

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2022

Skolenhet Hasslarödsskolan F-6

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	4
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med	4
Planen gäller till och med	4
Ansvarig för planen	4
Barn och elevers delaktighet.....	4
Vårdnadshavarens delaktighet	4
Personalens delaktighet.....	4
Förankring av planen	4
Utvärdering.....	5
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Årets plan ska utvärderas	7
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
Främjande arbete.....	7
Områden som berörs av insatsen	7
Mål och uppföljning.....	8
Datum när ska vara klart.....	8
Kartlägg	8
Kartläggningsmetod.....	8
Områden som berörs i kartläggningen	8
Hur har eleverna/barnen involverats	8
Hur har personalen involverats	8
Förebygg	8
Områden som berörs av åtgärden	8
Mål och uppföljning.....	9
Åtgärd	9
Motivera åtgärd.....	9
Ansvarig.....	9
Datum när det ska vara klart	9
Rutiner för akuta situationer	9
Policy	9
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	9

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	9
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn	9
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	10
Rutiner för uppföljning	10
Rutiner för dokumentation.....	10
Ansvarsförhållande	10

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Planen omfattar förskoleklass, grundskola 1 - 6, grundsärskola 1 - 6 samt fritidshem.

Vår vision

På Hasslarödsskolan ska alla känna sig trygga och bli respekterade för den man är, oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller ålder. På Hasslarödsskolan ska ingen bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

Planen gäller från och med

1 mars 2022

Planen gäller till och med

28 februari 2023

Ansvarig för planen

Rektor

Barn och elevers delaktighet

I arbetet med att utvärdera förra årets plan och i att utarbeta årets plan har eleverna deltagit genom att ta upp och samtala kring innehållet i planen på samlingar i förskoleklass och på klassråd i skolan. Dessutom tas den upp på möten med eleverna på fritidshemmet. Synpunkterna och idéerna från klasserna har tagits upp på elevrådsmöten.

Vårdnadshavarens delaktighet

Synpunkter har kommit i enskilda samtal med vårdnadshavare

Personalens delaktighet

Personalen har diskuterat och svarat på frågor som handlar om planens innehåll. Många förslag på främjande och förebyggande åtgärder har framkommit. Åtgärderna i föregående års plan har utvärderats vid arbetslagsmöten.

Förankring av planen

Planen tas upp vid Arbetslagsmöten, på Arbetsplatsträffar och i Elevhälsoteamet.

Planen tas upp i klasserna och på elevrådsmöten.

Planen finns tillgänglig på Osby kommuns hemsida.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Genom att personalen utvärderat de främjande och förebyggande åtgärder som fanns i fjolårets plan på studiedag och på arbetslagsmöten. Utvärderingen gjordes i november 2021.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Den pedagogiska personalen

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslag F-3 och Fritidshem

Utvärdering av främjande arbete. Hur har det gått?

Fk-klass har läst kompisböckerna och fortsätter med barnkonventionen under VT.

Leif har genomfört sina lektioner kring källkritik och vett och etikett på nätet i åk 3. Alltid lärorikt och mycket uppskattat hos eleverna.

Vi använder Ugglans kompisproblem UR, i de lägre åldrarna, och Vara vänner UR, i de andra klasserna. Filmerna visar situationer där eleverna har stor igenkänning och ger bra diskussionsunderlag. Med kooperativa diskussioner är det lättare att säkerställa att alla elever kommer tills tal.

Rastvaktsschemat fungerar bättre, men är mycket sårbart när någon är sjuk, framförallt när det inte sätts in vikarie för den som är sjuk, som klasslärare får man då ingen lunch.

Personalledda rastaktiviteter har ägt rum varje rast med start i augusti 2021. Detta ger roligare raster och mindre konflikter.

Vi har under året genomfört årskursövergripande aktiviteter. Halloween-fest åk Fk-2 och julpyssel åk Fk-3. Åk 1 har haft gemensam utelek på elevens val fredagar

Har vi uppnått det resultat av målen som förväntades? Hur ser vi det?

Arbetet görs i förebyggande syfte, så det kan vara svårt att mäta, men eleverna är aktiva under lektionerna. Eleverna kan sedan reflektera tillsammans med de vuxna utifrån de regler man satt upp. Ständigt pågående arbete och bra att ha en gemensam referensram att utgå ifrån.

De gemensamma aktiviteterna ha genomförts med lyckat resultat, vilket stärker sammanhållningen. Covid har tyvärr stoppat övrig planerad gemensam verksamhet.

Hur tänker vi inför nästa årsplan?

Fortsätter ovanstående arbete. Arbetet anpassa utifrån gruppernas olikheter.

För att underlätta rastvaktarbetet bör grindar och staket på innergårdarna tas bort.

Utvärdering av förebyggande arbete. Hur har det gått?

Vi arbetar med att göra eleverna delaktiga i lösningarna av sina kontakter och tränar dem att ta ansvar utefter sin ålder.

Rastvakter rör sig vid de platser som eleverna pekar ut.

Kaprum är riskplats, trångt och svårt för eleverna att få plats. Svep att torka av golvet underlättar att samsas om ytan bättre. Vuxennärvaro hjälper eleverna att tänka efter hur man

tilltalar varandra.

Har vi uppnått det resultat av målen som förväntades? Hur ser vi det?

Genom observationer i olika situationer under dagen kan vi se om gruppen/eleven är trygg.

Vid upprepade situationer, och elevers upplevda kränkning görs djupare kartläggning med elev/personal/föräldrar och sen uppföljning.

Hur tänker vi inför nästa års plan?

Vi fortsätter med ovanstående och inventerar behov med hjälp av rektors frågor om trygghet och trivsel som ska göras till elevrådet 15/12 samt kommunens årliga digitala enkät i åk 2, 5 och 8.

Utvärdering av kartläggningsmetoden och rutiner för akuta situationer.

Hur håller vi det vid liv?

Det är viktigt att fortsätta att vara observanta och lyssnande vuxna i elevernas dagliga miljö, och att arbeta för ett förtroendefullt samarbete med både elever och vårdnadshavare. Då är det viktigt att värna om personalen arbetsmiljö och tid, så att vi kan vara där vi behövs bäst och plocka bort de uppgifter som tillhör andra arbetstagare.

Hur får vi en samsyn om en kränkingsanmälan ska göras?

Genom att diskutera tillsammans när det finns tveksamheter. Därför måste man ibland diskutera elevärende under rast eftersom det bör diskuteras direkt, och det är då vi träffas.

Arbetslag 4-6

Utvärdering av främjande och förebyggande arbete. Hur har det gått?

Rastvakter: Alla pedagoger på mellanstadiet rastvaktar 2 * 20 minuter varje vecka. Detta räcker inte för att täcka alla raster.

Behövs fundera kring hur mycket tid matvakten tar. En del äter med eleverna varje dag och vissa bara någon dag. Ska man ha en sammanlagd "vaktid" som gäller både mat och rast.

I vissa klasser har man ett hårt språk, mest på raster inte i klassrummet. Någon klass har samma hårda språk på raster som i klassrummet.

Leif O arbetar med källkritik i alla mellanstadielklasserna.

Har vi uppnått det resultat av målen som förväntades? Hur ser vi det?

Vårt rastvaktsschema var klart tidigt på höstterminen.

Vi strävar hela tiden efter bra språkbruk.

Eleverna är medvetna om fakenews. Många elever har varit utsatta för negativa saker på näten men berättar att man pratat med någon vuxen om det.

Hur tänker vi inför nästa års plan?

Viktigt med värddar i matsalen och på raster, dock så måste det vara en rimlig arbetsbelastning för varje pedagog.

Leif O fortsätter med källkritik.

Vi fortsätter att arbeta med språket.

Vi känner att det är lättast att arbeta med sociala medier och annat nätrelaterat när det dyker upp i elevernas vardag.

Positivt med besök av poliserna. Borde vara något som regelbundet genomfördes.

Bra med besök från samhället, ICA – berätta om snatteri etc.

Utvärdering av kartläggningsmetoden och rutiner för akuta situationer.

Hur håller vi det vid liv?

Eleverna får prata om skolgårdsmiljö och kränkningar på ett klassråd för att det senare ska tas

upp på ett elevråd.

Hur får vi en samsyn om en kränkingsanmälan ska göras?

Diskussion i arbetslaget. Vi vill ha det på vårt årshjul att diskutera varje termin.

När en elev kränker andra ofta, hur ska vi arbeta med detta. Det hjälper tydligen inte med de samtal vi pedagoger har med eleven.

Årets plan ska utvärderas

2023-01-11

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genomgång av planen på lektionstid i klasserna och på fritidshem. Elevrådsrepresentanter tar med sig klassens utvärdering till elevrådsmöte och rapporterar till rektor.

Planen utvärderas i arbetslagen.

Elevhälsoteamet tar del av och kommenterar rapporterna.

Främjande arbete

Områden som berörs av insatsen

Fk-klass har läser kompisböckerna och fortsätter med barnkonventionen.

Leif fortsätter med sina lektioner kring källkritik och vett och etikett på nätet i åk 3-6. Alltid lärorikt och mycket uppskattat hos eleverna.

Vi använder Ugglans kompisproblem UR, i de lägre åldrarna, och Vara vänner UR, i de andra klasserna. Filmerna visar situationer där eleverna har stor igenkänning och ger bra diskussionsunderlag. Med kooperativa diskussioner är det lättare att säkerställa att alla elever kommer till tals.

Rastvaktsschemat läggs så det täcker in alla raster.

Personalledda rastaktiviteter äger rum varje rast. Detta ger roligare raster och mindre konflikter.

Vi genomför årskursövergripande aktiviteter.

Vi fortsätter att arbeta med språket.

Vi arbetar med sociala medier och annat nätrelaterat när det dyker upp i elevernas vardag.

Besök av poliserna och ICA – berätta om snatteri etc.

Mål och uppföljning

Rastvakts-schema behöver förbättras så att så mycket rasttid som möjligt täcks upp. Ansvarig för det är rektor i samarbete med arbetslagsledarna.

Fortsatt arbete med elevers nätbeteende. Information till personal och vårdnadshavare. ansvariga är klasslärarna och skolledningen.

Fortsatt arbete med källkritik på samma sätt som nu. Leif O är ansvarig.

Datum när ska vara klart

20230111

Kartlägg

Kartläggningsmetod

Eleverna tillfrågas av läraren på lektionstid och får svara enskilt, i par och i grupp på frågor om kränkningar förekommer. Klasslärarna rapporterar till rektor.

Platser i skolmiljön som är extra "farliga" kartläggs genom frågor till eleverna av läraren på lektion. Elevrådsrepresentant rapporterar till rektor på elevrådsmöte. Rektor sammanställer.

Områden som berörs i kartläggningen

Hur har eleverna/barnen involverats

Eleverna tillfrågas av läraren på lektionstid och får svara enskilt, i par och i grupp på frågor om kränkningar förekommer. Klasslärarna rapporterar till rektor.

Platser i skolmiljön som är extra "farliga" kartläggs genom frågor till eleverna av läraren på lektion. Elevrådsrepresentant rapporterar till rektor på elevrådsmöte. Rektor sammanställer.

Hur har personalen involverats

Personalen hjälper till att sammanställa

Förebygg

Områden som berörs av åtgärden

Personalnärvaro på raster där eleverna befinner sig.

Information och genomgång av plan mot diskriminering och kränkande behandling i alla elev och personalgrupper.

Leif fortsätter med sina lektioner kring källkritik och vett och etikett på nätet i åk 3-6. Alltid lärorikt och mycket uppskattat hos eleverna.

Vi använder Ugglans kompisproblem UR, i de lägre åldrarna, och Vara vänner UR, i de andra klasserna. Filmerna visar situationer där eleverna har stor igenkänning och ger bra diskussionsunderlag. Med kooperativa diskussioner är det lättare att säkerställa att alla elever

kommer till tals.

Rastvaktsschemat läggs så det täcker in alla raster.

Personalledda rastaktiviteter äger rum varje rast. Detta ger roligare raster och mindre konflikter.

Vi arbetar med sociala medier och annat nätrelaterat när det dyker upp i elevernas vardag.

Besök av poliserna och ICA – berätta om snatteri etc.

Mål och uppföljning

Åtgärd

Motivera åtgärd

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

20230111

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling på Hasslarödsskolan

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Observanta och lyssnande vuxna i barnens/elevernas miljö. Möjlighet för eleverna att prata med lärare, assistenter, kurator, skolsköterska, rektor.

Kontakt med vårdnadshavare upprätthålls, så att ett förtroendefullt samarbete kan ske.

Personal som barn/elever kan vända sig till

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn

Närmast berörd personal t ex klasslärare eller den som observerat kränkningen pratar med de berörda eleverna och dokumenterar i systemet KB process från Drafit som finns tillgängligt via skolans intranät i dokumentet "Anmälan kränkande behandling". Vårdnadshavare kontaktas om så är lämpligt av direkt inblandad personal, klasslärare eller annan personal.

Om samma elev kränker upprepade gånger och inte visar förståelse för att det är olämpligt, eller om kränkningen bedöms som grov, så anmäls eleven till EHT (elevhälsoteamet) eller till rektor.

Elevhälsoteamet kan rekommendera någon eller några av följande åtgärder, som sedan rektor ansvarar för:

- Utredning om särskilt stöd görs och ev åtgärdsprogram skrivs i samråd med elev och vårdnadshavare
- Kurator samtalar med elev och/eller vårdnadshavare
- Skollagens disciplinära åtgärder i kapitel 5 tillämpas, skriftlig varning, byte av lokal, byte av skola, avstängning av elev från skolan.
- Anmälan enligt 14 kap §1 socialtjänstlagen
- Polisanmälan
- Anmälan i KIA systemet om det är fysiska skador
- Anmälan till arbetsmiljöverket vid allvarlig fysisk skada

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal

Personal, vårdnadshavare eller elev anmäler händelsen till rektor, som sedan ansvarar för utredning och åtgärder. Kränkningen rapporteras i systemet KB process som finns på kommunens intranät i dokumentet "Anmälan kränkande behandling". Händelsen anmäls till förvaltningschef.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning görs genom observation av eller fråga till den kränkta eleven eller elevens vårdnadshavare av den personal som har gjort utredningen eller den personal som arbetar närmast eleven t ex klasslärare eller assistent.

Rutiner för dokumentation

Systemet KB process från Drafit används för att dokumentera kränkning, utredning och rapportering till rektor och barn och utbildningsnämnden.

Ansvarsförhållande

Rektor 7-9