

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skolenhet Killebergsskolan F-6

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	4
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med	4
Planen gäller till och med	4
Ansvarig för planen	4
Barn och elevers delaktighet.....	4
Vårdnadshavarens delaktighet	5
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen	5
Utvärdering.....	5
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	6
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	6
Årets plan ska utvärderas	7
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
Främjande arbete.....	7
Områden som berörs av insatsen	7
Mål och uppföljning.....	7
Datum när ska vara klart.....	9
Kartlägg	10
Kartläggningsmetod.....	10
Områden som berörs i kartläggningen	10
Hur har eleverna/barnen involverats	10
Hur har personalen involverats	10
Förebygg	10
Områden som berörs av åtgärden	10
Mål och uppföljning.....	10
Åtgärd	11
Motivera åtgärd.....	11
Ansvarig.....	11
Datum när det ska vara klart	11
Rutiner för akuta situationer	11
Policy	11
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	11

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	11
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn	12
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	12
Rutiner för uppföljning	13
Rutiner för dokumentation.....	13
Ansvarsförhållande	13

Grunduppgifter

Tryggheten är grunden för lärandet i skolan. I våra verksamheter ska eleverna uppleva meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet, vilket främjar vänskap, tolerans och motverkar kränkningar. Skolans personal arbetar dagligen med att skapa trygga sammanhang för våra elever. Skolan följer arbetet genom kartläggningar, förebyggande arbete, utredningar och observationer. Dessa kan vara omfattande eller beröra endast ett fåtal elever. Trygghetsarbetet följs och utvärderas av både elever, vårdnadshavare och personal.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

De verksamhetsformer som omfattas i denna plan är fritidshem, förskoleklass och grundskola åk.1 - 6 på Killebergsskolan.

Vår vision

Alla elever ska med tillförsikt och glad förväntan gå till vår skola. Skolan präglas av trygghet, respekt och ansvarstagande.

Trygghet, arbetsro och ett gott bemötande är grundförutsättningar för utveckling och lärande. I våra verksamheter ska eleverna uppleva meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet, vilket främjar vänskap, tolerans och motverkar kränkningar.

Planen gäller från och med

Planen gäller från och med:

2019-03-01

Planen gäller till och med

Planen gäller till och med:

2020-02-29

Ansvarig för planen

Rektor för Killebergsskolan.

Barn och elevers delaktighet

Eleverna har varit delaktiga genom:

Eleverna i åk: 5 har deltagit i skolinspektionens enkät där frågor som rör området "Normer och värden" ingår. Denna kartläggning har sedan behandlats i respektive klass. Eleverna har i klassråden och elevråden sammanställt enkäten och analyserat svaren. Elevrepresentanterna enades om förbättringsåtgärder som även gicks igenom i personalgruppen.

Övriga klasser har deltagit med innehåll och synpunkter om insatser för att motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering genom diskussioner i respektive klasser.

Innehållet i planen aktualiseras vid händelser men även i förebyggande arbete när planen går igenom klassvis då den är färdigställd.

Åtgärder, uppföljning samt dokumentation av händelser och kränkningar

Elevråd, klassråd och fritidsråd där eleverna diskuterat bl.a rättigheter och ansvar i skolan och på fritidshemmet. Rektor har tillsammans med åk 5-6 diskuterat områden för förbättring på

elevrådet. Stöd för samtalet var Skolinspektionens enkät.

Vårdnadshavarens delaktighet

Samtliga vårdnadshavare har fått möjlighet att besvara skolinspektionens enkät. Enkäten riktade sig även till vårdnadshavare på fritidshemmet.

Alla vårdnadshavare erbjuds att besöka skolan och fritidshemmet för att få inblick och dels uttrycka synpunkter om förbättringar av verksamheten.

Vid utvecklingssamtal, föräldramöten och föräldrarråd ges vårdnadshavare utrymme att diskutera och komma med förbättringsåtgärder.

Personalens delaktighet

Pedagogerna i åk:1 - 6 har erbjudits att besvara skolinspektionens enkät.

I samband med utvärdering av förra årets plan diskuterar pedagogerna förbättringsåtgärder inför nästa års plan samt åtgärder för att uppfylla dessa. Även vid arbetsplats-och arbetslagsträffar diskuteras förbättringsåtgärder.

Förankring av planen

Planen presenteras för eleverna i samtliga klasser på lämpligt sätt beroende på elevernas ålder, lärarna ansvarar med stöd av rektor. Innehållet diskuteras och eleverna har möjlighet att ställa frågor.

Vårdnadshavare informeras genom InfoMentor, föräldramöten och skolans hemsida. Planen görs även i en kortare version som skickas hem till vårdnadshavare. Planen i sin helhet finns på skolans hemsida. I personalgruppen ansvarar rektor för att planen är känd för alla anställda och att den tillämpas vid behov.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Elever i åk: 5 har deltagit i Skolinspektionens enkät. Övriga elever har utvärderat gemensamt i klassen där det getts tillfällen till att diskutera frågor utifrån trivsel, trygghet och delaktighet. Eleverna får information om och möjlighet att diskutera frågor som rör kränkningar, diskriminering och även förbättringsåtgärder. De äldre eleverna diskuterade frågorna i mindre grupper, därefter gavs tillfälle till gemensam diskussion i klassen.

På fritidshemmet har utvärderingen skett vid fritidsråd och gruppvis utifrån ålder.

Resultatet har analyserats och förbättringsområden har föreslagits i klassråd, fritidsråd, elevråd, och arbetslag.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Samtliga vårdnadshavare till elever både i skola och fritidshem, elever i åk: 5 samt lärare i åk:1-6 har givits möjlighet att besvara Skolinspektionens enkät.

Elever i åk. F-4 samt åk:6 har besvarat aktuella frågeställningar utifrån planen.

Enkät svar har analyserats och förslag på förbättringsåtgärder har arbetats fram av elever, vårdnadshavare och pedagoger i samband med klassråd, elevråd, spårråd och arbetsplatsträffar.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Enkätundersökningen där elever i åk:5 deltog i visar på följande resultat:

-Högt värderas hur skolan förhindrar kränkningar. Högt värderas även att skolan anpassar till elevers behov, håller ordningsregler, trygghet, ge elever utmaningar samt tillit till elevernas förmåga samt delaktighet och inflytande. Att ge elever stimulans ligger något lägre. Lägst ligger studieron, vilket blir ett område för utveckling i nästa års plan.

Utvärderingar från elever i åk F-4, 6 samt elever på fritidshemmet visar på:

-Majoriteten av eleverna anser att det finns studiero, någon elev uttrycker att det är studiero på vissa lektioner.

-Flera av de yngre eleverna är rädda för att bli inlåsta på toaletterna, störst oro är toalettdörren i matsalen.

-Några av de yngre eleverna känner sig otrygga i simhallen när de äldre eleverna kommer in i duscharna.

-Det framkom också att flera av de äldre eleverna känner oro i omklädningsrummen. Det förekommer konflikter och spydiga kommentarer mellan varandra.

-Skogen upplevdes av några elever som otrygg då ingen vuxen fanns där.

- Fotbollsplanen upplevdes otrygg vid vinterväder, lätt att det blir konflikter där.

-Eleverna visste att det finns vuxna som stöd och som man kan säga till om något händer.

-Några av eleverna i åk:3 tycker inte alltid att de vuxna tar tag i olika händelser.

-De flesta elever anser att vuxna ingriper när/om någon behandlas illa.

-Samtliga elever tycker att flickor och pojkar behandlas lika.

-Övergångar mellan stadierna upplevs som trygga.

Utvärdering tillsammans med elevrådets representanter åk 5-6:

De områden som låg sämst enligt Skolinspektionens enkät var studieron samt stimulans i skolarbetet. Förslag på åtgärder var:

Studiero: Varje klass formulerar regler för hur det ska vara i klassrummet, vilket gör det lättare för en vikarier att följa. Läraren delar på de som pratar för mycket och informerar föräldrarna på utvecklingssamtalet. Det är bra att elever får använda flera olika rum och dela upp sig i arbetet.

Stimulans: Bra att läraren berättar vilken nytta man kan ha av att lära sig vissa saker. Variation i undervisningen är bra, få lära genom lek och att eleverna får ha inflytande på hur de ska arbeta med ett visst område.

Svarsfrekvensen från vårdnadshavare i förskoleklassen är 8/14 och visar på:

-Vårdnadshavarna uppger att eleverna har god stimulans och att eleverna får anpassningar efter sina behov, att kränkningar förhindras samt de är mycket trygga.

Svarsfrekvensen från vårdnadshavare i grundskola är 20/100 och visar på:

-Högt ligger trygghet och elevens utveckling. Grundläggande värden på skolan, stimulans och anpassning efter elevens behov samt förhindra kränkningar ligger något lägre men runt 7. Lägst ligger studieon.

Svarsfrekvensen från vårdnadshavare i fritidshem är 20/50 och visar på:

- Högst värde visar på att eleverna får stort utrymme för lek och skapande, det kan gärna rekommenderas. Vila och avskildhet får något lägre.
- Eleverna erbjuds aktiviteter som stimulerar lärande.
- Information om verksamheten har fått lägst värde.

Årets plan ska utvärderas

Utvärderingen ska vara klar 2020-02-29

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Elever, vårdnadshavare och personal kommer att vara delaktiga av utvärderingen av planen. Planen kommer att utvärderas i olika forum som klassråd, elevråd, i arbetslag, föräldraråd och ledningsgrupp. Personalen följer upp förbättringsåtgärderna som skett på skolan och fritidshemmet.

Eleverna kommer att gå trygghetsvandring på skolan utifrån skolverkets husmodell. Med utgångspunkt från resultaten görs en ny plan för 2020.

Främjande arbete

Områden som berörs av insatsen

Skolan ska vara tillgänglig för alla elever och personal. Alla elever ska känna att de kan vara med i alla sammanhang oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuella läggning, funktionsnedsättning, ålder eller könsidentitet/könsöverkridande uttryck. Ingen elev ska känna sig utsatt av andra elever eller personal. Alla elever ska känna att de har lika möjligheter att delta i sociala sammanhang och i undervisningen som alla andra.

Mål och uppföljning

Kränkande behandling

Mål:

Skapa ett tillåtande klimat i barn/elevgrupperna.

Ingen elev ska uppleva sig kränkt eller utsatt för trakasserier från varken elev eller personal. Alla elever ska känna sig trygga i skolan och på fritidshemmet. Uppföljning sker vid klassråd, elevråd, arbetsplatsträffar, föräldraträffar, fritidsråd och utvecklingssamtal.

Insatser:

Årskursblandad undervisning. Personal styr gruppindelningar och placeringar för att skapa arbetsro för alla elever.

Samarbetsövningar sker kontinuerligt i alla verksamheter, vid riktade temadagar och i det vardagliga arbetet.

Pedagogiskt indelade grupper, t ex faddergrupper vid skolans val.

Elever från åk: 3 faddrar till elever i F-klassen. Ett stöd och trygghet vid t.ex raster och temadagar.

Två rastvakter ute på f.m rasten. Vuxna som rör sig runt på skolgården och finns till hands vid

de platser där eleverna uttryckt oro.

Skapa en medvetenhet kring arbetsmiljöns betydelse.

Uppföljning och avstämning med vårdnadshavare av elevernas trivsel och behov, sker vid utvecklingssamtalen.

Gott och föredömligt bemötande från personal.

Personalen på fritidshemmet stöttar och hjälper vid lekindelning så alla får vara med.

Diskutera och utvärdera vad arbetsro innebär i alla skolans och fritidshemmets lokaler och verksamheter.

Möte med förskolans personal sker tidigt på vårterminen för att planera för övergången inför förskolebarnens skolstart. Förskolan och förskoleklassen har regelbundna träffar under hela våren för att göra övergången tryggare för de blivande skoleleverna.

Funktionsnedsättning

Mål:

Alla barn och elever ska känna sig inkluderade.

Insatser:

All personal arbetar medvetet och fortlöpande med att anpassa arbetssätt och miljön för våra elever.

I den pedagogiska planeringen anpassas undervisningen för gruppen eller enskilda elever. Vi arbetar för ökad tillgängligheten i undervisningen genom att utveckla verktyget "stödstrukturer", alternativa verktyg, anpassade läromedel och hjälpmedel. Vid planering av prov eller andra aktiviteter tas hänsyn till elevers olika behov.

För fritidshemmet anpassas miljö och aktiviteter så att alla barn kan delta. Hänsyn tas till elevernas olika behov.

Bespisningens personal är medvetna om elevers behov och tillgodoser dessa.

Kompetensutveckling till personal sker genom elevhälsan, genom SPSM samt "språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt".

Kön- och könsidentitet eller könsuttryck

Mål:

Alla elever ska ha lika stort inflytande oavsett könsidentitet eller könsuttryck.

Insatser:

Personalen tillämpar ett medvetet och normkritiskt förhållningssätt. Personal i skolan utvecklar former för hur vi ger alla kön lika utrymme, uppmärksammas i såväl planeringar som i det dagliga arbetet.

På fritidshemmet fördelas lekutrymmet utifrån elevernas utvecklingsbehov och deras val av lekar. Materialet på fritidshemmet är varierat och anpassat utifrån elevernas intresse och utveckling, inte utifrån kön.

Etnisk tillhörighet

Mål:

Att utarbeta ett gemensamt förhållningssätt bland personal, elever och vårdnadshavare med en uttalad strategi och tydliga riktlinjer mot främlingsfientlighet och rasism.

Insatser:

Genom kollegialt lärande främja och förbygga främlingsfientlighet och rasism. Personalen arbetar utifrån ett "språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt" som främjar alla elever i sin

kunskapsinläring. All personal deltar i projekt "Nyanländas mottagande och lärande".

Religion eller annan trosuppfattning

Mål:

Skolan motverkar stereotypa föreställningar om olika religiösa grupper.

Insatser:

Pedagoger och elever analyserar, diskuterar och bemöter tillsammans fördomar som kan förekomma i samtal hemma, media, i samhället eller i läromedel.

Genom undervisningen ökas kunskapen om och förståelsen för olika trosuppfattningar.

Bespisningens personal är medvetna om elevernas behov och tillgodoser dessa.

Sexuell läggning

Mål:

Utveckla och använda kunskapen om hur skolan förmedlar normer om sexuell läggning.

Insatser:

Diskutera och förebygga fördomar om människor baserade på sexuell läggning.

I bemötandet visa på ett öppet förhållningssätt kring sexuell läggning. Aktivt välja läromedel som förmedlar en allsidig syn på sexuella normer.

Ålder

Mål:

Oavsett ålder ska eleverna känna trygghet och en känsla av sammanhållning på skolan

Insatser:

Undervisande personal i skola planerar och genomför aktiviteter där eleverna i olika åldrar och årskurser möts.

Fadderverksamhet där eleverna hjälper varandra. Elever i åk:3 är faddrar till F-klassens elever. Vid raster och temadagar finns faddrarna som stöd och trygghet för de yngre eleverna.

Åldersblandade aktiviteter.

Fritidshemmets personal delar upp eleverna i två grupper, äldre/yngre och anpassar miljö och material utifrån elevernas utveckling och intresse.

Fritidshemmets pedagoger hittar former för progression för eleverna. Det systematiska kvalitetsarbetet fortsätter utifrån kartläggning av observationer som gäller elevers och gruppens behov.

Datum när ska vara klart

Utvärdering klar 2020-02-29

Kartlägg

Kartläggningsmetod

Skolinspektionens enkät har använts för elever i åk. 5. Enkäten har besvarats enskilt, sammanställts och analyserats på gruppnivå samt för verksamheten. Enkätresultatet visar överlag på bra resultat när det gäller normer och värden. Eleverna känner sig trygga och de tycker att alla i skolan, vuxna och elever, bryr sig om varandra. Ett sämre resultat visade elevernas arbetsro. En försämring från tidigare resultat. Undersökningen gjordes tidigare i höstas och vi har kunnat se en förbättring. Har tagit tid innan eleverna känt sig trygga och funnit sin plats i gruppen. Personalen fortsätter att följa upp och utvärdera arbetsron.

För övriga elever har synpunkter och förbättringsåtgärder lyfts vid gruppdiskussioner i respektive klass.

Vid fritidsråd på fritidshemmet har eleverna lyft sina synpunkter och förbättringsåtgärder.

Samtliga vårdnadshavare har givits möjlighet att besvara skolinspektionens enkät

Områden som berörs i kartläggningen

De områden som berörs i kartläggningen är:

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

Hur har eleverna/barnen involverats

Åk. 5 har besvarat skolinspektionens enkät, vilken sammanställs och analyseras i klasserna och i elevrådet. Elevrådet föreslår förbättringsåtgärder. Övriga elever har besvarat och diskuterat olika frågeställningar och förbättringar utifrån planen.

Fritidshemmet har lyft frågorna vid fritidsråd.

Hur har personalen involverats

All personal har givits möjlighet att besvara skolinspektionens enkät. Under arbetslagsträffar diskuteras resultatet av enkäten, elevernas och föräldrarnas förslag på förbättringsåtgärder. Arbetslaget beslutar om vilka insatser som ska gälla kommande läsår baserat på resultaten från förra årets enkät. Rektor är delaktig i samtalen tillsammans med såväl elevrådet, föräldrarådet samt arbetslaget,

Förebygg

Områden som berörs av åtgärden

De områden som berörs av förebyggande åtgärder/ insatser är:

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning samt ålder.

Mål och uppföljning

All pedagogisk personal skall vara aktiv i de förebyggande insatser som skrivits in i planen.

Eleverna ska få kännedom om planen samt få möjlighet att i sina klasser få insikt och utbildning om vad planen innebär samt vad ord och begrepp som handlar om kränkande behandling eller diskriminering betyder, anpassat efter ålder.

Åtgärd

Alla elever får en lättläst och sammanfattad version av skolans "Plan mot diskriminering och kränkande behandling". Denna uppmärksammas och diskuteras i klasserna. Alla elever får en lektion i klassen där planen går igenom, förklaras och diskuteras, anpassat efter ålder.

Föräldrarådet får genomgång av planen vid föräldrarådets möte.

Motivera åtgärd

Kännedom om, utbildning i klasserna samt förklaring och diskussioner för att göra ord och begrepp kända för eleverna är grundläggande för att elever ska förstå vad kränkningar eller diskriminering kan handla om i verkligheten.

Ansvarig

Ansvariga för åtgärderna är pedagogerna samt ytterst ansvarig är rektor på Killebergsskolan.

Datum när det ska vara klart

2020-02-29

Rutiner för akuta situationer

Policy

Ingen elev ska diskrimineras eller utsättas för kränkande behandling på fritidshemmet eller i åk F-6 på Killebergsskolan.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Om någon i personalen får kännedom om att ett barn eller en elev i någon av våra verksamheter anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling i samband med att verksamheten genomförts eller har en koppling till någon av våra verksamheter, ska händelsen anmälas till rektor och utredas. Utredningen ska dokumenteras och ansvaret ligger hos den personal som får kännedom om händelsen.

Om personal upplevs trakassera eller utsätta barn eller elev för annan kränkande behandling ansvarar rektor för utredningen. Rektor har anmälningsskyldighet till huvudmannen

Personal som barn/elever kan vända sig till

Elever i fritidshem och i åk F-6 har alla en mentor/klassföreståndare som elever och deras vårdnadshavare kan vända sig till. Förutom dessa kan elever och deras vårdnadshavare alltid ta kontakt med:

Rektor Maria Eriksdotter, 0709 318483, maria.eriksdotter@osby.se.

Skolkurator Petra Mårtensen, 0709 318393, petra.martensen@osby.se.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn

1. En anställd som upptäcker pågående kränkningar/trakasserier skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas mentorer. Sker kränkningen på fritidshemmet meddelas barnens kontaktpersoner.
 2. En anställd som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt av trakasserier/kränkande behandling informerar elevens mentor. Sker det i fritidshemmets Skolenhet F-6 Killebergsskolan, Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2017 15(16) verksamhet informeras elevens kontaktperson där.
 3. Mentor anmäler kränkningen trakasserier till rektor samt kontaktar elevernas vårdnadshavare om att samtal kommer att ske med eleverna.
 4. Mentor/kontaktperson talar med den elev som kan ha blivit utsatt för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar ej får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor/kontaktpersonen om något händer innan dess. Dokumentera samtalet.
 5. Mentor/kontaktpersonen talar sedan med den/de elever som kan ha utfört kränkningen för att klargöra vad som hänt. Mentor/kontaktperson förklarar för eleven som utfört kränkningen/trakasserier att detta inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Dokumentera samtalen.
 6. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som hänt och vad som nu beslutats. Dokumentera samtalen.
 7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 4 och 5. Därefter kontaktas vårdnadshavarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls även fortsättningsvis under uppsikt. Dokumentera samtalen.
 8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som mobbar tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras i protokoll.
 9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras i protokoll.
- Vid allvarliga trakasserier/kränkningar kontaktas de inblandade elevers vårdnadshavare direkt. Rektorn kallar till en konferens. Det kan dessutom vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal

Om en elev i skolan eller på fritidshemmet anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

1. Händelsen anmäls till mentor, elevvårdsteam eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.
2. Mottagaren av anmälan anmäler händelsen till rektor.
3. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor. 4. Rektor informerar i sin tur skolhuvudmannen.
4. Rektor informerar sin skolhuvudman.
5. Rektor ansvarar för att utredning ske:
 - Samtal förs med samtliga berörda parter.
 - Samtalen dokumenteras.
 - Rektor ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas.

- Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.
- I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor, eventuellt tillsammans med sin chef, om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Rektorn informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.
- Åtgärderna dokumenteras. Skolenhet F-6 Killebergsskolan, Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2017 16(16)
- Rektor följer upp ärendet med elev och vårdnadshavare.
- Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och följer upp ärendet.
- Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras.
- Uppföljningen dokumenteras. Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se).

Rutiner för uppföljning

Åtgärderna följs upp och utvärderas av elevens mentor/kontaktperson i täta möten (ca 1 gång/vecka) till dess att kränkningen upphört.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation av samtal och övriga insatser görs av mentor/kontaktpersonen till dess att trakasserier eller den kränkande behandlingen upphör. Särskild dokumentationsblankett används.

Rektor dokumenterar när elev upplever trakasserier eller kränkande behandling av personal. Rektor anmäler till huvudmannen på särskild delegationsblankett vid både kränkningar elever emellan samt vid kränkning från personal. Särskild dokumentationsblankett används.

Ansvarsförhållande

Mentor/kontaktperson har ansvar för utredning, uppföljning, anmälan till rektor och dokumentation. Rektor ansvarar för utredning, uppföljning och dokumentation om personal upplevs kränka elev.

Rektor anmäler alla anmälningar om trakasserier och kränkningar till huvudman i enlighet med delegation.

Vid rektors frånvaro finns en ställföreträdande rektor med rektors ansvar enligt planen.

Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen, www.skolinspektionen.se/BEO eller Diskrimineringsombudsmannen, www.do.se.