbetar förebyggande och hjälper till med konkreta åtgärder som t ex. samtal, klassobservationer och sociogram. (rektorerna ansvarar)
- Samtal kring trivsel- och värdegrundsfrågor förs kontinuerligt med barn, elever och föräldrar på utvecklingssamtal (personalen ansvarar) och med personalen på medarbetarsamtal (rektorerna ansvarar).
- Föräldrarna i spåret utser föräldrarepresentanter till spårets föräldraråd som träffas två ggr per termin. Föräldrarådet utvärderar och reviderar denna plan. (klassföreståndare och rektorerna ansvarar)
- Klasserna har föräldramöten minst en gång per läsår. (klassföreståndarna ansvarar)

Mål och planerade åtgärder 2012

- 1.Rastvaktsschemat ska finnas på hemsidan så att elever/föräldrar kan se vem som är rastvakt.

Redovisning av genomförda åtgärder 2011

- 1.Målet med värdegrundsarbete varje vecka inom åk 7-9 har utvärderats med elevskyddsombuden. Utvärdering visade att eleverna tycker att personalen tar tag i kränkningar etc. Eleverna tycker inte att det behövs värderingsövningar etc varje vecka.

Arbetsgång vid kränkning, diskriminering, trakasserier och mobbning

- 1.Enskilda samtal med berörda barn eller elever. Direkt inblandad personal genomför samtal och dokumenterar på särskild blankett (bilaga) som ska arkiveras hos skolassistent i elevmapp. Personal och barn/elever kommer överens om vad som ska göras för att situationen ska bli bra. Bedömning görs av personalen om åtgärdsprogram ska upprättas.
- 2.Direkt inblandad personal informerar berörda föräldrar och ansvarar för uppföljning.
- 3.Direkt inblandad personal informerar berörd personal.
- 4.Om kränkningar etc inte upphör efter punkt 1-3, kontaktar personalen det lokala elevhälsoteamet via specialpedagogerna i respektive spår. Berörda föräldrar kallas till samtal och åtgärdsprogram upprättas. Rektor beslutar om ärendet ska föras vidare till socialtjänst och/eller polis.
- 5.Händelser som innebär allvarlig fara för liv eller hälsa rapporteras till Arbetsmiljöverket (rektor ansvarar).

Om barn/elev känner sig kränkt av personal ansvarar rektor för utredning och åtgärder.

Arbetsgången ska följa detta mönster:

- 1.Utreda genom att samla in fakta.
- 2.Analysera
- 3.Åtgärda
- 4.Följa upp

Dokumentera under arbetets gång på blankett enligt bilaga.

Implementering och kommunikation

En plan för arbetet med likabehandling, som motverkar diskriminering, ska vara ett levande dokument, väl känt av barn/elever, personal och föräldrar. Detta ska åstadkommas så här:

- Denna plan har tillkommit under medverkan av personal, elevråd, elevskyddsombud och föräldraråd. Elevrådet har kartlagt och identifierat platser på skolan som personalen ska vara extra vaksam på.
- Planen går igenom i alla klasser en gång per termin (klassföreståndarna ansvarar)
- Planen skickas gås igenom på ett föräldramöte en gång per år (klassföreståndaren ansvarar).
- Planen läggs ut på skolas hemsida. (rektor ansvarar)

Utvärdering

- Personalen utvärderar planen en gång per år (resp. rektor ansvarar).
- Elevskyddsombuden utvärderar planen en gång per år (rektor åk 6-9 ansvarar) och elevråden en gång per år (resp. rektor ansvarar).
- Föräldrarådet utvärderar planen en gång per år (rektor ansvarar).

Osby den 7 december 2012

Karin Carlsson, rektor F-5

Johan Asp, rektor åk 6-9