

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2021

Hasselgården

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	4
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med	4
Planen gäller till och med	4
Ansvarig för planen	4
Barn och elevers delaktighet.....	4
Vårdnadshavarens delaktighet	5
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen	5
Utvärdering.....	5
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	6
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	6
Årets plan ska utvärderas	6
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
Främjande arbete.....	6
Områden som berörs av insatsen	6
Mål och uppföljning.....	7
Datum när ska vara klart.....	8
Kartlägg	8
Kartläggningsmetod.....	8
Områden som berörs i kartläggningen	8
Hur har eleverna/barnen involverats	8
Hur har personalen involverats	9
Förebygg	9
Områden som berörs av åtgärden	9
Mål och uppföljning.....	9
Åtgärd	9
Motivera åtgärd.....	10
Ansvarig.....	10
Datum när det ska vara klart	10
Rutiner för akuta situationer	10
Policy	10
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	10

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	11
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn	11
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	11
Rutiner för uppföljning	11
Rutiner för dokumentation.....	11
Ansvarsförhållande	11

Grunduppgifter

Syftet med plan mot diskriminering och kränkande behandling är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, köns överskridande identitet, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen bygger på FN:s barnkonvention och regleras av diskrimineringslagen och skollagen.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen) som lagstodades 20-01-01.

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Vår vision

Alla barn på Hasselgårdens förskola ska med tillförsikt och glad förväntan kunna gå till förskolan, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Alla barn har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt utifrån sina förutsättningar.

Förskolan ska präglas av trygghet, respekt och ansvarstagande.

Inget barn på förskolan ska bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

På Hasselgården verkar vi för demokrati och allas lika värde.

Planen gäller från och med

2021-03-01

Planen gäller till och med

2022-02-28

Ansvarig för planen

Rektor

Barn och elevers delaktighet

Under handledning av pedagogerna deltar barnen aktivt i konfliktlösningar.

De äldre barnen görs delaktiga genom förskolans årliga barnenkät. Vi intervjuar våra äldre barn, 4 och 5 år, om trivsel och trygghet. Rektor har barnråd med några representanter från den äldre barngruppen 1 ggr per termin.

I vår dagliga verksamhet bemöter vi barnens tankar och åsikter respektfullt. Under handledning av personalen deltar barnen aktivt i konfliktlösningar och kontinuerliga samtal kring hur vi bemöter varandra och vikten av att vara en bra kompis.

I den dagliga verksamheten lyfter pedagogerna barnens tankar och funderingar samt pratar/uttrycker känslor där allas lika värde sätts i fokus. Barnens intressen, frågor och

funderingar tas tillvara för att skapa samtal och aktiviteter utifrån allas delaktighet..

Vårdnadshavarens delaktighet

Vid den dagliga lämningen och hämtningen kan vårdnadshavare delge oss sina tankar och åsikter.

Alla vårdnadshavare får möjlighet att besvara en enkät där bland annat frågor om trygghet och trivsel ingår. Planen finns tillgänglig på Osby kommuns hemsida under respektive förskola.

Vid inskolningssamtal informerar vi våra vårdnadshavare om planen mot diskriminering och kränkande behandling. De blir även informerade om planen på förskolans föräldraråd, där de kan delge oss sina tankar och åsikter när vi diskuterar vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Personalens delaktighet

Planen ska vara ett levande dokument i verksamheten genom kontinuerliga reflektioner i arbetslaget omkring grundläggande värden och förskolans uppdrag. Vi för kontinuerliga diskussioner om vårt förhållningssätt och bemötande på arbetsplatsträffar, studiedagar och planeringar.

Arbetslaget utvärderar planen gemensamt samt formulerar främjande arbete och förebyggande åtgärder .

All personal gör årligen en enkät som berör förskolans kvalitet, barnens trygghet och omsorg.

Förankring av planen

Alla som arbetar på förskolan ska hålla sig informerade om planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vi arbetar aktivt för att planen följs.

Vi gör planen känd för barnen genom att göra dem delaktiga i våra främjande och förebyggande åtgärder samt visar och pratar om vår plan i förenklad version. Barnen är delaktiga genom vårt vardagliga arbete med kompisprat, konfliktlösningar, hur vi är och bemöter varandra.

Vi förankrar planen på antingen föräldraråd, föräldramöte, eller på våra inskolningssamtal. Planen ska finnas i hallen på alla våra avdelningar.

Planen finns tillgänglig att läsa för vårdnadshavare på varje avdelning samt att den publiceras på Osby kommuns hemsida, www.osby.se

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering av fjolårets plan har genomförts i arbetslaget.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor och all personal har varit delaktiga i utvärderingen.

De äldre barnen har deltagit genom kartläggning av inne- och utemiljön, i barnenkäten som "förskolereportrar" och vid barnrådet.

Vårdnadshavare har deltagit i den kommunens övergripande enkätundersökning.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärderingen visade att vi arbetar efter vår vision och uppsatta mål, men vi behöver följa upp planen mer kontinuerligt i arbetslaget.

Utifrån resultatet av enkätundersökning upplever vårdnadshavarna att förskolan arbetar med att barnen ska känna respekt för varandra samt känna trygghet och trivsel. Även barnens kartläggning av miljön och samtal i barnrådet visar att de upplever en känsla av trygghet och trivsel.

Pedagogerna är medvetna om att kränkningar kan förekomma och talar ofta med barnen hur man ska vara mot varandra. Pedagogerna är lyhörda och observanta och sätter stopp om de hör eller ser något som kan upplevas kränkande.

Vi delar in barnen i mindre grupper beroende på vilken aktivitet vi ska göra. Barnen får träna på att leka själva, men pedagogerna fördelar sig i de olika rummen, vara närvarande i barnens lek som ett stöd i samspel och konfliktlösning.

Förskolan ska informera vårdnadshavarna om innehållet i förskolans verksamhet genom regelbundna hembrev. Ett annat sätt är via föräldraråd och andra forum som ger möjlighet till delaktighet i förskolans värdegrundsarbete. Förskolan har också Instagram-konto där vårdnadshavare kan följa förskolans arbete.

Utvecklingssamtalen ger vårdnadshavarna möjlighet till inflytande, att delge tankar och synpunkter på hur förskolan arbetar med värdegrundsarbetet i barngruppen.

Arbetslaget ska förbättra arbetet med att kontinuerligt följa upp planen samt kunskapen kring anmälan av kränkningar, utreda och följa upp för att förebygga.

Årets plan ska utvärderas

2022-01-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska utvärderas och revideras varje år. Planen utvärderas, följs upp och diskuteras på pedagogisk plattform eller arbetsplatsmöten. Utvärdering sker genom kontinuerliga samtal med barnen,

Som underlag använder vi den enkät som går ut till vårdnadshavare och pedagoger. Barnens synpunkter vid barnrådet och underlag från barnenkät/intervjuer används också som underlag för utvärdering.

Främjande arbete

Områden som berörs av insatsen

I vårt främjande arbete, arbetar vi aktivt med kamratskap och förhållningssätt. Vi ser barnen

som kompetenta individer som upptäcker och utforskar sin omvärld.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att reta, mobba, frysa ut någon, knuffa eller rycka någon i håret. Till kränkande behandling räknas inte befogade tillrättavisningar som syftar till att upprätthålla ordning och ge en trygg och god miljö för barnen.

Pedagogerna samtalar med barnen i syfte att förhindra kränkningar. De uppmärksammar barnen på händelsen och visar tydligt att kränkande beteende inte är acceptabelt. Pedagogerna finns där barnen finns både inne och ute.

Kön - att förebygga och förhindra könsdiskriminering

- att vara stolt över sig själv, stärka barnen i sin egen roll.
- se till barnens individuella behov, förutsättningar och möjligheter

Etnisk tillhörighet - att förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet

- tillvarata olikheter och likheter, betonar allas lika värde
- integrera modersmål i utbildningen
- tolk vid behov

Religion och trosuppfattning - förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning

- varje barn/familj har rätt till sin religion
- erbjuder olika kostalternativ

Funktionsnedsättning - förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionsnedsättning

- sträva efter att anpassa verksamheten efter alla barns behov och förutsättningar
- ser till att all personal har kännedom om samt har nödvändig information om de funktionsnedsättningar som finns på förskolan.

Könsöverskridande identitet - barn får inte diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck

- diskutera olika/lika familjebildningar
- uppmuntrar barnen att leka över könsgränserna, alla miljöer är tillgängliga för alla barn

Sexuell läggning - förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning

- se möjligheter i olika familjebildningar - alla barn ska känna stolthet över sin familj
- vi lyfter likheter och olikheter som en styrka och tillgång i livet och i våra relationer.

Ålder - inga barn får diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av sin ålder

- vi vill se till varje barns behov och förutsättningar efter mognad och ålder.
- vi ser alla barn som kompetenta oavsett ålder utifrån var och ens förutsättningar.

Mål och uppföljning

Personalen ska arbeta för att förstärka respekten för allas lika värde. Arbetet med likabehandlingsplanen ska ingå naturligt i det dagliga arbetet, systematiskt och kontinuerligt. På förskolan är målet att vara närvarande i barnens olika aktiviteter både inomhus och utomhus, med extra uppmärksamhet i den fria leken. Alla som arbetar på förskolan har ett ansvar att upptäcka tecken på kränkningar och föra dialog med vårdnadshavare.

- Vi ska erbjuda en pedagogisk miljö där alla ska känna sig välkomna och kunna delta utifrån sina förutsättningar.
- Vi ska sträva efter att varje barn får en trygg självkänsla som inte är så utsatt för andras

- godkännande.
- Vi ska undvika att bedöma barnet kopplat till prestation och använda ordet bra istället för duktig.
 - Vi ska ha ett medvetet förhållningssätt där vi "ser" och lyssnar på barnet med en öppenhet för mångfald.
 - Vi ska ha medbestämmande genom delaktighet och låta barnet få inflytande i verksamheten.
 - Vi ska arbeta i mindre grupper.
 - Vi ska se över material, miljö och förhållningssätt regelbundet.
 - Vi ser varje individ, alla är lika viktiga i gruppen

Datum när ska vara klart

2022-01-31

Kartlägg

Kartläggningsmetod

Genom att delta i barnens lekar och gemensamma samtal.

Observationer, samtal och intervjuer i barngruppen.

Reflektion och samtal på planeringar, arbetsplatsträffar och studiedagar utifrån värdegrund, struktur och organisation.

Kommunövergripande enkät till vårdnadshavarna under våren.

Kartläggning av förskolans inne- och utemiljö för att identifiera riskområden och bli medvetna om arbetssätt och struktur.

Vi arbetar utifrån Värderingsverktyget för tillgänglig utbildning (Specialpedagogiska skolmyndigheten).

Områden som berörs i kartläggningen

Alla diskrimineringsgrunder samt kränkande behandling.

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Hur har eleverna/barnen involverats

Genom samtal och reflektion med barnen utifrån händelser i barngruppen omkring förskolans grundläggande värderingar och respekt för alla människors lika värde.

I den dagliga kontakten med vårdnadshavare samt på utvecklingssamtal.

Intervjuer och barnråd med våra 4–5 åringar.

Hur har personalen involverats

Personalen observerar barnens samspel. De kartlägger eventuella riskställen och tillgänglighet i inne- och utemiljön.

Kontinuerliga samtal i arbetslaget på arbetsplatsträffar och studiedagar utifrån observationer i barngruppen, förskolans värdegrund, förhållningssätt och bemötande.

Kollegiala samtal i arbetslaget utifrån "Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning" (SPSM)

Förebygg

Områden som berörs av åtgärden

Alla diskrimineringsgrunder samt kränkande behandling.

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Mål och uppföljning

Vårt mål är att förebygga så att det inte sker några diskrimineringar och kränkningar.

Att göra verksamheten tillgänglig, lustfylld och lärorik för alla barn.

Alla barn ska vara trygga i förskolans verksamhet, veta och känna att de är accepterade som de är och tro på sin egen förmåga för att bli självständiga individer. Alla barn ska känna sitt värde i gruppen - alla är lika viktiga. En trygg vardag är en förutsättning för att utvecklas.

Barnen ska kunna leka tillsammans och pedagogerna ska medverka i barnens lek för att skapa möjligheter för barnen att trivas, utvecklas och lära på bästa sätt.

Barnen ska ha lika handlingsutrymme i alla situationer och miljöer oavsett kön. De ska välja sina lekar utifrån intresse utan att bli begränsade av traditionellt bundna könsmonster.

Barn, vårdnadshavare och personal ska känna glädje och trygghet i att komma till förskolan.

Uppföljning av mål och åtgärder sker på pedagogisk plattform, arbetsplatsträffar eller studiedagar.

Åtgärd

- Förskolans läroplan, Lpfö 18, ligger som grund i utbildningen där värdegrundsarbetet genomsyrar hela verksamheten.
- Vi låter barnens intressen ligga till grund för våra planeringar av aktiviteter.
- Vi är närvarande och lyhörda pedagoger.
- Vi tar vara på varje barns möjligheter och starka sidor.
- Vi lyfter fram barnens olika språk och etniska tillhörighet samt arbetar för att uppmärksamma andra kulturer
- Pedagogerna är aktiva och delaktiga i barnens lek och samtal.
- Pedagogerna vet var våra riskområden finns och fördelar sig så riskerna minimeras både inne och ute.
- Vi har tät kommunikation med vårdnadshavare vid lämning och hämtning samt för återkommande samtal om hur barnen trivs på förskolan.
- Vi vuxna ska vara goda förebilder som står upp mot kränkningar.
- Vi arbetar med värdegrundsfrågor på olika sätt som är anpassat efter barnens ålder, så

att barnens samspel och gemenskap stärks och på så vis förhindra kränkningar, diskriminering och trakasserier.

- Allt arbete på förskolan utgår ifrån Barnkonventionen.
- Implementera och arbeta med Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning. (SPSM)

Barnråd: Rektor har barnråd varje termin tillsammans med de äldsta barnen som en del i att förverkliga förskolans demokratiska uppdrag. Genom barnrådet får de äldsta barnen möjlighet att vara med och tycka och tänka i viktiga frågor som rör t.ex. förhållningssätt, arbetssätt och miljön på förskolan. Syftet är att de ska få möjlighet att påverka och vara delaktiga, i sina liv och i den situation de befinner sig i på förskolan. Vår förhoppning är att barnen ska få kunskap om och utveckla sin förmåga att påverka och göra skillnad både för sig själv och för andra.

Motivera åtgärd

Genom personalens förhållningssätt och bemötande mot barnen, vårdnadshavarna och varandra visar vi barnen vilken värdegrund verksamheten vilar på.

Genom att aktivt medverka i barnens lek och aktiviteter stödjer personalen samspel, dialog och relationer.

Med ett medvetet arbetssätt ska personalen motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Med ett medvetet arbetssätt ska personalen förhindra att barn begränsas eller kränks på grund av könsidentitet eller könsuttryck samt öka barnens förståelse för människor med olika svårigheter och alla människors lika värde.

All form av trakasserier och kränkande behandling anmäls och utreds för att förebygga liknande händelser.

Ansvarig

All personal med rektor som ytterst ansvarig.

Datum när det ska vara klart

2022-01-31

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Pedagoger håller god uppsikt på de platser där barn leker. De är lyhörda och uppmärksamma på vad barnen säger och gör. Detta är grunden för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Den årliga kartläggningen (enkät, utvecklingssamtal och daglig kontakt) ger en bild av hur vårdnadshavare upplever att barnen bemöts i verksamheten och ligger till grund för åtgärder och främjande insatser som beslutas

Personal som barn/elever kan vända sig till

Barn och vårdnadshavare kan vända sig till all personal samt rektor på förskolan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn

Om förskolans personal upptäcker eller får kännedom om att ett barn i verksamheten har blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ingriper personal omedelbart och talar om för barnen att detta inte är acceptabelt.

Pedagogerna samtalar med berörda barn och de får möjlighet att föra fram sin syn på händelsen. Viktigt är att pedagogen visar empati och är lösningsfokuserad i både samtalet med den kränkte och den som kränker. Målet för samtalet är att ingen kränkning ska ske och att den kränkte kan få upprättelse. Samtalet ska dokumenteras.

Händelsen ska anmälas till rektor och utredas. Utredningen ska dokumenteras och rektor är ytterst ansvarig för utredning.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal

Den som ser ett barn bli kränkt av personal agerar omedelbart. Anmälan ska ske direkt till rektor som ansvarar för utredning av händelsen. Rektorn har anmälningsplikt till områdeschef för förskolan samt anmälningsskyldighet till huvudman.

Rektor meddelar vårdnadshavare vad som hänt och kallar till samtal.

Rutiner för uppföljning

På Draftit fyller vi i hur och när uppföljning ska ske.

Uppföljning ska ske av personer som gjort utredningen och åtgärdsförslagen.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker digitalt via Draftit. Pedagoger ansvarar i första hand för dokumentation av händelse. Barnets upplevelse har tolkningsföreträde, vilket innebär att barnets upplevelse av att vara kränkt eller diskriminerad är det centrala.

Ansvarig pedagog och rektor ansvarar för dokumentationen.

Rektor ansvarar för att dokumentation lämnas till huvudman.

Ansvarsförhållande

Vid rektors frånvaro är områdeschefen för förskolan ansvarig.