



Osby kommun
Utbildningsförvaltningen

2011-04-20

KVALITETSREDOVISNING 2010



	Innehållsförteckning	Sid
	Inledning.....	3
	Åtgärder efter 2009 års kvalitetsredovisning.....	3
1.	Kvalitetsarbete	4
2.	Genomförda insatser/arbete inom prioriterade områden	5
	Normer och värden.....	5
	Kunskap, kunskapsutveckling och bedömning.....	7
3.	Kunskaper och resultat.....	8
	Utbildningsresultat grundskolan.....	9
	Utbildningsresultat gymnasieskolan och Vuxenutbildningen	13
	Samverkan med omvärlden.....	15
4.	Förvaltningens kommentarer.....	16
5.	Likabehandlingsplan.....	17
6.	Fritidshem.....	18
7.	Kompetensutveckling	19
8.	Hälsa och livsstil	19

Inledning

I en strategi för långsiktig och framgångsrik utveckling av Osby kommun är utbildningsområdet centralt liksom näringslivsutveckling, förbättrade kommunikationer, attraktivt boende och en aktiv marknadsföring.

Utbildningsnämnden är ansvarig nämnd för Osby kommuns förskoleverksamhet, grundskola, gymnasieskola, musikskola samt bibliotek, kultur- och fritidsverksamheten. Totalt utgör utbildningsnämnden drygt hälften av den kommunala verksamheten. Nämndens nettoomsättning uppgick 2010 till 274 miljoner kronor och antalet heltidstjänster var omkring 482.

I maj 2009 övergick utbildningsnämnden verksamhet temporärt till kommunstyrelsen och den 1 januari 2010 inrättades ett utbildningsutskott som beredande organ för utbildningsfrågorna i kommunstyrelsen.

Kvalitetsredovisningen omfattar förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Underlaget till den kommunövergripande kvalitetsredovisningen utgörs av verksamheternas upprättade kvalitetsredovisningarna, förda diskussioner, analyser och bedömningar samt statistikuppgifter från Skolverket, främst i fråga om utbildningsresultat.

Redovisningen syftar till att

- ge en sammanfattande beskrivning av verksamheternas kvalitetsarbete och kvalitetsredovisningar
- redovisa en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen samt de av utbildningsnämnden beslutade målen i kvalitetsarbetet för utbildningen har uppnåtts
- redogöra för vilka åtgärder som planeras i syfte att öka måluppfyllelsen
- redovisa och ge information om förutsättningarna i de olika verksamheterna, deras arbetssätt och formerna för kvalitetsarbetets bedrivande

Åtgärder efter 2009 års kvalitetsredovisning

Efter 2009 års kvalitetsredovisning har det sedan tidigare påbörjade arbetet inom grundskolan med fokus på kunskap och resultat fortsatt och intensifierats. Noggranna analyser av kunskapsresultaten görs såväl skolenhetsvis som i olika områdesövergripande sammanhang. Inom grundskolan finns också en gemensam skolutvecklingsgrupp som planerar ämnesträffar och kompetensutveckling för grundskolans pedagoger. Vid vissa ämnesträffar deltar även lärare från gymnasieskolan.

Förskolan har kontinuerliga träffar där de fokuserade målområdena diskuteras. Varje förskola har tillsammans med mottagande personal i förskoleklass/fritidshem pedagogiska samtal kring skiftande teman som t ex språkutveckling och matematik. Normer och värden är andra områden som diskuteras vid de gemensamma träffarna.

I gymnasieskolan ägnas gemensam tid åt samtal om kunskap och lärande framför allt inom de olika programmen och ämnena.

Beträffande studiehandledning till elever på modersmålet har förutom att studiehandledning sedan tidigare finns på albanska, arabiska och bosniska en utökning skett med ytterligare språkgrupper.

Rutiner kring och bedömning av behov till SVA-undervisning ses över och en plan på att rikta

resurser till dessa elever håller på att tas fram.

En kvalitetsgrupp bestående av ledningspersonal inom förskolan, grundskolan gymnasieskolan och utbildningsförvaltning arbetar med att utarbeta en modell för det framtida kvalitetsarbete ute i verksamheterna. Kvalitetsarbetet ska vara en angelägen fråga för alla anställda och ledningens uppgift är att ständigt återvända till resultat, utvärdering och förbättringsåtgärder. Kvalitetsredovisningar kommer att tas fram kontinuerligt och göras lättlästa och lättillgängliga för alla intressenter.

Resultaten från de nationella proven i åk 3 och 5 har sammanställts och redovisas i föreliggande kvalitetsredovisning.

1. Kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningarna

Samtliga verksamheter har genomfört ett väl fungerande kvalitetsutvecklingsarbete. Gemensamma mallar och strukturer för kvalitetsredovisningen har använts som är väl förankrade hos personalen i verksamheten. Detta underlättar arbetet och ökar möjligheten till likvärdighet i uppföljningar och utvärderingar, vilka ligger till grund för den gemensamma dokumentationen.

Mallarna utgår ifrån den gällande förordningen om kvalitetsredovisning, SFS 1997:702 och Skolverkets allmänna råd 2006 .

Arbetsättet innebär att det utifrån formulerade mål genomförs planerade insatser, varefter resultatet analyseras, graden av måluppfyllelse bedöms och förbättringsåtgärder för ökad måluppfyllelse planeras.

Resultatinhämtning

De resultat som redovisas i föreliggande kvalitetsredovisning har tagits fram genom att gemensam mall med rubrikerna nedan används i alla verksamheter för det interna kvalitetsarbetet.

- Förskolans/skolans mål
- Så har vi arbetat
- Så här finner vi resultatet
- Resultat
- Analys
- Åtgärder för utveckling

Redovisningen lämnas per skolform/enhet utifrån de gemensamma, prioriterade områdena. Bedömning av måluppfyllelse för respektive skolform/enhet är utförd av enhetschef/rektor samt personal.

Verksamheternas arbete med att finna resultat görs genom,

- Observationer
- Intervjuer
- Samtal med elever, personal, vårdnadshavare
- Tester och prov
- Muntlig återkoppling
- Dokumentation i bild och text
- Reflektion

- I samband med medarbetarsamtal och utvecklingssamtal
- Enkäter / frågeformulär inför samtal
- Portfolio/IUP och övrig kartläggning

En annan metod för att inhämta underlag till kvalitetsredovisningen har varit samtal i fokusgrupper inom förskolan, grundskolan, förberedelseklass och resurscentrum samt gymnasieskolorna Ekbackeskolan och Naturbruksgymnasiet. Utifrån frågeställningar inom de prioriterade områdena ”Normer och värden” samt ”Kunskap, kunskapsutveckling och bedömning” har utvecklingsstrategen inom utbildningsförvaltningen träffat fokusgrupperna för samtal. Resultaten kompletterar de sammanfattningar som gjorts av enhetschefer/rektorer under samma rubriker.

Kvalitetsarbetet inom skolorna och förskolan i Osby kommun har under 2010 inriktats mot de av nämnden prioriterade områdena och en redovisning har lämnats beträffande dessa. I övrigt har respektive förskola, spår och skola i flera fall också i sina kvalitetsredovisningar lämnat redogörelser för utvecklingen även inom andra områden. Exempel på sådana områden är hälsa, information/kommunikation, elevinflytande och föräldramedverkan.

Den statistik som presenteras avseende personaltäthet, personalens högskoleutbildning, kostnader, resultat av nationella prov, kunskapsutveckling, meritvärden mm är hämtade från Skolverkets databas SIRIS samt Skolverkets jämförelsebas med uppgifter från SCB.

2. Genomförda insatser/arbete inom prioriterade områden

De av nämnden prioriterade avsnitten för kvalitetsutveckling har varit:

- Normer och värden
- Kunskap, kunskapsutveckling och bedömning
- Samverkan med omvärlden

Här redovisas sammanfattningar utifrån förbättringsinsatser och planerade åtgärder vid föregående års (2009) kvalitetsredovisning samt måluppfyllelse 2010 och utvecklingsområden.

Normer och värden / Förskola

Personalen i förskolan utgår i sitt arbete med normer och värden från metoder inom HD (Human Dynamics) och LIP (Lösningssinriktad pedagogik). I detta förhållningssätt ingår kreativa frågor, val, positiv förstärkning och uppmuntran. Detta gäller såväl i arbetet med barnen som personal sinsemellan.

Förskolorna har satt upp olika mål beroende på var de befinner sig i utvecklingsprocessen för området. På så sätt varierar måluppfyllelsen mellan delvis uppnådd till mycket god.

Att dela in barngrupperna i mindre grupper och öka samarbetet mellan avdelningarna är ett exempel på utvecklingsområde från kvalitetsredovisning för 2009. Denna modell har nu framgångsrikt praktiserats och bland annat lett till att personalen ser varje barn på ett annat sätt och barnen får större möjligheter att lära sig att visa respekt och ta hänsyn etc.

I förskolan kommer personalen att fortsätta sitt arbete med normer och värden som en levande del i det dagliga arbetet och inte som fristående delar.

Normer och värden /Fritidshem

Arbetet med normer och värden har genomstrukturerat verksamheten vid fritidshemmen. Man har arbetat aktivt genom att ta tillvara på olika tillfällen att stötta barnen/eleverna i sina försök och i sitt prövande i det sociala samspelet.

Eftersom barnen på fritidshemmet kommer från olika grupper och klasser, har man i grupper av barn som är sammansatta av personalen utgått från värderingsövningar för att lära barnen/eleverna att ta ställning i olika frågor.

Normer och värden/Grundskola inklusive förberedelseklass och resurscentrum

Läroplanens (LPO 94) mål att skolan skall sträva efter att varje elev respekterar andra människors egenvärde ligger som grund för arbetet med normer och värden. Överlag menar rektorerna och personalen att måluuppfyllelsen för 2010 är uppnådd eller på väg att nås. Måluuppfyllelsen är högre i de lägre årskurserna. Det betraktas allmänt som att eleverna i de lägre årskurserna har färre fördomar och förutfattade uppfattningar, vilket underlättar arbetet med frågor kring normer och värden.

Arbete i riktning mot värdegrundsfrågor finns med i all undervisning och bedrivs inte separat och skilt från övriga lektioner som pågår i grundskolan. Istället för att använda sig av en speciell metod, uppger pedagogerna att de samlar idéer och förslag från olika metoder/skolor till egna lämpliga arbetssätt för respektive grupp/klass.

Arbetet med normer och värden handlar om ett förhållningssätt mer än om en metod. Mycket handlar om att forma grupper till demokratiskt fungerande kollektiv.

I förberedelseklassen, där många olika kulturer möts, arbetar pedagogerna med de skiftande koder och språk som barnen/eleverna har med sig. Detta arbete främjar i sin tur förståelsen mellan elever med invandrarbakgrund och de svenska eleverna.

Fadderverksamhet och mentorskap är utvecklingsområden för att höja måluuppfyllelsen.

Ett tydligare och förebyggande samarbete med elevhälsan är ytterligare ett område för utveckling.

Normer och värden/ Grundsärskola

Inom grundsärskolan är arbetet inom detta avsnitt inriktat på att skapa en trygg, harmonisk och glädjefylld skolmiljö för eleverna.

En stor del av arbetet har handlat om hur man ska bemöta varandra, både inom den egna gruppen och mot andra. Målet som är att eleverna ska känna sig trygga och kunna fungera och samverka med andra både i skolan och i samhället, bedöms till stora delar vara uppnått. Grundsärskolans elever är ofta känsliga för förändringar, vilket delvis påverkar resultatet.

Som åtgärder för utveckling nämns handledning för personalen samt vidare fortbildning kring särskoleelevernas specifika behov.

Normer och värden/Gymnasieskolan

På Ekbackeskolan arbetar man med frågor kring normer och värden på skiftande sätt inom de olika programmen. Gemensamt för skolan är att då konflikter eller andra problem uppstår, tar pedagogerna tag i detta direkt .

Förebyggande arbete bedrivs dels i ett individuellt val – livskompetens och dels inom ämnena religion, samhällskunskap samt i omvårdnadsprogrammet där frågor om livsetik och moral naturligt ingår i och är själva stommen i undervisningen.

Den från 2009 års kvalitetsredovisning planerade åtgärden för åk 1 med värderingsövningar är ej genomförd. Målet är ej uppnått, utan detta kvarstår som utvecklingsområde för skolan.

På Naturbruksgymnasiet arbetar man mot målen,

- Ett bra bemötande,
- En skola fri från mobbing,
- En skola fri från främlingsfientlighet och
- En skola fri från droger.

Måluppfyllelsen för 2010 är god eller mycket god. Som utvecklingsområde att arbeta vidare med tas mobbingfrågan upp. En djupare analys bör göras i de 2 klasser där mobbing lokaliseras. Samtalseftermiddagar planeras med temadiskussioner i blandade grupper.

Normer och värden/Lärcenter

Lärcenter anger som mål för arbetet med normer och värden en skola där alla känner sig välkomna och trygga oavsett etnicitet. Arbetet med att skapa delaktighet för alla elever och lärare i detta är också ett uppsatt mål.

Måluppfyllelsen bedöms vara mycket god beträffande den psykosociala miljön för de studerande. Mindre god är måluppfyllelsen när det gäller elevernas möjlighet att vara med och påverka arbetet.

Som utvecklingsåtgärd anges frågan om normer och värden i allmänhet och implementering av likabehandlingsplanen i synnerhet.

Kunskap, kunskapsutveckling och bedömning/Grundskola

Inom grundskolan har man under 2010 fortsatt ägnat betydande insatser åt frågor kring kunskap och bedömning. Likvärdighet i bedömningen har varit ett avgörande inslag. I varje ämne finns ämnesgrupper/tvärgrupper från de olika skolorna. I grupperna arbetar pedagogerna förutom med ämnesutveckling även specifikt mot ökad kvalitet i den likvärdiga bedömningen. Betygsanalyser görs och sambedömningstillfällen ges flera gånger varje läsår dels i samband med de nationella proven men också vid andra tillfällen då olika elevarbeten bedöms gruppvis.

Vid några ämneträffar har även gymnasiekolans lärare deltagit i diskussioner om kunskap och bedömning.

Planeringen av detta arbete görs i en kommunövergripande skolutvecklingsgrupp som består av samtliga rektorer och lärarrepresentanter från alla skolområden och stadier.

Under 2010 har ett intensivt utvecklingsarbete bedrivits kring Skola 2011, för att kunna möta den nya skollagen och den nya läroplanen med tillhörande kursplaner.

Fortsatt arbete har gjorts med IUP och pedagogiska planeringar och för grundskolan har beslut tagits att arbeta med en digital plattform för skriftliga omdömen, IUP och utvecklingssamtal. En kommunövergripande tjänst på 30% (inom en befintlig lärartjänst) har etablerats för att kunna coacha och stötta personalen i arbetet med den digitala plattformen. Under 2010 har all lärarpersonal genomgått utbildning.

Kunskap, kunskapsutveckling och bedömning/Gymnasieskola

Lärarna vid Ekbackeskolan har arbetat för en ökad samsyn om vad eleverna ska kunna i de olika ämnena.

Ekbackeskolan tillämpar blockläsning och eleverna har inget fast schema på onsdagar. Denna dag finns samtlig personal på skolan och eleverna har haft möjlighet att vara på skolan och träffa de lärare de önskar för stöd individuellt eller i studiegrupper.

Man använder sig inte av färdiga bedömningsmatriser för eleverna inför de skriftliga omdömena. Lärarna anger att de som utvecklingsåtgärd vill arbeta i riktning mot sambedömning.

Vid Naturbruksgymnasiet har lärarna arbetat med kontinuerlig bedömning av eleverna. När eleverna får resultat från prov och liknande har de ett eget ansvar för att diskutera detta med läraren och ta del av råd och stöd för fortsatt kunskapsinhämtande. Inom det praktiska arbetet ges utrymme för pedagogiska diskussioner mellan elever och lärare. Då en elev exempelvis inte har nått upp till målen inom ett visst område och ska arbeta vidare med någon del, har eleven själv ett stort ansvar för att föra detta arbete framåt.

Naturbruksgymnasiet har genom sin särskilda inriktning/profil haft vissa svårigheter att hitta en balans mellan de teoretiska och de praktiska ämnena, såtillvida att eleverna har saknat motivation till viss del inom de mera teoribetonade avsnitten. Lärarna kommer även fortsatt att arbeta medvetet med integration mellan ämnena för att åstadkomma en förändring kring ovanstående problematik.

Kunskap, kunskapsutveckling och bedömning/Lärcenter

För eleverna vid Lärcenter har arbetet med kunskaper och lärande mycket handlat om att ge varje individ just det stöd han eller hon behöver. Det har varit extra viktigt att göra eleverna medvetna om sitt eget lärande för att minska avhopp under studietiden.

Åtgärder som planeras för att höja resultaten inom vuxenutbildningen i allmänhet och SFI i synnerhet, är arbete med en gemensam kunskapssyn och diskussioner kring formativ bedömning.

3. Kunskaper och resultat

För läsåret 2009/10 har utbildningsnämnden angett följande strävansmål:

Grundskolan ska sträva efter att:

- genomsnittligt meritvärde i årskurs 9 ligger högre än genomsnittligt för landets kommuner,
- andelen av elever, som är behöriga till nationellt program i gymnasieskolan är högre än genomsnittet för landets kommuner,
- andelen elever, som uppnått målen i alla ämnen ligger högre än genomsnittet för landets kommuner,
- avvikelsen mellan betyget på de nationella proven och slutbetyget är högst lika med avvikelsen genomsnittligt för landets kommuner i respektive ämne (svenska, matematik och engelska)

Gymnasieskolan ska sträva efter att:

- betygspoängen per program ligger högre än betygspoängen för respektive program

- genomsnittligt för riket,
- genomströmningen, mätt som andel nybörjare som fullföljer utbildningen inom 4 år, såväl totalt som för programmen exklusive individuella programmet är högre än genomsnittet för landets kommuner.

Under denna rubrik redovisas statistik, vilken belyser olika mått och värden beträffande kunskaper, meritvärden, behörighet etc. Statistiken är i tabellform. Statistiken utgör utdrag ur skolornas kvalitetsredovisningar för 2009 och utdrag från Skolverkets statistik och databas samt från Sveriges kommuner och landsting. Kommentarer, analyser och bedömningar finns noterade i anslutning till respektive tabell.

Utbildningsresultat grundskolan

Kommunfullmäktige har under mål för god ekonomisk hushållning beslutat att beträffande läs-utveckling i årkurs 2 att alla elever ska kunna läsa och förstå en för åldern lämplig text när de lämnar årskurs 2. Resultatet av uppföljningarna 2010, 2009 och 2008 framgår av tabellen:

Läskunnighet i årskurs 2

Spår	2008 % elever som nått målet	Antal elever som inte nått målet	2009 % elever som nått målet	Antal elever som inte nått målet	2010 % elever som nått målet	Antal elever som inte nått målet
2A	88%	3	100%	0	94%	1
2B	96%	1	95%	1	96%	1
2C	96%	1	90%	2	-----	-----
2D	96%	1	96%	1	100%	0
2E	100%	0	92%	1	67%	3
2K, 2L	92%	2	100%	0	97%	1

Sammanfattning av resultat läsförståelse åk 2:

- Vid jämförelse mellan resultaten från 2007, 2008, 2009 och 2010 framkommer endast marginella skillnader.
- Den låga siffran för spår E 2010 beror på ett mycket lågt elevantal, där tre elever inte nådde upp till målen, vilket ger siffran 67%.
- Antalet elever som inte når upp till målet att kunna läsa och förstå en för åldern adekvat text, varierar mellan 5 och 8 mellan jämförelseåren.
- I denna grupp ingår elever som inte har svenska som modersmål samt elever i behov av särskilt stöd.
- Resultatet i sin helhet visar på en god måluppfyllelse.

Nationella prov har genomförts i matematik och svenska i åk 3. I åk 5 har nationella prov genomförts i engelska, matematik och svenska. I Osby grundskola fanns under läsåret 2009 – 2010 sex klasser i åk 3 och i åk 5 fanns under läsåret 2009 – 2010 åtta klasser i åk 5. De sammantagna resultaten redovisas nedan. Resultatet anger hur många procent av eleverna som uppnådde målen i respektive ämne:

Matematik åk 3	92 %
Svenska åk 3	98 %
Engelska åk 5	93 %
Matematik åk 5	96 %
Svenska åk 5	91 %

Sammanfattande analys:

Matematik i åk 3 visar god måluppfyllelse. Eleverna har en god taluppfattning och förståelse för matematik. Vissa utvecklingsområden (brister) framkommer att arbeta vidare med, såsom area och volym inom geometriområdet samt skriftliga räknemetoder. En åtgärd är att utöka användning av konkret matematikmaterial i alla årskurser. En annan åtgärd är att kontinuerligt repetera termer inom matematikens språk.

Svenska i åk 3 visar goda resultat och hög måluppfyllelse. Trots dessa resultat bedömer pedagogerna i åk 3 att flera elever i varje klass brister i läsförståelse. Förmågan att läsa mellan rader brister framför allt hos pojkar. Planerade åtgärder är högläsning med diskussion tillsammans med vuxen, boksamtal och att svenska prioriteras i alla ämnen.

Engelska i åk 5 visar relativt god måluppfyllelse. Resultatet skiftar mellan klasserna i högre grad än i övriga ämnen. Som utvecklingsområden (brister) definieras läsförståelse och hörförståelse. Planerade åtgärder är ökad textinput och auditiv input. En flexibel gruppindelning av eleverna i undervisningen föreslås som också åtgärd av pedagogerna.

Matematik i åk 5 visar att måluppfyllelsen är högre jämfört med resultaten i åk 3. De brister och åtgärder för utveckling som kan utläsas av resultaten i åk 5, är samstämmiga med de som nämns ovan för åk 3.

Svenska i åk 5 visar att måluppfyllelsen är lägre jämfört med resultaten i åk 3. I resultaten framkommer inga markanta skillnader mellan pojkar och flickor i åk 5. Brister som återkommer är svårigheter att läsa mellan raderna samt bristande läs- och ordförståelse i allmänhet. För att åtgärda dessa brister kommer pedagogerna exempelvis att arbeta mera med reflekterande läsning, boksamtal och skrivning genom loggböcker.

Kunskapsresultaten i åk 9 i grundskolan

Slutbetyg årskurs 9 i Osby, 2008-2010

År	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde alla spår	Andel behöriga i % till nat program	Andel i % som uppnått målen i alla ämnen
2010	172	215,4	85,5	76,6
2009	162	214,3	88,0	79,5
2008	184	207,1	84,2	77,6

Genomsnittligt meritvärde samtliga kommuner 2010

Genomsnittligt meritvärde	Andel behöriga i % till nat program	Andel i % som uppnått målen i alla ämnen
208,8	88,2	76,6

Meritvärde, andel behöriga elever, elever som ej uppnått målen

Jämförelse ort	Meritvärde i åk 9, genomsnittligt, samtliga elever				Elever, andel som är behöriga till gymnasieskolan				Elever, andel som ej uppnått målen i ett eller flera ämnen			
	2010	2009	2008	2007	2010	2009	2008	2007	2010	2009	2008	2007
Osby	215,4	214,3	207,1	198,9	85,5	88,2	84,2	83,1	22,7	20,5	22,3	26,7
Bromölla	207,0	194,0	196,6	199,7	85,3	83,3	86,9	91,1	21,2	27,2	28,6	20,2
Hässleholm	201,0	199,9	198,2	196,1	87,0	86,1	86,0	87,2	25,3	26,3	28,2	28,2
Hörby	200,3	195,4	208,9	198,1	88,7	86,9	93,1	91,6	30,6	30,3	20,1	20,4
Kristianstad	200,3	205,1	207,7	201,6	84,0	87,0	88,4	86,5	29,4	27,0	27,4	27,9
Perstorp	205,0	216,9	195,3	189,3	86,7	86,7	82,6	84,7	25,6	18,7	33,7	42,9
Älmhult	205,7	207,8	209,0	205,0	87,7	89,0	92,3	89,9	22,6	20,8	15,5	23,3
Östra Göinge	196,9	192,6	200,2	192,1	84,9	86,8	87,7	90,4	24,2	32,1	25,0	36,8
Medelvärde för Skånenordost + Älmhult	204,0	203,3	202,9	197,6	86,2	86,8	87,7	88,1	25,2	25,4	25,1	28,3
Genomsnitt riket	208,8	209,6	209,3	207,3	88,2	88,8	88,9	89,1	23,4	23,0	23,4	23,9

Det genomsnittliga meritvärdet för elever i åk 9 har fortsatt att öka och ligger högre än såväl riksgenomsnittsvärdet som genomsnittet för kommunerna i Skåne Nordost.

Andelen elever, som är behöriga till gymnasieskolans nationella program har minskat jämfört med 2009 och ligger för 2010 på 85,5%. Detta är en något lägre siffra än riksgenomsnittet på 88,2% liksom för jämförelsekommunerna i Skåne Nordost, där 86,2% har behörighet till gymnasieskolan. Andelen elever som uppnått målen i alla ämnen uppgår till 77,3%, vilket är en högre siffra än såväl riksgenomsnittet som genomsnittet för kommunerna i Skåne Nordost.

Nedanstående två tabeller visar:

1. Beskrivning av relationen mellan betyget på de nationella proven i årskurs 9 och slutbetygen i Osby kommun respektive genomsnittligt för riket för år 2010 .
2. Andelar av eleverna, vilka klarat de nationella proven i svenska, matematik och engelska i årskurs 9 i Osby kommun 2008-2010.

Beskrivning av relationen mellan betyget på nationella proven i årskurs 9 och slutbetygen

Osby kommun						Genomsnitt för riket		
Ämne	Antal elever	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med provbetyg			Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med riket		
			Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre
Svenska	158	151	1,3	82,1	16,1	3,1	74	22,9
Matematik	170	164	0	72,6	27,4	1	72,6	26,4
Engelska	170	163	3,1	90,2	6,7	6,5	84,3	9,2

Andelar av eleverna, som klarat de nationella proven i svenska, matematik och engelska i årskurs 9 i Osby kommun 2008-2010

Ämne	2008			2009			2010			Andel elever i % som klarat provet
	Antal elever	Antal elever som genomfört provet	Antal elever i % som klarat provet	Antal elever	Antal elever som genomfört provet	Antal elever i % som klarat provet	Antal elever	Antal elever som genomfört provet		
Svenska	181	175	91,6	161	159	98	173	167	93,4	
Matematik	181	180	73,3	161	159	84,4	173	165	84,8	
Engelska	181	180	88,3	161	159	93,7	173	164	92,1	

Tabellen visar att det finns en mycket god överensstämmelse mellan relationen provbetyg/slutbetyg för eleverna i Osby kommun i svenska och engelska. För dessa båda ämnen uppvisar Osby kommun mycket hög överensstämmelse i resultat på de nationella proven och slutbetygen i åk 9 och ligger betydligt över riksgenomsnittet i samstämmighet. Beträffande matematik ligger siffran på 72,6% såväl i Osby kommun som i riksgenomsnittet. Resultatet visar på en fortsatt förbättring i förhållande till 2008 och 2009 års resultat.

Resultaten på de nationella proven i svenska, matematik och engelska visar att andelen elever som nått upp till målen i svenska har sjunkit från 2009 års mycket höga resultat på 98 % till 93,4%. I matematik har en marginell höjning gjorts från 84,4% 2009 till 84,8% 2010. Engelska har sjunkit något från 93,7% som uppnådde målen 2009 till 92,1% för 2010.

Måluppfyllelse i förhållande till de kommunala målen för 2010 visar att:

- Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9 ligger högre än genomsnittligt för landets kommuner – **målet är uppnått**
- Andelen av elever, som är behöriga till nationellt program i gymnasieskolan är högre än genomsnittet för landets kommuner – **målet är inte uppnått**
- Andelen elever, som uppnått målen i alla ämnen ligger högre än genomsnittet för landets kommuner - **målet är uppnått**
- Avvikelsen mellan betyget på de nationella proven och slutbetyget är högst lika med avvikelsen genomsnittligt för landets kommuner i respektive ämne (svenska, matematik och engelska) – **målet är uppnått**

Utbildningsresultat i gymnasieskolan och vuxenutbildningen

Nedan redovisas tabeller som beskriver utbildningsresultat i kommunens gymnasieskolor och inom vuxenutbildningen

Utbildningsresultet i Gymnasieskolan

Jämförelse kommuner	Elever i huvudmannens skolor, andel nybörjare 2006 som fullföljde linje/program inom 4 år		Elever i huvudmannens skolor, andel med grundläggande behörighet till univ. Och högsk. I %	Betygspoäng, totalt i genomsnitt
	totalt i %	exkl IV progr i %		
Osby	82	91	84	14,1
Bromölla
Hässleholm	77	86	86	14,1
Hörby	36	.	.	.
Kristianstad	77	84	81	13,4
Perstorp	11	.	.	.
Älmhult	75	79	87	13,6
Östra Göinge	59	77	78	12,7
Genomsnitt för kommunerna SkåneNordost + Älmhult	60	83	83	13,6
Genomsnitt för samtliga kommuner	75	84	87	14,0

Statistik beträffande betygspoäng per program vid gymnasieskolorna i Osby kommun

Genomsnitt för samtliga program			
Genomsnitt för Ekbackeskolan			
Genomsnitt för Naturbruksgymnasiet			
	Genomsnitt för riket	Ekbacke skolan	Naturbruks gymnasiet
Betygspoäng för Naturvetenskapsprogrammet	16,2		
Betygspoäng för Samhällsprogrammet	14,9	16,7	
Betygspoäng för Teknikprogrammet	14,1	12,6	
Betygspoäng för Naturbruksprogrammet	13,6		13,6

Gymnasial vuxenutbildning vårterminen 2010

Kurs	Benämning	Antal	G eller mer	IG	Avbrott	Betygsunderlag saknas
DAA1201	Datorkunskap	2	2			
DAA1502	ECDL forts.	1			1	
EOS1201	Digitalt skapande	13	8	3	2	
EN1201	Engelska A	13	6	5	2	
HI1201	Historia A	7	4		3	
NK1201	Naturkunskap A	8	3	1	4	
NK1202	Naturkunskap B	19	11	1	7	
MA1201	Matematik A	9	5	3	1	
MA1202	Matematik B	8	4		4	
RE1201	Religionskunskap A	5	1		4	
SH1201	Samhällskunskap A	8	4		4	
SV1201	Svenska A	3	3			
SV1202	Svenska B	10	4	2	4	
SVA1201	Svenska som andraspråk A	34	19	5	10	
SVA1202	Svenska som andraspråk B	15	8	6		1
RK1201	Rättskunskap	7	4		2	
TEU1202	CAD B	1	1			
DTR1202	IT-samordning	1			1	

Kurser som gått 2 terminer - slut vt 2010

	Antal	G eller mer	IG	Avbrott
Fysik A	1		1	
Geografi A	3	2	1	
Kemi A	1		1	
Spanska steg 1	1	1		

Gymnasial vux ht 2010

		Antal	G eller mer	IG	Avbrott	Betygsunderlag saknas
DAA1201	Datorkunskap	12	7	3	2	
EN1201	Engelska A	6	2		4	
EN1202	Engelska B	7	3	3	1	
NK1201	Naturkunskap A	15	4	1	10	
NK1202	Naturkunskap B	9	4	1	4	
MA1201	Matematik A	9	4	1	4	
MA1202	Matematik B	17	4	5	7	
MA1203	Matematik C	2		1	1	
RE1201	Religionskunskap A	11	5	2	4	
SH1201	Samhällskunskap A	18	6	2	10	
SH1202	Samhällskunskap B	1			1	
SV1201	Svenska A	4	2		2	
SV1202	Svenska B	1			1	
SVA1201	Svenska som andraspråk A	32	13	7	12	
SVA1202	Svenska som andraspråk B	17	11	2	3	1
PRT1201	Kvalitetsteknik	1	1			
FE1202	Företagsekonomi A	1	1			
TEU1203	CAD C	1	1			

		Antal	G eller mer	IG	Avbrott	Betygsunderlag saknas
HI1201	Historia A	6			2	4
HI1202	Historia B	2			1	1
BI1201	Biologi A	2				2
SP1304	Spanska steg 4	1				1
SP1301	Spanska steg 1	4			2	2
KE1201	Kemi A	1			1	
FE1203	Företagsekonomi B	1				1

Sammanfattande analys

Som framgår av tabellen ovan är betygspoängen för Ekbackeskolan i snitt liksom betygspoängen för samhällsprogrammet exempel på goda resultat som ligger över snitten för riket.

För naturvetenskapsprogrammet saknas tillräckligt underlag från Ekbackeskolan för att redovisa resultat, medan Naturbruksgymnasiet ligger i nivå med riksgenomsnittet beträffande betygspoäng.

Teknikprogrammet har höjt betygspoängen från 12,2 för 2009 till 12,6 för 2010. Dock är siffran fortsatt betydligt lägre än riksgenomsnittet.

För Vuxenutbildningen kan konstateras att ett antal studieavbrott har skett under 2010, liksom under tidigare år. Orsakerna varierar och bland annat kan nämnas bristande motivation, inget studiestöd från CSN eller att eleven har valt för många kurser.

Måluppfyllelse i förhållande till de kommunala målen för 2010 visar att:

- Betygspoängen per program ligger högre än betygspoängen för respektive program genomsnittligt för riket – **målet är delvis uppnått**
- Genomströmningen, mätt som andel nybörjare som fullföljer utbildningen inom 4 år, såväl totalt som för programmen exklusive individuella programmet är högre än genomsnittet för landets kommuner. - **målet är uppnått**

Samverkan med omvärlden

Under 2010 har en arbetsgrupp i grundskolan tagit fram en handlingsplan för Studie – och yrkesorientering i Osby grundskola. I arbetsgruppen ingick representant från näringsliv, arbetsförmedling, lärarrepresentanter från grundskolan, skolcoach, skolutvecklare samt skolledare.

Handlingsplanen är avsedd att användas som ett redskap i arbetet mot de mål i läroplanen som handlar om skolan och omvärlden. Ett övergripande syfte är att eleverna i grundskolan i sin undervisning ska få en grund för fortsatt val av utbildning.

I planen finns mål framtagna från åk 3 till åk 9 liksom förslag till aktiviteter. En förändring av elevernas PRAO i åk 8 och 9 är gjord i syfte att bredda och utvidga innehåll och information om arbetsliv och yrkesverksamhet. Under en särskild informationsvecka får eleverna träffa representanter från arbetsförmedling, näringsliv och fackliga organisationer. Eleverna får bland annat lära sig hur man formulerar ett CV, hur man kan starta företag och de får delta i diskussioner om

olika yrken utifrån ett genusperspektiv.

Det finns också en arbetsgrupp för entreprenörskap bestående av lärare från kommunens olika grundskolor, ledd av en rektor.

På Naturbruksgymnasiet är skolans mål en omfattande samverkan med företag, organisationer och utbildare i Sverige och lämpliga länder i världen. Resultatet visar på en mycket god måluppfyllelse då skolan har ett väl utvecklat kontaktnät och många resor och andra former av utbyten sker under hela skolåret. Studieresor har genomförts till alla nordiska länder, Skottland, England, Frankrike, Tjeckien och Egypten. Som åtgärder för utveckling kommer bidrag att sökas för förstudier och genomförande av t ex APU i Europa och länder utanför Europa.

4. Förvaltningsledningens kommentarer

Förvaltningsledningen delar bedömningen att måluppfyllelsen är god i princip inom alla verksamhetsområden beträffande de prioriterade områdena.

- Normer och värden
- Kunskap, kunskapsutveckling och bedömning
- Samverkan med omvärlden

Inom området samverkan med omvärlden har en gemensam handlingsplan för grundskolan tagits fram som syftar till att strukturera och utveckla verksamheten. En arbetsgrupp inom grundskolan arbetar särskilt med entreprenörskap vilket är ytterligare ett utvecklingsspår inom området samverkan med omvärlden.

Arbetet med att utveckla enkätverktyg som ett redskap i uppföljnings- och kvalitetsarbetet har ännu inte funnit sina former utan kräver fortsatta insatser.

Bristen på studiehandledning har kunnat förbättrats genom att tre nya språk erbjuds inom moders-målsämnet. En åtgärd som bidrar till förbättrat resultat.

Arbetet med att utveckla rutiner för fördelning av Sv A resurser är påbörjat men kräver ytterligare insatser.

Beträffande kunskaper och resultat redovisas nu också resultat från nationella prov i år 3 och fem.

I princip är måluppfyllelsen god och förbättring redovisas inom flera områden i förhållande till angivna strävansmål. Kvalitetsredovisningen beskriver också att verksamheten aktivt har arbetet med olika insatser för att utveckla arbetet med kunskap och bedömning samt resultatanalys relaterat till nödvändigt förbättringsarbete. Ett arbete som bidrar till förbättrad måluppfyllelse.

Det genomsnittliga meritvärdet för elever i årskurs 9 har ökat och ligger högre än riksgenomsnittet och genomsnittet för kommunerna i Skåne Nordost. Däremot har andelen elever som var behöriga till nationellt program inom gymnasieskolan hösten 2010 minskat i jämförelse med 2009. Ett faktum som pekar på att klyftan mellan de som lyckas bra i grundskolan och de som inte lyckas så väl har ökat. Detta är ett område där förbättringsåtgärder behöver utvecklas.

Arbetet med att förbättra övergångar i ett 1-20 års perspektiv är uppstartat. Chefer inom förskola,

grundskola och gymnasieskola ingår idag i förvaltningens stora ledningsgrupp vilket skapar förutsättningar för gemensamma samtal om verksamheten. Under 2011 måste frågan fokuseras i form av mer konkret samverkan och samarbete.

I det fortsatta arbetet föreslås utöver det utvecklingsarbetet som kontinuerligt bedrivs i respektive verksamhet bland annat genom de åtgärder som tidigare är föreslagna i dokumentet att kvalitetsarbetet 2011 i princip ska fokusera samma områden som 2010 vilket innebär

Fortsatt arbetet med strävansmålen.

För grundskolan

- genomsnittligt meritvärde i årskurs 9 ligger högre än genomsnittligt för landets kommuner,
- andelen av elever, som är behöriga till nationellt program i gymnasieskolan är högre än genomsnittet för landets kommuner,
- andelen elever, som uppnått målen i alla ämnen ligger högre än genomsnittet för landets kommuner,
- avvikelsen mellan betyget på de nationella proven och slutbetyget är högst lika med avvikelsen genomsnittligt för landets kommuner i respektive ämne (svenska, matematik och engelska)

För gymnasieskolan

- betygspoängen per program ligger högre än betygspoängen för respektive program genomsnittligt för riket,
- genomströmningen, mätt som andel nybörjare som fullföljer utbildningen inom 4 år, såväl totalt som för programmen exklusive individuella programmet är högre än genomsnittet för landets kommuner.

I det fortsatta arbetet ska frågan om övergångar i ett 1-20 års perspektiv fokuseras och organisatoriska förutsättningar ska skapas för ett ökat samarbete mellan förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och gymnasieskola.

Följande områden är prioriterade

- Normer och värden med fokus på bemötande
- Kunskap/resultat
- Samverkan med omvärlden

5. Likabehandlingsplaner

Varje område har i enlighet med gällande förordning en upprättad likabehandlingsplan, vilken utvärderas årligen. Förutom den nya lag som antogs den 1 april 2006 och som innebär ett förbud mot all form av kränkande behandling, ersatte den 1 januari 2009 ett nytt kapitel i skollagen (14:e kap) den del av barn – och elevskyddslagen som avser ”annan kränkande behandling” och bestämmelser om diskriminering skrevs in i den nya diskrimineringslagstiftningen. I samband med denna förändring gjordes betydande satsningar på information till barn/elever, vårdnadshavare och personal.

Under 2010 har arbetet fortsatt enligt ovan och fungerande rutiner finns inom de olika verksamheterna.

Förskola

Varje förskola har sin egen likabehandlingsplan. Gemensamma nämndare för förskolorna i arbetet mot kränkande behandling är att all personal tar ett aktivt ansvar mot kränkande behandling liksom att alla vuxna verkar som förebilder och är delaktiga i det förebyggande arbetet.

Grundskola

Varje skolområde i grundskolan har sin egen likabehandlingsplan. Förutom beskrivning av det förebyggande arbetet mot kränkande behandling, sätts specifika årliga mål upp, vilka utvärderas av elever, vårdnadshavare och personal och leder till förbättrings-åtgärder .

Särskola

Särskolan använder sig av respektive skolområdes likabehandlingsplan som personalen ska vara väl förtrogen med.

Gymnasieskola och Vuxenutbildning

I kommunens gymnasieskolor finns likabehandlingsplaner som arbetas fram och revideras på respektive enhet. Likabehandlingsplanen går igenom med elever och föräldrar som även skriver under.

På Naturbruksgymnasiet uppges att man bör utveckla arbetet med att göra likabehandlingsplanen mera känd för alla, genom att vid varje terminsstart gå igenom densamma med eleverna.

Inom vuxenutbildningen har man under 2010 arbetat med att ta fram en ny likabehandlingsplan.

6. Fritidshem

Fritidshemmens uppgift är att komplettera skolan och ge barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen. Fritidsverksamheten i Osby är integrerad med skolan. Förutom ordinarie fritidsverksamhet på fritidshemmen, undervisar fritidspersonalen i klasserna inom ramen för den samlade skoldagen några timmar per dag.

Personalen på fritidshemmen har i sitt arbete med barnen utgått från de av utbildningsnämnden prioriterade områdena. Därutöver har man också ställt upp lokala mål för andra avsnitt av verksamheten.

På fritidshemmen arbetar man aktivt med att utveckla barnen till självständiga, ansvarstagande, hänsynstagande, respektfulla och trygga individer. Former för kamratrelationer, självkänedom, inflytande och ansvar är viktiga instrument i detta utvecklingsarbete. Stor vikt läggs på barnens sociala utveckling bl a genom samarbetsövningar och fritidsråd. Fritidshemmen arbetar även med att stärka barnen fysiskt. Det finns varierande möjligheter till att bedriva olika aktiviteter ute, i idrottshall och i simhall, beroende på var fritidshemmet är placerat.

Föräldrakontakt sker genom daglig kontakt, föräldramöten och föräldraråd. På något fritidshem deltar även fritidspersonalen i utvecklingssamtal tillsammans med skolan för att helhetssynen på barnen ska ökas. Andra metoder för uppföljning av verksamheten har varit enkäter till föräldrar, diskussioner i personalgrupperna och genom observationer i verksamheten.

Alla fritidshem har upprättat en lokal arbetsplan med tydliga mål. Föräldrarna har tillgång till måldokumentet.

Sammantaget framgår det av kvalitetsredovisningarna att måluppfyllelsen beträffande de aktuella avsnitten inom fritidshemsverksamheten bedöms som god/uppfylld eller i något fall att målet är delvis uppfyllt.

7. Kompetensutveckling

I förskolan har en gemensam fortbildningsåtgärdsplan gjorts för att öka förståelsen för barn från andra kulturer och med ett annat modersmål än svenska.

Under 2010 genomfördes i grundskolan fortsatt utvecklingsaktiviteter inom ramen för den statliga satsningen på "Läsa, skriva och räkna". Detta utvecklingsprojekt berör pedagogisk personal i förskoleklass samt åk 1-3. Under 2010 har föreläsningar, seminarier och arbete med att ta fram relevant konkret undervisningsmaterial varit de dominerande inslagen.

För övrig pedagogisk personal i grundskolan har fokus varit på kunskap och bedömningsfrågor. Annan kompetensutveckling inom grundskolan har fortsatt bedrivits inom ramen för Skapande skola, en åtgärdsplan som har kunnat göras med statliga medel från Statens kulturråd.

För fritidshemmen i Osby kommun finns en arbetsgrupp som representerar samtliga fritidshem. Skolverket har gett bidrag i form av kvalitetssäkringsmedel till utvecklingsinsatser, som planeras inom gruppen. Under 2010 har denna åtgärdsplan handlat om konflikthantering, utematematik och utematlagning.

Osby kommun har fortsatt aktivt deltagit i åtgärdsplanen på Lärarlyftet i enlighet med de riktlinjer som beslutats av utbildningsnämnden. Inriktningen gäller främst att fördjupa eller bredda kompetensen hos medarbetare inom organisationen så att verksamheten på ett bra sätt kan klara kraven på kompetens och behörighet i en situation där stora personalavgångar parallellt med krav på lärarlegitimation kan förutses de kommande åren.

8. Hälsa och livsstil

I förskolans och skolans uppdrag att bidra till en allsidig utveckling ingår frågor om hälsa och livsstil i vid mening.

Förskolorna arbetar medvetet mot en bättre livsstil för barnen. Alla barn är ute varje dag och på de flesta förskolor så har man även prioriterat en organisation som möjliggör att alla barn som sover middag gör det utomhus i vagn. Färre sjukdagar hos barnen har blivit följden.

I grundskolan arbetar pedagogerna med olika former av värderingsövningar. Arbetet syftar till att alla elever ska skaffa en inre styrka att vara och göra det som man tycker är rätt samt att stärka självkänslan. Eleverna får ta ställning, träna på att säga "nej", träna på umgängesformer och mellanmänniska relationer, att acceptera och respektera varandra. Istället för att använda sig av speciella lektioner för att träna den sociala kompetensen hos eleverna, ingår frågor kring värdegrunden naturligt i alla ämnen.

Fritidshemsverksamheten utgör en mycket viktig del i verksamheten då det gäller frågor kring hälsa och livsstil, såväl fysiska som psykosociala övningar.

Hälsa och livsstil finns i den dagliga verksamheten i form av fysisk aktivitet såväl inom den timplanestadgade verksamheten som aktiviteter insprängda i verksamheten för samlad skoldag

för klasserna F-6. Många elever har minst 30 minuters fysisk aktivitet i någon form varje dag. Utöver den av timplanen stadgade idrottsundervisningen har de flesta klasser deltagit i Skoljoggen och olika friluftsdagar.

Med hjälp av enkäter har den fysiska och den psykosociala arbetsmiljön kartlagts på ett antal enheter. Resultaten visar att det förebyggande arbetet med livsviktigt enligt ovan ger resultat och att de flesta elever känner sig trygga i skolan.

Fysisk aktivitet på gymnasienivå erbjuds enligt timplanerna för alla elever.

Måltidernas kvalitet är av betydelse både som förutsättning för trivsel och lärande och för att bidra till hälsa och goda kostvanor. Eleverna erbjuds en varierad kost på förskolor och i skolmat-salarna samt ett näringsriktigt mellanmål på fritidshemmet varje dag. Andelen ekologiska råvaror ökar kontinuerligt inom skolmåltidsverksamheten.